

www.educacao.ba.gov.br

# ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

1<sup>a</sup>  
SÉRIE

Semana 6

## CIÊNCIAS HUMANAS

De 04/05 a 08/05/2020



## Olá, estudante!!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta sexta semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: Geografia, Filosofia, Sociologia e História.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

<b>DIA/ Horário</b>	<b>SEGUNDA 04/05</b>	<b>TERÇA 05/05</b>	<b>QUARTA 06/05</b>	<b>QUINTA 07/05</b>	<b>SEXTA 08/05</b>
<b>9:00 às 10:00</b>	História	Geografia	História	Geografia	História
<b>11:00 às 12:00</b>	Filosofia	Sociologia	Filosofia	Sociologia	Projeto de Vida e Cidadania

Para não perder o foco e a determinação nada melhor que iniciar com mais um desafio de concentração. E como toda sequência de desafios estamos aumentando a intensidade. Vamos lá!

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de isolamento social, sente-se em uma cadeira, no chão ou onde achar melhor.

Respire fundo e solte o ar lentamente por algumas vezes.

Agora, escolha um animal silvestre, aquele que você mais se identifica e que tenha um significado para sua vida. Feche os olhos, e sem sair ou se mover da posição inicial, simule o som desse animal, mentalmente ou oralmente, por 5 minutos.

Durante o exercício sugere -se que você se imagine sendo esse animal.

Cada vez que outro pensamento chegar ou passar interrompendo e tirando o foco, o exercício deve ser reiniciado.

O desafio será concluído quando você imitar o som desse animal por 3 ou 5 minutos sem nenhuma interrupção.

Neste exercício, além de manter a concentração física (pois, não deve sair da posição), você manterá a concentração da respiração e dos pensamentos (pois só pode pensar no ruído e/ou no animal que escolher).

Concluiu? Agora é hora de iniciar os estudos deste roteiro.

**Boa semana!**

<b>Ciências Humanas e Sociais Aplicadas - 1ª Série</b>	
<b>ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES</b>	
<b>Modalidade/Oferta: Regular</b>	<b>Semana VI - 04/05 a 08/05/2020</b>

**Data: 04/05/2020**

**9h às 10h** **História**

**Tema: Sociedade grega: dos primórdios ao período clássico**

<b>Atividade</b>	<p>Fazer a leitura do fragmento do texto a seguir.</p> <p style="text-align: center;">TEXTO <b>Convite à Filosofia</b></p> <p>“Os gregos inventaram a política (palavra que vem de polis, que, em grego, significa cidade organizada por leis e instituições) porque instituíram práticas pelas quais as decisões eram tomadas a partir de discussões e debates públicos e eram adotadas ou revogadas por voto em assembleias públicas; porque estabeleceram instituições públicas (tribunais, assembleias, separação entre autoridade do chefe da família e autoridade pública, entre autoridade político-militar e autoridade religiosa) e, sobretudo porque criaram a ideia da lei e da justiça como expressões da vontade coletiva pública e não como imposição da vontade de um só ou de um grupo, em nome de divindades”.</p> <p>Fonte: CHAUI, Marilena. <b>Convite à filosofia</b>. São Paulo: Ática, 2002. p. 28.</p> <p><b>Hora da Produção!</b></p> <p>A) Escreva um pequeno texto, entre 10 e 15 linhas, analisando o valor da política para os cidadãos gregos na antiguidade.</p> <p>B) Pesquise em livros didáticos de História, revistas, jornais e telejornais sobre questões políticas no Brasil ou no mundo, ligadas ao direito do cidadão. Após a pesquisa, produza uma história em quadrinhos abordando uma questão política ligada ao direito do cidadão contemporâneo <i>versus</i> o direito do cidadão na Grécia Antiga.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="width: 30%;"> <p><b>Dica!</b> O quadrinho é a arte de narrar uma história através de sequências de imagens, desenhos ou figuras impressas. A sua linguagem é formada por elementos como: Requadros, Balões e traços que formam os personagens e os cenários, roteiro (com palavras e as onomatopeias), etc. Os diálogos entre os personagens, seus pensamentos e a própria</p> </div> </div> <p>narração aparecem sob a forma de legendas ou dentro de espaços irregulares chamados de balões.</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="http://fabianaarte.blogspot.com/2011/05/historia-em-quadrinhos.html">http://fabianaarte.blogspot.com/2011/05/historia-em-quadrinhos.html</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020. (Adaptado)</p>
------------------	---

<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>História da Grécia.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://www.educabras.com/enem/materia/historia/historia_geral/aulas/historia_da_grecia">https://www.educabras.com/enem/materia/historia/historia_geral/aulas/historia_da_grecia</a>&gt;. Acesso em: 14 abr. 2020.</p> <p><b>Sólon e a Democracia.</b> Vídeo que integra o programa sobre os homens e as políticas, realizado pela TV Assembleia Góias. Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fWiXZo02puU">https://www.youtube.com/watch?v=fWiXZo02puU</a>&gt;. Acesso em: 14 abr. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	Compreender a política como instrumento de intervenção social, onde os indivíduos estão inseridos como cidadãos.
<b>Depois da atividade</b>	Poste sua história em quadrinhos para seus colegas de turma, através das redes sociais, discuta e avalie com eles algumas semelhanças e diferenças entre os dois contextos históricos.

Data: 04/05/2020

11h às 12h

Filosofia

Tema: Os filósofos pré-socráticos: filósofos da natureza

Atividade

Leia o texto abaixo.

TEXTO

### Os Filósofos Pré-Socráticos: Filósofos da Natureza

Até 600 a.C., aproximadamente, o homem grego utilizava a mitologia para explicar a natureza e fundamentar a própria organização sociopolítica grega. Os mitos mais antigos de que se têm registros remontam ao período Neolítico, isto é, aproximadamente 10.000 a.C. Os mitos, vale ressaltar, não são exclusividade da sociedade grega e estão presentes em todas as sociedades, sobretudo em suas épocas de formação. Temos, entre outros, os mitos nórdicos (Ex.: Thor, o deus do trovão) e os mitos egípcios (Ex.: Osíris, o deus da Terra).

Homero e Hesíodo, por volta de 700 a.C., escreveram sobre os mitos gregos, tornando-se as principais fontes para estudo desses mitos. O séc. VI a.C. foi marcado pelo encaminhamento de uma estabilidade sociopolítica entre os gregos, cujas cidades passaram a ser organizadas em pequenos grupos, denominados *polis*, administrados pela aristocracia.

O intercâmbio entre as várias cidades foi intenso e assim como as cidades jônias da Ásia Menor, entre as quais podemos citar Mileto e Éfeso, as colônias gregas da Itália meridional, entre elas Eléia, ganharam grande destaque pelas iniciativas culturais e políticas. Também o comércio foi bem desenvolvido por aquelas populações, o que lhes trouxe mais riqueza material. Foi nesse contexto que a Filosofia surgiu, num ambiente livre e distante do centro. Somente depois é que chegou à Grécia, propriamente dita, centralizando-se em Atenas.

A filosofia grega pode ser dividida em três períodos: o primeiro, naturalista, em que o pensamento filosófico busca uma resposta para as questões da natureza, isto é, o período pré-socrático; o segundo, que pode ser dito antropológico metafísico, e abrange, principalmente, as épocas de Sócrates, Platão e Aristóteles; e o terceiro, o período ético, desde o fim da época aristotélica – IV a.C. – até a decadência da sociedade grega, por volta de VI d.C.

Nosso tema, nesse momento, diz respeito ao primeiro período, naturalista, ou também como é mais conhecido, pré-socrático.

Importa sublinhar que o fato de ser denominado pré-socrático não quer dizer, rigorosamente, que todos os filósofos desse período sejam anteriores cronologicamente a Sócrates, pois alguns foram seus contemporâneos.

Para facilitar o entendimento, lembramos que as várias correntes pré-socráticas podem ser classificadas em:

1. Escola Jônica (Ásia Menor), cujos principais representantes são Tales de Mileto, Anaximandro de Mileto e Heráclito de Éfeso.
2. Escola Pitagórica ou Itálica (Magna Grécia), cujos principais representantes são Pitágoras de Samos, Filolau de Cretona e Árquilas de Tarento.

3. Escola Eleata (Magna Grécia), os principais representantes são Xenófanes de Colofão, Parmênides de Eléia, Zenão de Eléia e Melissos de Samos.
4. Escola Atomista (Trácia), cujos principais representantes são Leucipo de Abdera e Demócrito de Abdera.

Disponível

em:

<<http://www.paradigmas.com.br/index.php/revista/edicoes-31-a-40/edicao-33/287-os-filosofos-pre-socraticos-filosofos-da-natureza>>.

Acesso em: 14 abr. 2020. (Texto Adaptado).

Após a leitura do texto e, com seus conhecimentos sobre os pensadores naturalista gregos, responda as questões, registrando-as em seu caderno.

1) (IDECAN/2013) A filosofia surgiu precisamente como reação ao pensamento mitológico. Nas colônias Gregas da Ásia Menor, um ciclo de grande prosperidade formou uma classe intermediária forte e interessada em romper com as estruturas mitológicas. Nesse contexto, surge um grupo dos primeiros filósofos da Grécia, os pré-socráticos. Sobre eles é correto afirmar que:

- I. Sua filosofia é caracterizada como cosmológica por se preocupar estritamente com questões ligadas à astronomia;
- II. São chamados de físicos ou naturalistas por buscarem responder basicamente quanto à origem da natureza;
- III. Possuem uma filosofia materialista baseada na experimentação científica;
- IV. O filósofo Anaximandro concluiu que a origem de todas as coisas está apenas na água;
- V. Pitágoras foi um pensador que construiu uma filosofia baseada em elementos matemáticos.

**Estão corretas apenas as afirmativas:**

- a) I e II    b) IV e V    c) I e V    d) I, II e III    e) II e IV

2) (Instituto Federal /RS – 2010) A filosofia ocidental teve início com os pensadores anteriores a Sócrates, por isso chamados de pré-socráticos, dos quais a maioria viveu em colônias gregas distantes de Atenas. Destes pensadores pode-se dizer que:

- a) Com os pré-socráticos a filosofia se constitui numa ciência particular e não mais no estudo da realidade total.
- b) A mitologia tradicional grega fazia parte das suas doutrinas.
- c) Pitágoras e os seus discípulos dedicaram-se ao estudo da política e recusaram a interferência da matemática no estudo da cosmologia.
- d) Heráclito defendeu a ideia de permanência substancial e constante do ser, contra a noção de devir.
- e) Os naturalistas, ou fisiólogos da Jônia, dedicavam-se sobretudo ao estudo do cosmo, e muitos deles buscavam o princípio constitutivo do mundo em algum de seus elementos: ar, água, terra ou fogo.

3) (Instituto Federal/RS–2010) Os filósofos pré-socráticos lançaram questões centrais sobre o problema do ser, do conhecer e da origem da natureza, do universo. Parmênides e Heráclito são duas referências importantes nesse início da filosofia ocidental que ocorreu na Grécia Antiga entre os séc. VII e V a.C. Qual é a principal diferença na forma de pensar entre Heráclito e Parmênides?

	<p>a) Heráclito é dialético e Parmênides é analítico;  b) Heráclito é platônico e Parmênides é aristotélico;  c) Heráclito diz que os sentidos enganam e Parmênides valoriza os sentidos;  d) Heráclito considera que tudo na natureza se transforma, pois todas as coisas estão em constante movimento e, portanto, conhecer é captar a mudança contínua. Já Parmênides concebe que conhecer é alcançar o idêntico, imutável;  e) Para Heráclito ninguém consegue se banhar duas vezes no mesmo rio e para Parmênides todos "os banhos" são iguais.</p> <p>4) Os filósofos pré-socráticos tentaram explicar a diversidade e a transitoriedade das coisas do universo, reduzindo tudo a um ou mais princípios elementares, os quais seriam a verdadeira natureza ou ser de todas as coisas. Faça anotações em seu caderno sobre a importância desses primeiros pensadores naturalistas para o surgimento da Filosofia e para a compreensão da natureza.</p> <p>5) Tanto o mito quanto a filosofia são explicações que visam responder aos questionamentos sobre o sentido da vida, a natureza do homem e do universo. Durante um longo período da História Grega, a mitologia se constituiu a fonte exclusiva de explicação para a existência do homem e de organização do mundo. O que diferencia o Mito da Filosofia? Pense um pouco e registre em seu caderno suas conclusões.</p>
<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Se tiver acesso à Internet, acesse a Plataforma Anísio Teixeira para assistir aulas do EMITec clicando nos links abaixo:  <b>Do Mythos ao Logos: A Origem da Filosofia.</b>  Disponível em:  &lt;<a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/6094">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/6094</a>&gt;.  Acesso em: 30 mar. 2020.  <b>Os Pré-Socráticos: Pitagóricos, Eleatas e Atomistas.</b>  Disponível em:  &lt;<a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4595">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4595</a>&gt;.  Acesso: 30 mar. 2020.  <b>Tema da aula: Os Pré-Socráticos: Os Jônicos.</b>  Disponível em:  &lt;<a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4924">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4924</a>&gt;.  Acesso: 30 mar. 2020.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Perceber que a Filosofia nos fará conhecer a finalidade da vida e os elementos na vida que tem valor na realização de tais objetivos.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Montar um quadro comparativo com as principais informações dos pré-socráticos.</p>
<p><b>Gabarito</b></p>	<p>1 – C    2 – E    3 – D</p>

Data: 05/05/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Agentes modeladores do relevo

Atividade

Leia o texto que segue.

TEXTO

### Agentes externos do Relevo: Erosão

Erosão é o processo de desgaste, transporte e sedimentação do solo, dos subsolos e das rochas como efeito da ação dos agentes erosivos, tais como a água, os ventos e os seres vivos. O processo de desagregação das partículas de rochas (chamadas de sedimentos) é ocasionado pela ação do intemperismo (conjunto de processos químicos, físicos e biológicos que provocam o desgaste dos solos e rochas). O transporte desses sedimentos ocorre pela ação da gravidade e dos elementos da superfície. Já a sedimentação consiste na deposição das partículas dos ambientes erodidos.

Existem vários tipos e formas de se classificar e dividir as erosões, variando conforme a sua velocidade, esfera de influência, agente causador ou a sua localidade geográfica.

Em primeiro lugar, há a conceituação que divide as erosões em geológicas e aceleradas. A erosão geológica é aquela que envolve um processo lento e gradativo, propriamente constitutivo das diversas formas de relevo existentes, como a formação de vales por onde passam os rios. Já a erosão acelerada é aquela que envolve, geralmente, as atividades humanas e que costuma resultar na rápida destruição ou danificação dos solos.

Em segundo lugar, as erosões são classificadas conforme a sua intensidade, segmentando-as em erosão laminar, sulcos erosivos, ravinas e voçorocas. A erosão laminar é a lavagem dos solos (retirada da camada superficial de sedimentos) pela água das chuvas ou pelos ventos; os sulcos erosivos são as estratificações ou “caminhos” deixados pela água nos solos; as ravinas são buracos ou danificações um pouco mais severos; e as voçorocas manifestam-se quando a erosão é profunda a ponto de atingir o lençol freático.

### Classificação das erosões conforme os agentes erosivos

Os agentes erosivos ou intempéricos podem também ser considerados como um fato utilizado para a classificação dos diferentes tipos de erosão. A seguir, segue a conceituação de cada um dos termos dessa tipificação:

**Erosão Pluvial:** como o próprio nome indica, é causada pela água das chuvas. Em menor intensidade, ela provoca apenas a lavagem dos solos, mas, em grandes proporções, provoca alterações mais intensas, com erosões mais profundas. Quando os solos estão “limpos”, ou seja, sem vegetação (sobretudo em áreas inclinadas), os efeitos da erosão pluvial são mais graves.

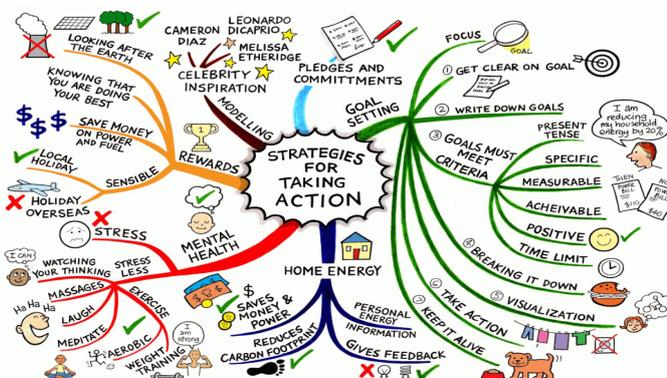
**Erosão Fluvial:** esse tipo de erosão é causado pela água dos rios, transformando o seu curso em vales mais profundos do que o seu entorno. Além disso, quando não há uma vegetação nas margens dos cursos d'água, elas são erodidas pela força das águas, intensificando processos de assoreamento e alargamento do leito das bacias de drenagem.

	<p><b>Erosão Marinha:</b> causada pelo desgaste de rochas e solos litorâneos pela água do mar, contribuindo para a formação de praias e de paisagens costeiras, tais como as falésias.</p> <p><b>Erosão Eólica:</b> é causada pela ação dos ventos, que provoca o intemperismo das rochas e também atua no transporte de sedimentos para zonas mais distantes dos pontos de erosão. Costuma ser um processo mais lento do que os demais que envolvem a ação da água.</p> <p><b>Erosão Glacial:</b> ocorre com o congelamento dos solos e a consequente movimentação em blocos. Também atua no congelamento da água que se dilata e provoca alterações na composição e disposição das rochas e dos solos.</p> <p><b>Erosão Gravitacional:</b> esse tipo de erosão costuma ocorrer em localidades muito inclinadas, como em cadeias montanhosas. Consiste na ruptura e transporte de sedimentos proporcionados pela ação da gravidade, com a deposição gradual de partículas de rochas das localidades mais altas para os pontos de menor altitude.</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/erosao.htm">https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/erosao.htm</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020. (Texto Adaptado).</p> <p><b>Vamos as nossas atividades?</b></p> <p>Figura 1) Observe a placa de trânsito: Área sujeita a desmoronamento. Após a leitura do texto “Agentes externos do Relevo: Erosão” e analisando a placa de trânsito abaixo, responda ao solicitado. Registre em seu caderno!</p>  <p>Disponível em:&lt;<a href="https://aimore.net/placas/placa_A-27.html">https://aimore.net/placas/placa_A-27.html</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p> <p>a) Em uma localidade como esta, onde a placa sinaliza possível desmoronamento, quais agentes externos do relevo atuam nesta região? E como elas atuam?</p> <p>b) Como as ações humanas aceleram os processos erosivos no relevo? A construção de estradas pode acelerar erosões no relevo? Justifique suas respostas.</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<b>Erosão.</b> Disponível em: < <a href="https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/erosao.htm">https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/erosao.htm</a> >. Acesso em: 15 abr. 2020.
<b>Objetivo</b>	Compreender que os agentes erosivos tanto da natureza como as ações humanas impactam nas estruturas da crosta terrestre.
<b>Depois da atividade</b>	Compartilhe seu mapa mental com os colegas. Poste nas suas redes sociais e convide os colegas para discutir o conteúdo dos mapas feitos. Ao postar não esqueça de usar a #Educação Bahia.

## Tema: Surgimento da Sociologia

**IMPORTANTE!**

Na atividade passada vimos a importância do fazer e pensar científico para a compreensão da realidade e dos fenômenos sociais. Nessa atividade vocês terão como desafio a construção de um mapa mental sobre o surgimento da Sociologia. Como exemplo, apresentamos um mapa mental na figura 01, seguido do passo a passo para sua construção.



Fonte: <<https://sto-blog.s3.amazonaws.com/images/2018/02/08/mapa-mental-estudo.gif>> Acesso em: 27 abr. 2020.

**Passo a passo de como fazer um mapa mental!**

Pegue uma folha em branco e vire-a na posição horizontal, pode ser o seu caderno;

Coloque o tema do seu mapa no centro desta folha. Nesse caso: **Surgimento da Sociologia**. A dica é fazer alguns desenhos, símbolos ou gráficos; se puder use cores diferentes, isso destaca mais informações importantes;

Procure identificar os pontos chave. Nossa sugestão é procurar respostas para as seguintes perguntas:

- O que é a Sociologia?
- Quando surgiu e qual era a finalidade?
- O que provocou o seu surgimento?
- Quais os principais teóricos?
- A Sociologia é importante para nós e para a sociedade atual?

Disponível em: <https://www-origin.stoodi.com.br/blog/2018/02/08/como-fazer-um-mapa-mental/> Acesso em: 21 de abr. 2020. (Texto Adaptado).

Agora que já vimos como organizar um mapa mental, vamos colocar em prática!

- ✓ Faça conexões a partir do elemento central. Uma ideia é puxar setas para representar cada nova associação feita;
- ✓ Use palavras-chave para seu material ficar resumido e objetivo;
- ✓ Complete o seu resumo com todas as informações importantes. Vale destacar: contexto histórico, influências, localização, fatores de causa, consequências entre outros detalhes.
- ✓ Não tenha medo de colocar ou tirar informações.

**Onde encontro o conteúdo**

Para aprofundar seus conhecimentos faça pesquisas no livro indicado abaixo ou em outras fontes disponíveis.

	<p>AFRANIO, <i>et. al.</i> <b>Sociologia em movimento</b>. 1. ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2013.</p> <p><b>Sociologia: conceito e objeto de estudo.</b>  <b>Disponível em:</b>  <a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4509">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4509</a>&gt;. Acesso em: 18 mar. 2020.</p> <p><b>Sociologia: estudando e entendo a sociedade.</b>  <b>Disponível em:</b>  <a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/5913">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/5913</a>&gt;. Acesso em: 18 mar. 2020.</p> <p><b>Surgimento da Sociologia.</b>  Disponível em: &lt;<a href="http://brasilecola.uol.com.br/sociologia/surgimento-sociologia.htm">brasilecola.uol.com.br/sociologia/surgimento-sociologia.htm</a>&gt;. Acesso em: 18 mar. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	Compreender o surgimento da Sociologia e a importância dos seus estudos para a compreensão da realidade social.
<b>Depois da atividade</b>	Caso tenha acesso a internet, compartilhe seu mapa mental com os colegas. Poste nas suas redes sociais e convide os colegas para discutir o conteúdo dos mapas feitos. Ao postar não esqueça de usar a #Educação Bahia.

Data: 06/05/2020

9h às 10h

História

Tema: Sociedade grega: dos primórdios ao período clássico

Atividade

Faça a leitura do texto.

TEXTO

A democracia ateniense

A democracia surgiu na Grécia, com o significado de governo do povo (demo = povo, cracia = governo), e foi implantada em Atenas, por volta de 510 a.C., quando Clístenes liderou uma rebelião vitoriosa contra o último tirano que governou a cidade-estado. As reformas políticas adotadas por Clístenes visavam a resolver graves conflitos sociais decorrentes da estratificação social em Atenas, já que os aristocratas detinham o poder político e econômico sobre comerciantes, artesãos, camponeses e escravos. Estes últimos grupos sociais haviam apoiado uma série de reformas anteriores, realizadas principalmente por Drácon e Sólon, mas que não haviam sido suficientes para resolver os conflitos. O regime político democrático instituído por Clístenes tinha por princípio básico a noção de que "todos os cidadãos têm o mesmo direito perante as leis". Entretanto, apenas os homens atenienses maiores de 21 eram considerados cidadãos, excluindo da vida política as mulheres, os estrangeiros, os escravos e os jovens. A democracia de Atenas era, dessa forma, elitista, patriarcal e escravista, porque apenas uma pequena minoria de homens proprietários de escravos poderia exercê-la.

Os cidadãos participavam da Assembleia do Povo, órgão de decisão que ficava a cargo de aprovar ou rejeitar os projetos apresentados para a cidade. Esses projetos eram elaborados pelo Conselho dos Quinhentos, um conjunto de 500 cidadãos eleitos anualmente. Após serem aprovados pela Assembleia do Povo, os projetos eram executados, em tempos de paz, pelos estrategos.

Disponível em: <<https://alunosonline.uol.com.br/historia/a-democracia-ateniense.html>>. Acesso em: 15 abr. 2020.

Hora da Produção!

- A) A democracia surgiu na Grécia Antiga, tendo sido estabelecida em Atenas por Clístenes, em 508 a.C., todavia, o conceito grego desse regime político estava bem distante da democracia praticada atualmente. Assim sendo, redija um texto entre 10 a 15 linhas, comparando a democracia ateniense com a atual.

Disponível em: <<http://mestresdahistoria.blogspot.com/2014/03/roteiro-de-estudos-grecia-antiga.html>>. Acesso em: 15 abr. 2020.

- B) Pesquise reportagens de jornais e revistas cujo tema seja sobre "democracia" ou identifique uma matéria, em telejornal, que apresente relação com o tema. O material pesquisado pode tratar de governos autoritários diante de governos democráticos e dos direitos existentes na Constituição Federal do Brasil que garantem a cidadania. Após a pesquisa criar uma propaganda, capaz de produzir a apropriação de um dos direitos existentes na Constituição brasileira, que garante democraticamente a cidadania.

	<p>Exemplo: Figura 03 – Propaganda Vintage</p> <p>Propaganda é uma estratégia de persuasão para fins ideológicos, com o objetivo de promover alguma ideia, princípio, doutrina, causa ou prática. Para isso, ela apela para recursos psicológicos, que mexem com emoções, opiniões e sentimentos, e motiva a ação a partir deles.</p>  <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.elo7.com.br/quadro-decorativo-propaganda-vintage/dp/689996">https://www.elo7.com.br/quadro-decorativo-propaganda-vintage/dp/689996</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020</p>
<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Leitura e pesquisa no livro didático de história adotado pela unidade escolar. E, se possível, acesse os links abaixo.</p> <p><b>Democracia Ateniense.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/democracia-ateniense.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/democracia-ateniense.htm</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p> <p><b>Democracia grega: origem, órgãos e características.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://incrivelhistoria.com.br/democracia-grega-caracteristicas/">https://incrivelhistoria.com.br/democracia-grega-caracteristicas/</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p> <p><b>Democracia grega x Democracia contemporânea.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/democracia-grega-x-democracia-contemporanea.htm">https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/democracia-grega-x-democracia-contemporanea.htm</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p> <p><b>A Democracia na Grécia Antiga.</b> Disponível em: &lt;<a href="https://www.recantodasletras.com.br/artigos-de-educacao/4784668">https://www.recantodasletras.com.br/artigos-de-educacao/4784668</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Associar elementos educacionais ligados ao classicismo grego em contexto com os problemas educacionais no Brasil contemporâneo.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Socialize sua propaganda para seus colegas de turma, através das suas redes sociais, discuta e avalie com eles algumas semelhanças e diferenças entre o sentido da democracia defendida pelos gregos na antiguidade clássica e o sentido de democracia defendido pelas sociedades contemporâneas.</p>

Data: 06/05/2020

11h às 12h

Filosofia

Tema: Os filósofos pré-socráticos: filósofos da natureza

Atividade

Releia o texto intitulado “Os filósofos pré-socráticos: filósofos da natureza” disponibilizado na atividade do dia 04 de maio de 2020. Após a leitura, e com seus conhecimentos sobre os pensadores naturalista gregos, responda as questões, registrando-as em seu caderno.

1) (EMITec-BA/2019) A partir das relações que o ser humano estabelece com o meio, surgem diferentes tipos de conhecimento que o ajudam a compreender (ou tentar entender) os vários fenômenos que o rodeiam e são observados.

Levando em consideração os vários contextos, o conhecimento pode ser classificado em quatro principais vertentes. Diante dessa informação, enumere a 2ª Coluna de acordo com a 1ª, em seguida identifique a sequência vertical.

1ª. COLUNA	2ª. COLUNA
(A) Conhecimento Empírico (Vulgar)	( ) Forma de conhecimento informal, espontâneo, adquirido do contato direto com o mundo, geralmente obtido por tentativa ou erro. Nessa forma de conhecimento não temos como descrever a cadeia de eventos que levam a este resultado.
(B) Conhecimento Teológico (Religioso)	( ) Obtido pelo uso da razão, de um procedimento de indução e raciocínio buscando-se as respostas para certos questionamentos, abarcando ideias, relações conceituais e raciocínios lógicos que por vezes não podem ser observados, nem mensurados e nem reproduzidos.
(C) Conhecimento Filosófico (Metafísico)	( ) Obtido a partir de uma hipótese levantada (objeto de investigação), e um método próprio, aplicando experimentos sobre ele visando obter uma resposta.
(D) Conhecimento Científico (Factual)	( ) Baseia-se em dogmas que não podem ser refutadas nem submetidas à comprovação, pois seu fundamento é a fé.

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.  
a) A, B, C e D    b) D, C, B e A    c) A, C, B e D    d) A, C, D e B    e) B, C, E e B

2) (EMITec-BA/2019) *Mythos* e *Logos* são palavras de origem grega usadas para caracterizar dois tipos diferentes de discurso sobre a realidade ou duas visões diversas de mundo. Podem ser traduzidas como discurso-palavra, porém, cada uma se refere a um tipo diferente de discurso.

Marque abaixo a alternativa que melhor conceitua Logos.

- a) é o discurso racional, que pode ser traduzido simplesmente por “razão”, ou seja, é o discurso próprio da Filosofia e das disciplinas científicas que dela se originaram;

- b) todo complexo que inclui o conhecimento, a arte, as crenças, a lei, a moral, os costumes e todos os hábitos e aptidões adquiridos pelo ser humano não somente em família, como também por fazer parte de uma sociedade da qual é membro.
- c) é o conjunto de caracteres particulares, que identificam uma pessoa, como nome, data de nascimento, sexo, filiação, impressão digital etc.
- d) conjunto de princípios, crenças e práticas de doutrinas religiosas, baseadas em livros sagrados, que unem seus seguidores numa mesma comunidade moral
- e) é um tipo de discurso que recorre a muita simbologia, personagens sobrenaturais, deuses, heróis e recursos poéticos, metáforas, fantasia e imaginação.

3) (UFSJ 2012-Adaptado) Sobre o princípio básico (arché) da filosofia pré-socrática, é CORRETO afirmar que:

- a) Tales de Mileto, ao buscar um princípio unificador de todos os seres, concluiu que a água era a substância primordial, a origem única de todas as coisas.
- b) Anaximandro, após observar sistematicamente o mundo natural, propôs que não apenas a água poderia ser considerada arché desse mundo em si e, por isso mesmo, incluiu mais um elemento: o fogo.
- c) Anaxímenes fez a união entre os pensamentos que o antecederam e concluiu que o princípio de todas as coisas não pode ser afirmado, já que tal princípio não está ao alcance dos sentidos.
- d) Heráclito de Éfeso afirmou o movimento e negou terminantemente a luta dos contrários como gênese e unidade do mundo, como o quis Catão, o antigo.
- e) Pitágoras e os seus discípulos dedicaram-se ao estudo da política e recusaram a interferência da matemática no estudo da cosmologia.

4) (UFF/2010)

#### Como uma onda

*Nada do que foi será/ De novo do jeito que já foi um dia  
Tudo passa/ Tudo sempre passará  
A vida vem em ondas/ Como um mar/ Num indo e vindo infinito  
Tudo que se vê não é/ Igual ao que a gente/ Viu há um segundo/  
Tudo muda o tempo todo/ No mundo  
Não adianta fugir/ Nem mentir/ Pra si mesmo agora/ Há tanta  
vida lá fora/ Aqui dentro sempre/ Como uma onda no mar/ Como  
uma onda no mar/ Como uma onda no mar.*

Lulu Santos e Nelson Motta

A letra dessa canção de Lulu Santos lembra ideias do filósofo grego Heráclito, que viveu no século VI a.C. e que usava uma linguagem poética para exprimir seu pensamento. Ele é o autor de uma frase famosa: “Não se entra duas vezes no mesmo rio”.

Dentre as sentenças de Heráclito a seguir citadas, marque aquela em que o sentido da canção de Lulu Santos mais se aproxima:

- a) Ao se entrar num mesmo rio, as águas que fluem são outras.
- b) O homem tolo gosta de se empolgar a cada palavra.
- c) Morte é tudo que vemos despertar, e tudo que vemos dormindo é sono.
- d) Muita instrução não ensina a ter inteligência.

	<p>e) O povo deve lutar pela lei como defende as muralhas da sua cidade.</p> <p>5) (ENEM/2017-Adaptada) A representação de Demócrito é semelhante à de Anaxágoras, na medida em que um infinitamente múltiplo é a origem; mas nele a determinação dos princípios fundamentais aparece de maneira tal que contém aquilo que para o que foi formado não é, absolutamente, o aspecto simples para si. Por exemplo, partículas de carne e de ouro seriam princípios que, através de sua concentração, formam aquilo que aparece como figura.</p> <p>HEGEL, G. W. F. Crítica moderna. In: SOUZA, J. C. (Org.). Os pré-socráticos: vida e obra São Paulo. Nova Cultural, 2000 (adaptado).</p> <p>O texto faz uma apresentação crítica acerca do pensamento de Demócrito, segundo o qual o “princípio Constitutivo das coisas” estava representado pelo(a):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>número, que fundamenta a criação dos deuses.</li> <li>devir, que simboliza o constante movimento dos objetos.</li> <li>água, que expressa a causa material da origem do universo.</li> <li>imobilidade, que sustenta a existência do ser atemporal.</li> <li>átomo, que explica o surgimento dos entes.</li> </ol> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.resumov.com.br/provas/enem-2017/q54-a-representacao-de-democrito/">https://www.resumov.com.br/provas/enem-2017/q54-a-representacao-de-democrito/</a>&gt;. Acesso em: 27 abr. de 2020.</p>
<p><b>Onde encontro o conteúdo</b></p>	<p>Se tiver acesso à Internet, acesse a Plataforma Anísio Teixeira para assistir aulas do EMITec clicando nos links abaixo:</p> <p><b>Do Mythos ao Logos: A Origem da Filosofia</b> Disponível em: &lt;<a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/6094">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/6094</a>&gt;. Acesso em: 30 mar. 2020.</p> <p><b>Os Pré-Socráticos: Pitagóricos, Eleatas e Atomistas</b> Disponível em: &lt;<a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4595">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4595</a>&gt;. Acesso em: 30 mar. 2020.</p> <p><b>Tema da aula: Os Pré-Socráticos: Os Jônicos</b> Disponível em: &lt;<a href="http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4924">http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/disciplinas/exibir/id/4924</a>&gt;. Acesso em: 30 mar. 2020.</p>
<p><b>Objetivo</b></p>	<p>Perceber que a Filosofia nos fará conhecer a finalidade da vida e os elementos na vida que tem valor na realização de tais objetivos.</p>
<p><b>Depois da atividade</b></p>	<p>Como sugestão você pode fazer um resumo do texto “Os filósofos pré-socráticos: filósofos da natureza”, destacando suas informações principais.</p>
<p><b>Gabarito</b></p>	<p>1 – D 2 – A 3 – A 4 – A 5 – E</p>

Data: 07/05/2020

9h às 10h

Geografia

Tema: Manuseio e conservação do solo

Atividade

Leia o texto que segue.

TEXTO

### Conservação do solo é essencial para melhorar a produção agrícola

A conservação do solo é um conjunto de princípios e técnicas agrícolas que visa o manejo correto das terras cultiváveis, evitando a erosão em todas suas formas. Seu objetivo é aproveitar ao máximo a terra por unidade de área plantada. Assim, evita-se a degradação física, química e biológica do solo.

### Conservação do solo para evitar erosão

A conservação do solo visa, principalmente, evitar a erosão. Erosão é o processo de desprendimento e arraste acelerado das partículas constituintes do solo. Esse processo é causado pela água e pelo vento, sendo um dos fatores de empobrecimento dos solos. A erosão ocorre ao longo de milhares de anos e molda as paisagens. Entretanto, a intensidade e a taxa dessa erosão são aceleradas pela atividade humana. O uso e o manejo incorretos da terra expõem o solo ao sol, ao vento e à chuva.

Além desses fatores, o clima tropical e subtropical brasileiro, com chuvas frequentes, causa a erosão hídrica, principal fonte de degradação dos solos. Segundo relatório de 2015 da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e Agricultura (FAO), a degradação é um problema grave que atinge 33% das terras no mundo todo.

A depender da intensidade do processo erosivo, além da degradação do solo, podem ocorrer também outros problemas que levam à baixa produtividade. Portanto, todos os desafios de produção agrícolas podem estar associados, tendo como as principais causas aquelas vinculadas ao uso, manejo e à conservação do solo e suas consequências no processo erosivo. A ocorrência de erosão pode provocar poluição e assoreamento dos mananciais. Além disso a erosão pode causar prejuízos diretos na produção, devido ao desgaste do solo e ao arraste dos insumos agrícolas. O uso e manejo inadequados do solo reduzem também a cobertura vegetal e a infiltração da água no solo, fazendo com que ocorra escoamento superficial e causando a erosão.

### Estratégias de conservação do solo

Não existe uma forma única de conservação do solo, pois cada um tem suas próprias características. Portanto, deve-se conhecer as particularidades da área a ser conservada, da vegetação presente, assim como algumas características da região para saber qual a melhor técnica a aplicar. Dentre as principais estratégias utilizadas para conservação do solo, podemos considerar as práticas conservacionistas e as vegetativas.

Práticas conservacionistas: aquelas que, com modificações no sistema de cultivo, além de controlar a erosão, contribuem para manter ou até mesmo aumentar a fertilidade do solo.

Práticas vegetativas: são aquelas que utilizam a vegetação para a proteção do solo contra os efeitos da erosão.

	<p><b>Atenção!</b> Solo é a massa natural que compõe a superfície da Terra que suporta ou é capaz de suportar plantas. Essa massa contém matéria viva e é resultante da ação do clima e da biosfera sobre a rocha, que é seu material de origem. A transformação da rocha em solo se realiza durante um certo tempo e é influenciada pelo tipo de relevo.</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://boaspraticasagronicas.com.br/conservacao-do-solo/">https://boaspraticasagronicas.com.br/conservacao-do-solo/</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p> <p>Após a leitura do texto, responda. Faça as anotações em seu caderno.</p> <p>a) Quais atitudes podem ser adotadas em relação ao uso e manejo do solo, com a perspectiva de conservá-lo?</p> <p>b) Por que para o Brasil a conservação do solo é algo muito importante?</p>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>Conservação do solo é essencial para melhorar a produção agrícola.</b></p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://boaspraticasagronicas.com.br/conservacao-do-solo/">https://boaspraticasagronicas.com.br/conservacao-do-solo/</a>&gt;. Acesso em: 15 abr. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	Entender a importância da conservação e boa utilização dos solos.
<b>Depois da atividade</b>	Lembrem de fazer as suas anotações em seus cadernos e socializar suas atividades nas redes sociais da Secretaria de Educação, utilizando #EducaçãoBahia.

Data: 07/05/2020

11h às 12h

Sociologia

Tema: Contribuição da Sociologia para a interpretação da sociedade contemporânea.

Atividade

Leia os textos 1 e 2, abaixo.

#### TEXTO 1

### O ensino de Sociologia como problema epistemológico e sociológico

A Sociologia busca a desnaturalização do mundo e das coisas. O sociólogo francês Pierre Bourdieu concebia a Sociologia como a ciência social unificada [...] cuja missão é "desnaturalizar" e "desfatalizar" o mundo social, e "requerer condutas" por meios da descoberta das causas objetivas e das razões subjetivas que fazem as pessoas fazerem o que fazem; serem o que são, e sentirem da maneira que sentem. E dar-lhes, portanto, instrumentos para comandarem o inconsciente social que governa seus pensamentos e limita suas ações. Bourdieu relembra que "o leitor lê a sociologia com as lentes do seu *habitus*" (1984, p. 41), que são matrizes de percepção do mundo social, construídas histórica e socialmente e pertencentes a um universo comum.

Disponível em:

<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-62362014000100005](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-62362014000100005)>. Acesso em: 16 mar. 2020. (Texto Adaptado)

#### TEXTO 2

### Charge



Disponível em:

<<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/aulas/1388/imagens/casulo01.gif>>. Acesso em: 16 mar. 2020.

Após a leitura dos textos 1 e 2, responda às perguntas:

- Qual o objeto encontrado pelo personagem da HQ? O que este objeto proporciona?
- Quais as reações do personagem?
- Qual a paisagem de fundo nos quadrinhos e o que há de diferente entre elas?
- Nós podemos ser comparados ao personagem da história em quadrinho?
- Quais as lentes que utilizamos para interpretar o mundo a nossa volta? A nossa opinião é a mais correta?
- Há diferentes pontos de vista sobre a mesma realidade?

<b>Onde encontro o conteúdo</b>	AFRANIO, <i>et all.</i> <b>Sociologia em Movimento</b> . 1. ed. São Paulo: Ed. Moderna, 2013. <b>Super Sociologia   Ideologia, Marx e Óculos Escuros</b> . Disponível em: < <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g13QrHvYXts&amp;disable_polymer=true">https://www.youtube.com/watch?v=g13QrHvYXts&amp;disable_polymer=true</a> > . Acesso em: 10 mar. 2020.
<b>Objetivo</b>	Compreender a importância dos estudos sobre a sociedade para a nossa vida.
<b>Depois da atividade</b>	Anote as respostas em seu caderno e caso tenha acesso a internet, compartilhe com os colegas. E se postar nas redes sociais, use a #EducaçãoBahia.

Data: 08/05/2020

9h às 10h

História

Tema: Sociedade grega: dos primórdios ao período clássico

Atividade

Faça a leitura do texto.

TEXTO  
**Educação grega**

Tanto atenienses quanto tebanos ou espartanos tinham uma forma de educação aristocrática, isto é, as pessoas eram educadas a partir do modelo dos heróis das narrativas homéricas, para deles imitar as virtudes que tornariam o homem o melhor possível. Entre essas virtudes, estavam a coragem, a prudência e a astúcia. Além disso, as narrativas homéricas, lidas em grupo, proporcionavam aos jovens estudantes uma grande capacidade de compreensão da língua grega clássica, bem como do ritmo dos versos, o que facilitava a comunicação em todas as atividades, como na política, na guerra etc.

Disponível em: <<https://www.historiadomundo.com.br/grega/educacao-grega.htm>>. Acesso em: 15 abr.2020. (Texto Adaptado).

**Hora da produção!**

- A) Em relação à sociedade espartana e o seu ideal militarista, explique, através da escrita de um texto entre 10 a 15 linhas, como era direcionada a educação do homem nessa cidade-Estado.
- B) Pesquise artigos de jornais, revistas e internet cujo tema fale sobre "educação" no Brasil e/ou no mundo contemporâneo. Também pode ser realizada uma pesquisa em telejornais. Após a pesquisa, produzir uma charge abordando um problema na educação brasileira que considere pertinente ao exercício crítico.

**Dica!** Charge também pode ser chamada de texto visual em que utiliza o humor ao mesmo tempo em que critica. Exemplo a seguir:



Disponível em:

<[https://br.pinterest.com/pin/470063279841445831/?nic\\_v1=1aCNvU%2FmT7fMGpRG6s89aE8j2u21eium7E2WY%2B93DS94EZ7YuJlMrve3ohNIN9fCIv](https://br.pinterest.com/pin/470063279841445831/?nic_v1=1aCNvU%2FmT7fMGpRG6s89aE8j2u21eium7E2WY%2B93DS94EZ7YuJlMrve3ohNIN9fCIv)> Acesso em: 15 abr. 2020.

Onde encontro o conteúdo

**A educação espartana.** Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/a-educacao-espartana.htm> Acesso em: 15 abr. 2020.

**Educação espartana.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=H95HI-QGsKs> Acesso em: 15 abr. 2020.

**Educação no Brasil.** Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/educacao/educacao-no-brasil.htm> Acesso em: 15 abr. 2020.

**A Qualidade da Educação Brasileira.** Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/trabalho-docente/a-qualidade-educacao-brasileira.htm> Acesso em: 15 abr. 2020.

<b>Objetivo</b>	Compreender a democracia como liberdade de escolha, e como tal está ligada a uma série de direitos e deveres que envolvem a noção de cidadania.
<b>Depois da atividade</b>	Socialize sua charge para seus colegas de turma, através das suas redes sociais, discuta e avalie com eles os problemas educacionais do Brasil contemporâneo e comparando com a educação grega na antiguidade clássica.

Data: 08/05/2020

11h às 12h

Projeto de Vida e Cidadania

Tema: Projeto de vida e cidadania

Atividade

Leia os textos 1 e 2, a seguir.

TEXTO 1

**Por que a cidadania é a melhor arma contra coronavírus?**

A pandemia do Coronavírus impõe a nós, enquanto sociedade, a necessidade de repensarmos o nosso papel como indivíduos cidadãos. Em momentos como esse, a liberdade individual e a responsabilidade de coexistirmos democraticamente se tornam ainda mais fortes. Nesta edição especial do Millenium Explica, os especialistas Guilherme Del Zotto e Wagner Vargas esclarecem a relevância do exercício da cidadania para tornarmos o país mais forte após este período de desafios a níveis globais.

Disponível em: <https://exame.abril.com.br/blog/instituto-millenium/millenium-explica-por-que-a-cidadania-e-a-melhor-arma-contracoronavirus/>. Acesso em: 14 abr. 2020. (Texto Adaptado).

TEXTO 2

**Coronavírus: cidadania é a melhor defesa contra o vírus**

\* Por Guilherme Del Zotto

Há algumas semanas, o Brasil vive o pânico e as incertezas da disseminação do coronavírus. O enorme alarido é percebido, principalmente, na maior metrópole do país, pois, é justamente em São Paulo onde se concentram mais de 60% dos casos da doença. São Paulo também foi a primeira cidade brasileira a registrar uma morte pelo coronavírus. Porquanto, neste momento em que medidas restritivas são impostas, cuidados e orientações de higiene estão por todos os cantos, a sociedade também deve se voltar com a mesma atenção para a cidadania. É essa palavra, com nove letras, que, em breve, vai nos mostrar se fomos omissos ou zelosos nos cuidados contra essa pandemia.

Do dicionário, cidadania é: “o exercício dos direitos e deveres inerentes às responsabilidades de um cidadão”. Ou seja, em tempos normais, todos nós exaltamos os nossos direitos, sejam individuais ou coletivos. Mas, em um tempo de pandemia, por exemplo, os deveres devem se sobressair aos direitos. E, nesse ponto, entram os deveres de obedecer às medidas restritivas impostas pelo Estado, como não ir a cinemas, teatros, museus; não promover ou participar de eventos com mais de 500 pessoas; evitar cumprimentos como apertos de mão ou abraços; permanecer em isolamento caso apresente algum sintoma do coronavírus.

A cidadania é a habilidade de equilibrar direitos e deveres, a ciência de que, diante de uma pandemia como essa, o Estado passa a ter o controle sobre o meu direito individual – como o de ir e vir ou o direito de reunião -. Mas, estritamente nesses períodos conturbados, esse controle é pelo bem comum, para garantir a saúde e qualidade de vida de toda uma Nação.

A cidadania é o marco que determina onde se encerram os meus direitos individuais em prol do bem-estar da coletividade. Enfim, de agora em diante, sejamos todos cidadãos! Sem indiferenças ou descrenças diante dos fatos. A cidadania é a melhor defesa contra o coronavírus.

	<p>Disponível em: <a href="https://exame.abril.com.br/blog/instituto-millennium/millennium-explica-por-que-a-cidadania-e-a-melhor-arma-contracoronavirus/">https://exame.abril.com.br/blog/instituto-millennium/millennium-explica-por-que-a-cidadania-e-a-melhor-arma-contracoronavirus/</a>. Acesso em: 14 abr. 2020. (Texto Adaptado).</p> <p>Responda as questões em seu caderno, com base nos textos 1 e 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>O que podemos aprender com a pandemia do coronavírus?</li> <li>Qual é o papel da liberdade individual durante a pandemia do coronavírus?</li> <li>Quais atitudes cidadãos são mais valorizadas neste período de distanciamento social?</li> <li>O que é ser solidário neste momento que vivemos? Dê exemplos.</li> <li>Devemos, enquanto cidadãos, priorizar a vida ou a economia? Por quê?</li> <li>O que posso fazer, como cidadão, e ainda não fiz, nesse atual processo de pandemia?</li> <li>Cite 03 fatores (atitudes, valores, etc...) que podem mudar no mundo pós-pandemia?</li> <li>O mundo pós-pandemia será como antes? Justifique sua resposta.</li> <li>O que você espera do mundo pós-pandemia?</li> </ol>
<b>Onde encontro o conteúdo</b>	<p><b>Folha informativa - COVID-19.</b> Disponível em: <a href="https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=6101:covid19&amp;Itemid=875">https://www.paho.org/bra/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=6101:covid19&amp;Itemid=875</a>&gt;. Acesso em: 24 abr. 2020.</p> <p><b>Pandemia.</b> Disponível em: <a href="https://brasilecola.uol.com.br/doencas/pandemia.htm">https://brasilecola.uol.com.br/doencas/pandemia.htm</a>&gt;. Acesso em: 24 abr. 2020.</p>
<b>Objetivo</b>	<p>Descobrir a importância do Projeto de Vida na construção do próprio futuro pós pandemia da COVID 19.</p>
<b>Depois da atividade</b>	<p>Caso tenha acesso à internet, leia integralmente o texto “Por que a cidadania é a melhor arma contra coronavírus?”.</p>