

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

Semana 2
EDUCAÇÃO DE
**JOVENS
E ADULTOS**

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA



PRAZER DE CASA

ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Prezados (as) Educandos (as),

O conhecimento da matemática é um direito básico de todos e uma necessidade individual e social de homens e mulheres, assim como o direito ao conhecimento científico e esta presente em todo nosso cotidiano.

Saber calcular, medir, raciocinar, argumentar, tratar informações estatisticamente são requisitos necessários para exercer a cidadania, o que demonstra a importância da matemática na formação dos cidadãos.

A pandemia do novo coronavírus trouxe tempos de desespero e preocupações em todo o mundo; mas também estimulou atos de bondade e a Fé cresceu no ser humano; por isso não devemos perder a esperança. Contudo esta disciplina nos instrui no sentido de analisar e comparar informações, tabelas e gráficos, permitindo a identificação da situação da Pandemia da COVID-19, a partir da sua cidade, do seu Estado e do seu País.

Quando realizar: período de 30 de março a 17 de abril. Para melhor organização das atividades, sugerimos a distribuição desse período em semanas. Além disso, atividades também podem ser organizadas em áreas do conhecimento. Mas isso não precisa ser feito com rigidez. Afinal de contas, quando uma área ajuda a outra a aprendizagem torna-se mais rica e mais efetiva. As atividades aqui sugeridas estão organizadas na forma seguinte:

Roteiro de estudo

MATEMÁTICA E CIÊNCIAS DA NATUREZA – EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES JOVENS, ADULTOS E IDOSOS	
Modalidade: EJA Oferta: Regular	Semana II – 06 a 10/04/2020
Tema: Receita de saúde: Primeiro a gente se isola depois a gente se mistura.	
Data: 06/04/2020	
Atividade 1	Leitura e Análise de tabela.
Onde encontro o conteúdo	Imagem de tabela neste material e link disponibilizado.

A atividade que será desenvolvida nesta semana será com as disciplinas Matemática e Ciências da Natureza, embora não haja esquecimento das linguagens, nem isolando as Ciências Humanas. A Matemática tem uma linguagem que é compreendida melhor quando partindo da sua realidade, do seu dia a dia e se integra e explicando os diversos lados dessa realidade.

O texto “Informações – base para proteção segura” (anexo 1) está cheio de informações matemáticas: data, período, tabela, gráfico. Tudo isso para ampliar e clarear mais e melhor as informações a respeito do Tema em questão. Essas informações também são importantes para determinar ações governamentais de apoio à população. A tabela a seguir demonstra o número de casos do novo Coronavírus, por Estado. Discuta e reflita com as pessoas que você possa reunir. A proposta é observar, analisar e comparar:

Quadro evolutivo dos casos da covid – 19 em todos os Estados do Brasil.

Estado	Secretarias da Saúde
AC	45
AL	18
AP	19
AM	260
BA	282
CE	658
DF	400
ES	139
GO	88
MA	88
MT	41
MS	60
MG	397
PA	51
PB	30
PR	307
PE	136
PI	19
RJ	1074

O que fazer

RN	176
RS	396
RO	10
RR	30
SC	281
SP	4048
SE	24
TO	12
Total	9089

Disponível: <https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/04/03/casos-de-coronavirus-no-brasil-em-3-de-abril.ghtml>.

Acessado: 03/03/2020.

- Qual a data desses dados?
- Quais os cinco Estados com maiores números de casos?
- A partir do dia 16 de março, segundo o Decreto do Governador da Bahia, algumas ações, comportamentos tornaram-se obrigatórios. Você teve conhecimento desse decreto? Através de que meio?
- Você acha que o Decreto está tendo boa divulgação?
- Você tem observado e cumprido os procedimentos?

Objetivo Analisar dados e informações a respeito do momento atual.

Depois da atividade Mostre para sua família e pessoas que convivem contigo, peça que avaliem e conversem sobre.

Data: 07/04/2020

Atividade 2 No dia 25 de março de 2020, como a tabela demonstra, o número de casos confirmados no Brasil era de 2455. No dia 30 de março, o número de casos subiu para 4664 (<https://www.rankbr.com.br/covid19br>) logo, em cinco dias o número de casos aumentou quase 100%.

Na Bahia, no mesmo período, os casos passaram de 91 para 176, seguindo a mesma tendência do percentual de aumento no Brasil.

Estado	Secretarias da Saúde	Ministério da Saúde
AC	23	23
AL	11	11
AP	2	1
AM	54	54
BA	91	84
CE	211	200
DF	191	160
ES	40	39

GO	29	29
MA	8	8
MT	9	8
MS	24	24
MG	133	133
PA	7	7
PB	5	3
PR	97	81
PE	46	46
PI	8	8
RJ	370	370
RN	14	14
RS	162	123
RO	5	5
RR	8	8
SC	122	109
SP	862	862
SE	16	16
TO	7	7
Total	2555	2433

<https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/03/25/casos-de-coronavirus-no-brasil-em-25-de-marco.ghtml>. Acessado: 25/03/2020.


Na Bahia, no mesmo período, os casos passaram de 91 para 176, seguindo a mesma tendência do percentual de aumento no Brasil. Como foi dito antes, esses dados são importantes para determinar ações para o combate à Pandemia. O Ministério e as Secretarias Estaduais e Municipais de Saúde, com base nesses dados e informações traçam as estratégias dando origem a um Plano de Ação que deve ser amplamente divulgado.

Nesse momento, o direito à informação pode garantir o direito à vida, à saúde. É dever do Estado e não pode ser negado. Na esfera estadual, a Secretaria da Saúde/SESAB mantém um instrumento de informação e de divulgação no link:

<http://www.saude.ba.gov.br/temasdesaude/coronavirus/notas-tecnicas-e-boletins-epidemiologicos-covid-19/> Boletim Epidemiológico COVID-19, Nº 08-03/04/2020 (anexo 2).

Além disso, são feitas projeções, que fazem parte do planejamento das ações governamentais. A projeção para os próximos 7 (sete) dias, a partir de 30 de março de 2020, indica que os números de casos podem chegar até 23.320 ou mais.

Você deve ter ouvido muita discussão sobre essas ações: isolamento para todos, isolamento só para as pessoas dos grupos de risco e

	outras questões envolvendo a economia, etc. O que os números podem indicar?
Onde encontro o conteúdo	Texto no anexo II, Imagem de tabela neste material, link disponibilizado e ilustração, contendo contato a fim de obter informações.
O que fazer	<ul style="list-style-type: none"> • Analise o Boletim Epidemiológico. Ele trouxe esclarecimentos? • A população pode ter influência na diminuição desses números que estão sendo projetados? Como? • Se você acha que pode, quais ações devem ser intensificadas? • Você concorda com as ações de “distanciamento social”, “confinamento” total ou as pessoas têm que voltar ao trabalho? Por quê? • Observe a Figura 1. Distribuição dos casos confirmados da COVID-19 por data de início dos sintomas. Bahia, 2020.**. O que o gráfico demonstra? Qual o período de maior concentração? • A Tabela 3 é referente à distribuição dos casos e óbitos confirmados da Covid-19, por município na Bahia. Veja a disposição dos municípios no mapa. <p>Acompanhe a situação da Pandemia no seu Município, no seu Estado. Discuta com sua família, com seus amigos, divulgue informações de contatos com SESAB, ajude a pessoas que precisam. Observe e divulgue os Links: Links úteis: http://www.saude.ba.gov.br/temasdesaude/coronavirus/ https://coronavirus.saude.gov.br/ https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019</p>  <p>Fonte: Internet</p>
Objetivo	Analisar dados e informações a respeito do momento atual.
Depois da atividade	Divulgue o boletim epidemiológico de forma presencial ou virtual.
Data: 08/04/2020	
Atividade 3	Leitura, reflexão, análise e construção de texto.
Onde encontro o conteúdo	Nos links disponibilizados nos textos.
O que fazer	<p>Para exercitar o direito à informação, é importante que, na situação que estamos vivendo, seja feito o acompanhamento diário dos dados, das informações. Cada um de nós tem importância e responsabilidade no combate à pandemia.</p> <p>Texto para ser completado conforme informações diárias de números e porcentagens de casos da COVID- 19 nos estados da Bahia, no Brasil e no Mundo:</p>

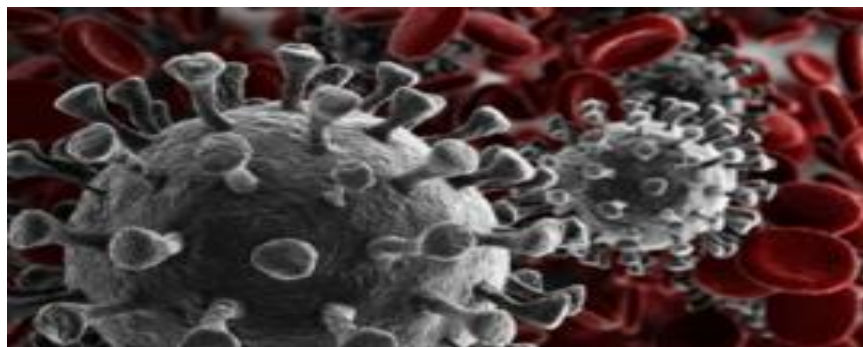
	<p>A fim de te auxiliar nas atividades segue os links:</p> <p>https://brasil.elpais.com/brasil/2020-04-04/ultimas-noticias-sobre-o-coronavirus-no-brasil-e-no-mundo.html. Acessado: 04/04/2020.</p> <p>http://www.saude.ba.gov.br/temasdesaude/coronavirus/notas-tecnicas-e-boletins-epidemiologicos-covid-19/. Acessado: 04/04/2020.</p> <p>No dia ____ de ____ de _____, a Bahia registra ____ casos confirmados do novo coronavírus (Covid-19), o que representa ____% do total de casos notificados. Até o momento, ____ casos foram descartados e houve ____ óbitos, em Salvador e ____no(s) município (s)_____ do estado da Bahia. Ao todo, _____ pessoas estão curadas e _____ encontram-se internadas. Dentre os casos confirmados, _____ são do sexo masculino e _____ do sexo feminino. Abrangendo o número de casos no Brasil e no mundo foram encontrados _____ no Brasil e _____ no Mundo, dando um total de ____ casos.</p> <p>Baseado (a) nestes dados coletados por você, reflita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O número de casos registrados na Bahia esta distante dos dados do Brasil? • Os dados gerais do mundo têm crescido ou diminuído? • Você enquanto cidadão, como poderia contribuir para estes índices não crescerem nessa proporção? • Qual o município do estado da Bahia que tem mais casos? Qual sua opinião para o aumento destes casos?
Objetivo	Construção de texto utilizando informações matemática.
Depois da atividade	Apresente a atividade a um familiar ou professor e peça que avalie seu desempenho.
Data: 09/04/2020	
Atividade 4	Contribuição da ciência na área da saúde.
Onde encontro o conteúdo	No próprio texto disponibilizado.
O que fazer	<p>Como já foi citada, quando um conhecimento ajuda o outro, a aprendizagem se torna mais fácil e mais significativa. Por isso, o estudo das Ciências da Natureza deve estabelecer vínculos com a sua realidade ou outros contextos que tornariam o conhecimento científico mais interessante, instigante ou útil.</p> <p>Qual a nossa realidade hoje? Que informações/estudos as Ciências da Natureza podem nos dá a respeito da realidade atual, para explicar melhor a realidade? Afinal de contas, o tratamento ao contexto atual deve estar voltado ao desenvolvimento sustentável, à superação das desigualdades, bem como a dignidade e principalmente a solidariedade. Ou seja, a garantir o direito à vida com qualidade.</p>

Isso significa que é importante tratar de temas relevantes, assuntos ligados ao meio ambiente, à visão do universo, à saúde e à transformação científico-tecnológica do mundo; e o mais importante à mudança do ser humano.

O Tema da nossa discussão é a Receita de saúde: Primeiro a gente se isola depois a gente se mistura. Nessa receita têm muitos “ingredientes” e precisamos entendê-los, principalmente:

Você deve ter ouvido ou lido essa notícia:

Segundo Ardilhes Moreira e Lara Pinheiro “A Organização Mundial de Saúde – OMS declarou nesta quarta-feira (11 de março) a pandemia da Covid-19, doença causada pelo novo coronavírus (Sars-Cov-2)”.



Fonte: Internet

A OMS vai mais além:


"Pandemia não é uma palavra para ser usada de maneira leviana ou descuidada. É uma palavra que, se mal utilizada, pode causar medo irracional ou aceitação injustificada de que a luta acabou, levando a sofrimento e morte desnecessários" – Tedros Adhanom Ghebreyesus, diretor-geral da OMS.

"A declaração de uma pandemia não é como a de uma emergência internacional - é uma caracterização ou descrição de uma situação, não é uma mudança na situação. (...) Não é hora para os países seguirem apenas para a mitigação" - Michael Ryan, diretor-executivo do programa de emergências da OMS.

Mitigação é a estratégia de saúde pública que busca, sobretudo, cuidar dos doentes e públicos prioritários. Como afirmaram os diretores, a OMS ainda acredita que a contenção da circulação do vírus precisa ser buscada por todos os países e é apontada como pilar das ações.

O diretor de programas de emergência da entidade, Michael Ryan, lembrou dos países como China, Singapura e Coreia do Sul como

	<p>bons exemplos de lugares que conseguiram frear a disseminação do vírus, e reiterou a necessidade de tentar contê-lo.</p> <p>Ryan criticou questionamentos sobre o custo de traçar os contatos que os pacientes diagnosticados tiveram.</p> <p>"Traçar contatos não é caro, é uma intervenção muito básica de saúde pública. Envolve interromper a vida de uma proporção pequena da população - em termos de quarentena, isolamento de casos. Além disso, é muito duro para essas famílias individuais.</p> <p>Mas, por favor, me digam se isso é mais ou menos caro que medidas de distanciamento social que incluem bloquear áreas inteiras, cancelar todos os eventos esportivos, religiosos, fechar escolas. O que é mais caro?", questionou.</p> <p>"Se não tentar suprimir, pode sobrecarregar o sistema de saúde. Tem que haver esforços para frear a disseminação da infecção", acrescentou Ryan.</p> <p>Atividades sugeridas:</p> <ol style="list-style-type: none">1) A pandemia, a epidemia e a endemia são três problemas de saúde pública. O nosso problema agora é de pandemia. Você sabe distinguir entre um problema e outro? Tem muito material, faça uma pesquisa a esse respeito e converse com seus colegas, amigos e familiares de forma presencial e/ou virtualmente.2) Leia o texto abaixo. Para você, qual o melhor modelo de combate à pandemia?3) Segundo o Jornal BBC News para criar esse modelo, os cientistas, levando em conta a experiência de países como a China e a Coreia do Sul, mediram as três estratégias possíveis para enfrentar a pandemia:<ul style="list-style-type: none">• Supressão: romper as cadeias de transmissão, tratando de efetivamente deter a epidemia e reduzir os casos ao menor número possível, como fez a China;• Mitigação: aceitar que não se pode deter o coronavírus e, portanto, diminuir sua propagação e tratar de evitar ao máximo casos de contágio que fariam colapsar o sistema público de saúde. Essa foi à estratégia do governo britânico, inicialmente;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Inação: não fazer nada e deixar que o coronavírus ataquе toda a população gerando imunidade coletiva. <p>4) O Brasil vem adotando algumas medidas de combate à pandemia. É necessário atenção para observar se essas medidas estão garantindo o direito à saúde e à vida. Reflita sobre isso.</p>  <p>Fonte: Internet</p>
Objetivo	Obter informações científicas da Covid – 19, assim como os meios de prevenção.
Depois da atividade	Divulgue as informações a respeito da Covid – 19 e os meios de prevenção.
Data: 10/04/2020	
Atividade 5	Leitura, análise e discussão sobre a relação entre a segurança alimentar e a prevenção à Covid – 19.
Onde encontro o conteúdo	No texto disponível.
O que fazer	<p>No dia 31 de março, foi publicada no site da FAO (Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura) uma declaração, destacando que milhões de pessoas, em todo o mundo, dependem do comércio internacional para sua segurança alimentar e meios de subsistência.</p> <p>Essa declaração foi assinada conjuntamente pelos diretores-gerais da OMS (Organização Mundial da Saúde), FAO (Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura) e OMC (Organização Mundial do Comércio). O objetivo dessa declaração é minimizar os possíveis impactos no suprimento de alimentos, ou consequências na segurança alimentar globais, durante a crise da COVID-19.</p> <p>“Ao agir para proteger a saúde e o bem-estar de seus cidadãos, os países devem garantir que quaisquer medidas relacionadas ao comércio não perturbem a cadeia de suprimento de alimentos”, salienta a declaração.</p> <p>Durante esse período de “afastamento social” outras questões se juntam ao problema central – a pandemia, trazendo preocupação para a população global. Uma delas está ligada diretamente à</p>

alimentação e aos problemas de abastecimento.

Isso acontece porque a maioria dos nossos problemas globais: escassez de energia e de água, degradação ambiental, mudança climática, desigualdade econômica, insegurança alimentar e outros, não podem ser tratados de forma separada, já que um depende do outro.

As autoridades salientam que interrupções, dificultando a circulação de trabalhadores da indústria agrícola, de alimentos, ou prolongando os atrasos de cargas de alimentos nas fronteiras, resultam na deterioração de produtos perecíveis e no aumento do desperdício. Esses transtornos prejudicam a “segurança alimentar” e essa quebra na cadeia de suprimento de alimentos, teria consequências mais graves para as populações mais vulneráveis e inseguras.

A declaração é encerrada destacando que o momento é de mostrar solidariedade, agir com responsabilidade e aderir ao objetivo comum de aumentar a segurança alimentar, a nutrição e melhorar o bem-estar geral das pessoas em todo o mundo.

Por fim, “devemos garantir que nossa resposta à COVID-19 não crie intencionalmente escassez injustificada de itens essenciais e exacerbe a fome e a desnutrição”.



Fonte: Internet

Atividades sugeridas:

1 - Analise essa frase “Devemos garantir que nossa resposta à COVID-19 não crie intencionalmente escassez injustificada de itens essenciais e exacerbe a fome e a desnutrição”.

- Lembrando os meios de combate à pandemia, você acha que algum meio desses pode provocar problemas de “falta de alimentos”?
- Fome e desnutrição afetam a segurança alimentar? Por quê?

	<p>2 – Leitura e discussão do texto</p> <p>No Brasil, a Lei de Segurança Alimentar e Nutricional dispõe que: “a segurança alimentar consiste na realização do direito de todos ao acesso regular e permanente a alimentos de qualidade, em quantidade suficiente, sem comprometer o acesso a outras necessidades essenciais”.</p> <p>Tendo como base práticas alimentares promotoras de saúde, que respeitem a diversidade cultural e que seja ambiental, cultural, econômica e socialmente.</p> <p>Algumas “Boas Práticas” podem garantir esse direito. O Programa Nacional de Alimentação Escolar (merenda escolar), Agricultura Familiar, Restaurantes Populares são exemplos de ações que ajudam a assegurar a Segurança Alimentar.</p> <p>Nesse período de pandemia, esses Programas devem ser reforçados. E para isso, o poder público deve adotar medidas de proteção aos produtores e trabalhadores de alimentos, na produção e na comercialização para minimizar a propagação da doença nesse setor e manter as cadeias de suprimento de alimentos.</p> <p>Fonte: http://www.boaspraticas.org.br/index.php/pt/areas-tematicas/alimentacao</p> <p>Vamos à discussão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Você conhece e/ou já teve acesso a algum Programa de Segurança Alimentar? • Fique de “olho” na execução desses Programas durante o período de pandemia. <p>Lembre-se: segurança alimentar é um DIREITO!!!</p>
Objetivo	Estabelecer a relação entre a segurança alimentar e prevenção à Covid-19.
Depois da atividade	Divulgue e busque meios para garantir o seu direito.