

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

7º
ANO

Semana 2

MATEMÁTICA e
CIÊNCIAS da NATUREZA

De 06/04 a 10/04/2020



SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO



Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta segunda semana, daremos continuidade com a área de Matemática e Ciências da Natureza, que reúne os seguintes componentes curriculares: Matemática e Ciências.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 06/04	TERÇA 07/04	QUARTA 08/04	QUINTA 09/04	SEXTA 10/04
9:00 às 10:00	Ciências	Matemática	Matemática	Ciências	Matemática
11:00 às 12:00	Matemática	Ciências	Ciências	Matemática	Ciências

Mas antes de colocarmos a mão na massa, que tal fazermos um exercício de respiração e concentração? Na semana passada, fizemos uma contagem de 50 a 0 e prometemos um novo exercício esta semana. Vamos lá!

Escolha um local tranquilo e, se possível, silencioso. Sente-se confortavelmente com as mãos sobre as pernas, feche os olhos e acalme os pensamentos.

Depois de 1 minuto, abra os olhos e identifique um ponto no local que estiver (um ponto qualquer) e olhe fixamente para esse ponto, buscando não pensar em outra coisa que não seja o ponto de observação. E a cada vez que o foco for perdido inicie novamente o exercício.

O desafio de concentração será concluído quando você conseguir ficar até 5 minutos sem pensar em nada, apenas no ponto que você escolheu para olhar atentamente.

Finalizou? Ótimo!

Agora você está pronto para iniciar seus estudos e atividades.

E se liga! Semana que vem teremos um novo desafio de concentração.

Matemática e Ciências da Natureza – 7º ANO	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES	
Modalidade/oferta: Regular	Semana II – 06/04 a 10/04/2020

Data: 06/04/2020	
9h às 10h	Ciências

Tema: Vida e Ambiente- Vírus

Atividade	<p>Leia o texto intitulado “Vírus são os únicos organismos acelulares da Terra atual”.</p> <p>Para um melhor entendimento, discuta com algum membro de sua família sobre o conteúdo do texto e em seguida responda o que se pede:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreva no seu caderno as principais características desse grupo, encontradas no texto proposto; • Com base nas características os vírus são favoráveis ou não favoráveis? E qual seria sua classificação no reino do mundo vivo? Justifique suas respostas; • Elabore um desenho colorido, no seu caderno, mostrando a estrutura de um vírus.
------------------	---

Onde encontro o conteúdo	<p style="text-align: center;">TEXTO 1</p> <p style="text-align: center;">Vírus são os únicos organismos acelulares da Terra atual.</p> <p>Os vírus são seres muito simples e pequenos (medem menos de 0,2 µm), formados basicamente por uma cápsula proteica envolvendo o material genético, que, dependendo do tipo de vírus, pode ser o DNA, RNA ou os dois juntos (citomegalovírus). A palavra vírus vem do Latim <i>virus</i> que significa <i>fluido venenoso</i> ou <i>toxina</i>. Atualmente é utilizada para descrever os vírus biológicos, além de designar, metaforicamente, qualquer coisa que se reproduza de forma parasitária, como ideias. O termo vírus de computador nasceu por analogia. A palavra vírião ou víron é usada para se referir a uma única partícula viral que estiver fora da célula hospedeira. Das 1.739.600 espécies de seres vivos conhecidos, os vírus representam 3.600 espécies. Vírus é uma partícula basicamente protéica que pode infectar organismos vivos. Vírus são parasitas obrigatórios do interior celular e isso significa que eles somente se reproduzem pela invasão e posseção do controle da maquinaria de auto reprodução celular. O termo vírus geralmente refere-se às partículas que infectam eucariontes (organismos cujas células têm carioteca), enquanto o termo bacteriófago ou fago é utilizado para descrever aqueles que infectam procariontes (domínios das bactérias e Archaea). Tipicamente, estas partículas carregam uma pequena quantidade de ácido nucléico (seja DNA ou RNA, ou os dois) sempre envolto por uma cápsula proteica denominada capsídeo. As proteínas que compõe o capsídeo são específicas para cada tipo de vírus. O capsídeo mais o ácido nucleico que ele envolve são denominados nucleocapsídeo. Alguns vírus são formados apenas pelo núcleo capsídeo, outros, no entanto, possuem um envoltório ou envelope externo ao nucleocapsídeo. Esses vírus são denominados vírus encapsulados ou envelopados. O envelope consiste principalmente em duas camadas de lipídios derivadas da membrana plasmática da célula hospedeira e em moléculas de proteínas virais, específicas para cada tipo de vírus, imersas nas camadas de lipídios. São as moléculas de proteínas virais que determinam qual tipo de célula o vírus irá infectar. Geralmente, o grupo de células que um tipo de vírus infecta é bastante restrito. Existem vírus que infectam apenas bactérias, denominadas bacteriófagos, os que infectam apenas fungos.</p>
---------------------------------	---

	<p>denominados micófagos; os que infectam as plantas e os que infectam os animais, denominados, respectivamente, vírus de plantas e vírus de animais.</p> <p>Disponível em: https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Seresvivos/Ciencias/biovirus.php- acesso em 01/04/2020.</p>
Objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender que, para reconhecer os sistemas vivos é preciso considerar suas partes constituintes, o modo como estão integradas em termos de estrutura e função, bem como, seu nível hierárquico de organização. - Identificar as principais características presentes no grupo dos vírus.
Depois da atividade	<p>Agora é hora de divulgar sua atividade utilizando o celular para fazer fotos, gravar um vídeo ou um áudio, ou ainda, escrever um texto contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado.</p> <p>Se desejar, poste em suas redes sociais e convide seus seguidores, contatos e amigos para discutir sobre o conteúdo de sua postagem. Use a #EducacaoBahia e #fiqueemcasa.</p>

Data: 06/04/2020

11h às 12h

Matemática

Tema: A presença de números inteiros no nosso cotidiano

Atividade

Para iniciar esta atividade responda mentalmente: como usamos os números inteiros no nosso dia a dia? Respondeu?

Depois de responder mentalmente, é hora de procurar seu livro didático e localizar o conteúdo “números inteiros” e fazer a leitura. Caso o seu livro de matemática não esteja em sua casa pode pesquisar na internet sobre esse assunto, ou conversar com um colega.

Você sabia?

No Brasil, usamos graus Celsius ($^{\circ}\text{C}$) como unidade de medida de temperatura. Um termômetro pode registrar temperaturas positivas (acima de zero graus) ou temperaturas negativas (aquelas abaixo de zero graus). Na escala Celsius, a temperatura em que ocorre a passagem da água do estado líquido para o estado sólido (solidificação), em determinadas condições atmosféricas, corresponde a zero graus Celsius (0°C).

Fonte: OLIVEIRA, NAIRA CRISTINA VIEIRA LEMOS DE. Caderno do aluno- Matemática, 1º bimestre. IN: São Paulo, Secretaria Municipal de Educação. Caderno do aluno, 2017.

Agora queremos saber!

Você assistiu ao jornal, acessou noticiários online, olhou a tela de início do seu celular ou escutou a rádio daí do seu município? Caso não, faça isso agora. Atente-se à temperatura do dia (se for fácil para você e não exigir sair de casa), ligue para a rádio que você mais escuta e solicite que informem a temperatura. Agora, faça as seguintes anotações:

- 1) Qual a temperatura de hoje em graus Celsius do seu município?
- 2) Qual a temperatura de hoje em graus Celsius do município de Salvador?
- 3) Qual foi a temperatura, em graus Celsius, dos Estados Unidos da América no dia 30 de janeiro de 2019?
- 4) Qual a temperatura de hoje em graus Celsius da Itália?
- 5) Qual a diferença encontra entre as temperaturas anotadas?

Estamos vivendo um momento de luta contra o vírus COVID-19. E sua proliferação tem muita relação com a temperatura. Sabia? Pesquise sobre isso e compartilhe em suas redes sociais a conclusão de sua pesquisa ou sugira uma matéria sobre esse assunto na rádio do seu municípios e mesmo de casa.

As suas respostas podem ser anotadas em seu caderno da escola, em blocos de notas online ou como preferir.

Agora observe:

Se em Salvador a temperatura for de 25°C e a temperatura dos Estados Unidos da América for -3°C para somar as temperaturas, calculamos assim:

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO



	<p>$(+25) + (-3) = + 22$</p> <p>Na adição de números inteiros, com sinais contrários, subtraímos os valores absolutos (maior valor absoluto) e colocamos, no resultado, o sinal do número de maior valor absoluto.</p> <p>Se na China a temperatura estiver de -9°C e a temperatura dos Estados Unidos da América -7°C para saber a soma das duas temperaturas, calculamos assim:</p> <p>$(-9) + (-7) = -16$</p> <p>Dica! Para facilitar, faça uma brincadeira: - Quando o número for positivo (+): você coloca tenho. - Quando o número for negativo (-): você coloca devo. Depois é só analisar as situações: se no final, você ficar com “tenho” a resposta tem sinal positivo. Caso fique no final “devo”, a resposta tem sinal negativo.</p> <p>Adaptado de: OLIVEIRA, NAIRA CRISTINA VIEIRA LEMOS DE. Caderno do aluno- Matemática, 1º bimestre. IN: São Paulo, Secretaria Municipal de Educação. Caderno do aluno, 2017.</p> <p>Vamos treinar! Hora de efetuar as adições com muita atenção! Utilize seu caderno, para realizar os cálculos</p> <p>a) $(- 8) + (- 4) =$ b) $(- 10) + (- 9) =$ c) $(+11) +(- 3) =$ d) $(- 1) + (+2) =$</p> <p>Agora organize você mesmo os seus cálculos e desafie alguém de sua família a resolver. Use a criatividade e elabore “casos matemáticos” com histórias engraçadas que envolvam temperaturas, dívidas e lucros.</p>
Onde encontro o conteúdo	Atividades reproduzidas ou adaptadas de: OLIVEIRA, NAIRA CRISTINA VIEIRA LEMOS DE. Caderno do aluno- Matemática, 1º bimestre. IN: São Paulo, Secretaria Municipal de Educação. Caderno do aluno, 2017
Objetivo	Reconhecer os números positivos e negativos para utilizar adições e subtrações dos números inteiros nas resoluções de problemas e em situações cotidianas.
Depois da atividade	Agora que você já reconhece os números positivos e negativos, observe o dia-a-dia de sua família e identifique em quais situações eles utilizam as adições e subtrações de números inteiros. Aproveite para explicar o que aprendeu hoje. Se possível, envie também para seus contatos das redes sociais, utilizando a #EducacaoBahia.

Tema: A presença de números inteiros no nosso cotidiano**Atividade**

Dando continuidade ao roteiro do dia 06/04/2020, fique atento aos conteúdos da imagem abaixo, faça a leitura e em seguida responda às questões propostas. Não esqueça de anotar as respostas!

Veja que legal:

$(-5) \times (-2)$ é o mesmo $(-5) + (-5) = -10$. Assim, $(-5) \times (-2)$ será o oposto de $5 \times (-2)$. O oposto de -10 é $+10$, portanto: $(-5) \times (-2) = [5 \times (-5)] = -[-10] = +10$

DICA!

- O produto de qualquer número inteiro por 1 é sempre o próprio número.
- Se um dos fatores for zero, o produto é zero.

Agora é com você:

- a) $(-5) \times (-3) =$
- b) $(-1) \times 3 =$
- c) $(-1) \times (-4) =$
- d) $(-3) \times (-1) =$
- e) $7 \times (-1) =$
- f) $(-1) \times (-1) =$
- g) $(-1) \times 0 =$
- h) $(-1) \times 1 =$

Agora multiplique todos os resultados anteriores por (-1) . Você perceberá que o produto de um número multiplicado por (-1) é o oposto desse número.

Fonte: Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/6607/numeros-negativos-e-as-operacoes-de-multiplicacao-e-divisao>.

Observe e leia com atenção as multiplicações a seguir.

$$4 \times (-5) = -20$$

$$(-4) \times (-5) = +20$$

$$(-4) \times 5 = -20$$

$$(+4) \times (+5) = +20$$

Percebeu que o que se altera são os sinais?

Lembre-se! Os sinais iguais resulta em um produto positivo e sinais diferentes em um negativo.

Vamos relembrar a multiplicação de números inteiros.

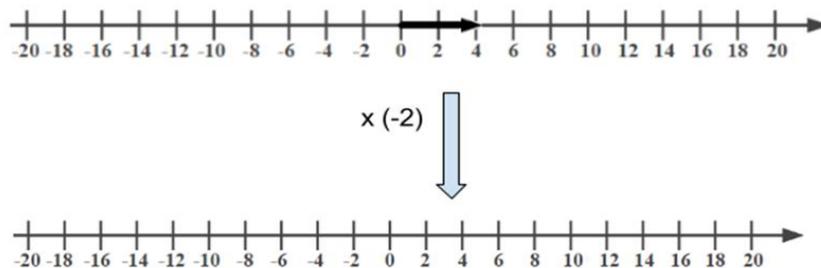
Abra seu livro didático na parte que trata sobre esse conteúdo que estamos estudando ou pesquisa na internet e responda:

- Os parênteses são importantes?
- E se eu colocasse mais um número, por exemplo: $(-4) \times (+5) \times (-2)$, qual seria o sinal do resultado?
- Há diferentes estratégias de resolução?

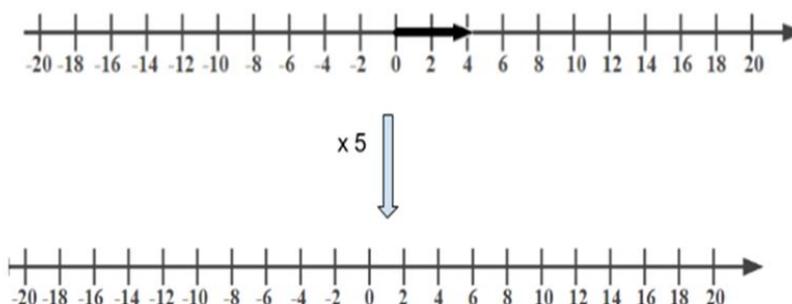
Fonte: adaptado de : <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/954/isso-faz-sentido-multiplicacao-de-numeros-inteiros>>

Vamos para mais um desafio!

Observe o segmento de reta representado na reta numerada a seguir. Sabe-se que o segmento de reta é ampliado quando multiplicado por um número inteiro positivo maior que 1 e quando é multiplicado por um número inteiro negativo ele muda de sentido. Considerando essas informações, realize as multiplicações, complete os desenhos e responda às questões.



a) O segmento final é ampliado ou reduzido em relação ao inicial? O segmento muda de sentido?



b) O segmento final é ampliado ou reduzido em relação ao inicial? O segmento muda de sentido? Se multiplicarmos o valor por 3 e depois por 2, em que número chegaremos?

Adaptado do Plano de Aula disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/954/isso-faz-sentido-multiplicacao-de-numeros-inteiros>.

Onde encontro o conteúdo	Adaptado de: OLIVEIRA, NAIRA CRISTINA VIEIRA LEMOS DE. Caderno do aluno-Matemática, 1º bimestre. IN: São Paulo, Secretaria Municipal de Educação. Caderno do aluno, 2017
Objetivo	Descobrir os resultados da multiplicação dos números inteiros reconhecendo as propriedades da multiplicação de inteiros.
Depois da atividade	Dando continuidade as suas anotações, observe mais uma vez o dia dia de sua família e identifique em quais situações eles utilizam os conteúdos trabalhados hoje. Não esqueça de explicar o que aprendeu hoje!

Data: 07/04/2020

11h às 12h

Ciências

Tema: Vida e Ambiente – Vírus

Atividade

Escolha duas doenças virais presentes no texto a seguir, a fim de conhecer as suas principais características, formas de contaminação e medidas de prevenção, com base nos itens abaixo:

- Descrever os principais sintomas das doenças virais escolhidas;
- Enumerar as principais formas de contaminação destas viroses;
- Relacionar as medidas de prevenção aos hábitos de higiene pessoal.

TEXTO

Prevenir-se de doenças virais não é uma tarefa fácil, uma vez que existem diversos vírus, os quais podem ser transmitidos de diferentes formas. Entretanto, algumas doenças relativamente comuns podem ser evitadas com medidas bastante simples. Muitas das doenças causadas por vírus são transmitidas por meio do contato com secreções ou gotículas de saliva. Outras são transmitidas por vetores ou até mesmo por alimentos contaminados. Algumas recomendações gerais podem ser adotadas para a prevenção de doenças causadas por vírus.

Dicas para evitar doenças virais

Lavar sempre as mãos, principalmente antes de se alimentar e após ir ao banheiro; Não compartilhar copos e talheres; Lavar sempre os alimentos, dando atenção especial àqueles que serão consumidos in natura; Alimentar-se apenas em locais que obedecem às normas da Vigilância Sanitária; Utilizar camisinha em todas as relações sexuais para se prevenir de infecções transmitidas por meio da relação sexual, como a infecção por HIV; Utilizar repelentes em áreas com grande quantidade de mosquitos, dando atenção especial às regiões que apresentam mosquitos *Aedes aegypti*; Vacinar-se obedecendo às orientações dos calendários de vacinação. Uma grande variedade de doenças pode ser prevenida com a vacina, como a gripe, raiva, sarampo e catapora; evitar aglomerações de pessoas em épocas de surtos de determinadas doenças. Em surtos de gripe, por exemplo, deve-se evitar locais fechados e com muitas pessoas; evitar contato com pessoas doentes; alimentar-se bem e realizar exercícios físicos, pois esses hábitos estão relacionados com o fortalecimento do sistema imunológico.

As doenças virais, também conhecidas como viroses, são causadas por vírus, como o próprio nome indica. Várias delas são muito comuns, como é o caso de gripes e resfriados. Outras, no entanto, são mais raras. Veja algumas doenças virais bastante conhecidas:

- **Gripe:** é causada pelo influenza vírus e apresenta como sintomas febre, dores no corpo, nariz escorrendo ou congestionado, dores de garganta e cansaço.
- **Dengue:** é uma doença viral causada pelo arbovírus, sendo transmitida, nas Américas, por mosquitos *Aedes aegypti*. Na dengue clássica, temos como principais sintomas dor de cabeça, dor muscular, dor atrás dos olhos, dor nas articulações, febre, fadiga, vômitos e manchas na pele.

SECRETARIA
DE EDUCAÇÃO



	<ul style="list-style-type: none"> ● Catapora ou varicela: é transmitida por meio de gotículas respiratórias no ar, contato com a pele de pessoa doente ou com superfície contaminada e até durante a gravidez, parto ou amamentação. Os sintomas incluem febre, mal-estar, cansaço, falta de apetite e manchas vermelhas que provocam coceira e, posteriormente, tornam-se bolhas. <p>Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/saude-na-escola/como-se-prevenir-doencas-virais.htm- acesso em 02/04/2020.</p>
Onde encontro o conteúdo	-Livros do 7º ano/ revistas e jornais atuais.
Objetivo	<p>Discutir alguns exemplos de seres vivos que causam doenças fitossanitárias, veterinárias e humanas, organizando informações que contenham dados sobre principais características da doença, formas de contaminação e medidas de prevenção das mesmas.</p> <p>Caracterizar o estado de saúde da população correlacionando, ações cotidianas, de todos os tipos, que definem o estado de saúde dos indivíduos.</p>
Depois da atividade	Agora é hora de divulgar sua atividade utilizando o celular para fazer fotos, gravar um vídeo ou um áudio, ou ainda, escrever um texto contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado.

Tema: A presença de números inteiros no nosso cotidiano**Atividade**

Hoje vamos iniciar mais um dia de estudos. Já fez seu exercício de concentração? Os pesquisadores alertam que todo desafio de concentração é um desafio matemático, pois, precisamos do tempo, espaço e tantos outros conteúdos matemáticos para realizar.

O conteúdo de hoje é **divisão de números inteiros**. Já vamos começar entendendo que: Para dividir números inteiros, dividimos os seus módulos e usamos a mesma regra de sinais da multiplicação.

A divisão é a operação inversa da multiplicação. Assim, podemos lembrar a seguinte relação:

$$\text{se } 3 \times 7 = 21, \text{ então, } 21 \div 3 = 7 \text{ e } 21 \div 7 = 3$$

SE LIGA NAS REGRAS!

$$(+): (+) = (+)$$

$$(-): (-) = (+)$$

$$(+): (-) = (-)$$

$$(-): (+) = (-)$$

Vamos para mais um desafio?

1. A, B, C e D representam números inteiros. Observe o quadro abaixo e responda:

+40	÷	-10	=	A
B	÷	+5	=	-3
-45	÷	C	=	+9
-35	÷	-5	=	D

- Qual é o valor de A?
- Qual é o valor de B?
- Qual é o valor de C?
- Qual é o valor de D?
- Qual é o valor de $A + B \times C - D$?

Fonte: Disponível em <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1677/divisao-de-numeros-inteiros>>

2) Complete as lacunas.

a) $27 \div (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$, pois $\underline{\hspace{2cm}} \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$.

b) $(-42) \div (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$, pois $\underline{\hspace{2cm}} \times (-3) = \underline{\hspace{2cm}}$.

c) $(-64) \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois $\underline{\hspace{2cm}} \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$.

d) $75 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$, pois $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$.

Fonte: Disponível em <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1677/divisao-de-numeros-inteiros>>

ATENÇÃO! O quociente de dois números com sinais iguais é positivo. O quociente de dois números negativos, com sinais contrários, é negativo. Não existe a divisão por zero: não faz sentido dividir em 0 partes.

Extraído de: OLIVEIRA, NAIRA CRISTINA VIEIRA LEMOS DE. Caderno do aluno-Matemática, 1º bimestre. IN: São Paulo, Secretaria Municipal de Educação. Caderno do aluno, 2017

Mais dicas!

1º) Divisão de um número positivo por um número negativo.

$$60 \div (-12) = -5$$

2º) Divisão de um número negativo por um número positivo.

$$(-50) \div 5 = -10$$

3º) Divisão de um número negativo por outro número negativo.

$$(-240) \div (-30) = +8$$

EM TODOS OS CASOS, BASTA BUSCAR UM NÚMERO QUE MULTIPLICADO PELO DIVIDENDO SEJA IGUAL AO DIVISOR. E ATENTAR-SE PARA A REGRA DE SINAIS NA MULTIPLICAÇÃO.

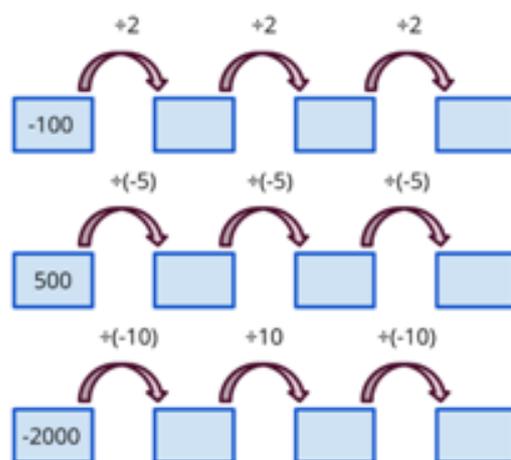
Observações:

-Zero dividido por qualquer número, positivo ou negativo, é sempre zero.

-Não existe divisão por zero. Ex: $18 \div 0 \rightarrow$ Não há um número em que o produto por zero seja 18.

Fonte: Disponível em <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1677/divisao-de-numeros-inteiros>>

E para finalizar por hoje, Complete os esquemas abaixo.



Fonte: disponível em <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1677/divisao-de-numeros-inteiros#atividade-raio-x>>

Onde encontro o conteúdo

Livro didático de Matemática do 7º ano

	Atividades adaptadas de: OLIVEIRA, NAIRA CRISTINA VIEIRA LEMOS DE. Caderno do aluno- Matemática, 1º bimestre. IN: São Paulo, Secretaria Municipal de Educação. Caderno do aluno, 2017
Objetivo	Efetuar a divisão de números inteiros levando em consideração o jogo de sinais.
Depois da atividade	Elabore um esquema no seu caderno, como se fosse você entregar para um colega, resumindo os conteúdos estudados hoje. Em seguida, se desejar, tire uma foto e compartilhe. Use a #EducaoBahia.

Data: 08/04/2020

11h às 12h

Ciências

Tema: Vida e Ambiente- Vírus.

Atividade

Ler o texto intitulado **“Saiba como se proteger contra o coronavírus e o que fazer em caso de suspeita”**. Em seguida elabore uma cartilha e multiplique o que construiu de conhecimento sobre o assunto com os seus familiares ou mesmo em redes sociais.

Sua cartilha deve conter as informações sinalizadas nos itens abaixo:

- Ação do covid-19 no organismo humano;
- Sintomas mais comuns da doença;
- Principais formas de contaminação do covid-19;
- Medidas de prevenção ao covid-19 a serem adotadas em nosso dia a dia;
- Principais condutas a serem adotadas após o indivíduo adquirir o covid-19;
- Listar algumas informações divulgadas de forma equivocada (Fake News), esclarecendo assim o que é fato e o que é mito.
- Divulgar serviços médicos destinados ao esclarecimento/orientações sobre a doença disponíveis em sua cidade.

TEXTO

Saiba como se proteger contra o coronavírus e o que fazer em caso de suspeita

A OMS (Organização Mundial da Saúde) trabalha com as autoridades chinesas e especialistas do mundo todo para saber mais sobre esse vírus, como ele afeta as pessoas, como deve ser o tratamento e o que os países podem fazer para responder a essa crise. COMO O VÍRUS É TRANSMITIDO? Provavelmente o novo coronavírus é transmitido através de tosse e espirro, assim como outros vírus respiratórios.

Os cientistas ainda estão tentando entender quão facilmente ele é passado para outras pessoas. Uma análise de uma família infectada publicada na revista médica Lancet sugere que o vírus passou de uma pessoa doente para outras seis; só duas delas tiveram contato com o doente inicial.

Segundo a OMS, a fonte primária do surto tem origem animal, e as autoridades de Wuhan disseram que o epicentro da epidemia era um mercado de peixes e animais vivos. Mais tarde, ficou provado que o vírus se espalhou entre seres humanos que não tiveram contato com o mercado.

Segundo a OMS, as medidas protetoras gerais são:

- Lavar frequentemente as mãos usando álcool em gel ou água e sabão, especialmente após contato com pessoas doentes e antes de se alimentar;
- Quando tossir ou espirrar, cobrir a boca e o nariz com as mãos ou lenços descartáveis;
- Evitar o contato próximo com quem tiver febre e tosse;
- Em caso de febre, tosse e dificuldade para respirar, buscar ajuda imediata e compartilhar o histórico de viagens com os profissionais de saúde;
- Manter os ambientes ventilados;
- Evitar tocar nos olhos, nariz e boca.

	<p>Máscaras cirúrgicas podem ajudar a limitar o espalhamento de doenças respiratórias, mas por si só não são garantia de prevenção e devem ser combinadas com as medidas de higiene citadas acima, segundo a OMS. A entidade aconselha o uso racional de máscaras para evitar desperdício, ou seja, usá-las apenas em caso de sintomas respiratórios, suspeita de infecção por coronavírus ou em caso de profissionais que estejam cuidando de casos de suspeita.</p> <p>De uma forma geral, a transmissão viral ocorre apenas enquanto persistirem os sintomas. É possível a transmissão viral após a resolução dos sintomas, mas a duração do período de transmissibilidade é desconhecida neste caso. Durante o período de incubação e nos casos assintomáticos não há contágio. Em caso de suspeita e de histórico de viagem para os países afetados, especialmente a China, é recomendável procurar um serviço de saúde. Caso comunicado no sistema do Ministério da Saúde que se enquadra na definição de caso estabelecida pela OMS. Lembrando: pacientes que apresentam sintomas respiratórios, como febre e tosse e viajaram para área de transmissão local; pacientes que contataram alguém que viajou para este (s) destino (s) ou teve contato com um caso suspeito ou confirmado.</p> <p>Disponível em: https://panoramafarmaceutico.com.br/2020/02/27/coronavirus-saiba-como-se-prevenir-e-o-que-fazer-em-caso-de-suspeita/ acesso em 02/04/2020.</p>
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Link indicado no próprio texto. Outras fontes de consultas: Noticiários, jornais, revistas recentes, dentre outras fontes confiáveis.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Discutir alguns exemplos de seres vivos que causam doenças fitossanitárias, veterinárias e humanas, organizando informações que contenham dados sobre formas de contaminação e prevenção das mesmas. Caracterizar o estado de saúde da população correlacionando, ações cotidianas, de todos os tipos, que definem o estado de saúde dos indivíduos.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Agora é hora de divulgar sua atividade utilizando o celular para fazer fotos, gravar um vídeo ou um áudio, ou ainda, escrever um texto contando para todos os seus conhecidos o que você descobriu sobre o conteúdo estudado.</p>

Tema: Vida e Ambiente- Vírus.

Atividade

Assista o vídeo **“Pandemia”**, veiculado pela BBC e em seguida leia o texto a seguir, a **Sinopse do Vídeo**. Nele, a repórter Camilla Veras Mota, da BBC News Brasil, explica o que é uma pandemia e o que representa a declaração da Organização Mundial de Saúde para a luta contra o avanço da doença causada pelo novo coronavírus.

TEXTO

Sinopse do Vídeo

Pandemia é um termo utilizado para descrever uma situação em que determinada doença apresenta uma distribuição em grande escala, espalhando-se por diversos países. Uma das maiores pandemias que já afligiram a humanidade foi a de **gripe espanhola**, entre os anos de 1918 e 1920, em que cerca de 50 milhões de pessoas morreram. Atualmente o mundo está em alerta com o surgimento de uma nova pandemia, causada pelo vírus **SARS-CoV-2**. Os primeiros casos da doença, denominada de **COVID-19**, surgiram na China, no final do ano de 2019. Em meados de março de 2020, a doença já estava presente em mais de 100 países.

O termo **pandemia** refere-se a uma situação em que a ocorrência de uma determinada doença infecciosa não ocorre apenas em uma determinada localidade, espalhando-se por diversos países e em mais de um continente, com transmissão sustentada entre pessoas. A **transmissão sustentada** é caracterizada pela transmissão da doença por um indivíduo infectado que não esteve nos países com registro da doença a outro indivíduo que também não esteve em tais países. Geralmente as pandemias são ocasionadas por **doenças virais**, pois, em virtude da falta de medicamentos para o tratamento desse tipo de doença e da necessidade de tempo para a produção de vacinas que possam imunizar a população, elas acabam sendo transmitidas mais facilmente. Embora a declaração pela **Organização Mundial de Saúde (OMS)** do surgimento de uma pandemia cause um certo temor na população, essa declaração não está relacionada com a gravidade da doença, mas, sim, com a sua distribuição geográfica, indicando que toda a população mundial corre o risco de adquiri-la.

Endemia, epidemia, pandemia e surto são alguns termos utilizados pelos setores de saúde para caracterizar a ocorrência e distribuição de algumas doenças. Entenda cada um deles:

- **Surto:** é caracterizado pelo surgimento de um grande número de casos de determinada doença em uma região. No Brasil, é observado o surgimento de surtos de dengue, principalmente em abril, em decorrência do período chuvoso.
- **Epidemia:** está relacionada com o aumento do número de surtos, que não ficam restritos a apenas uma determinada região. Um exemplo de epidemia no Brasil ocorre também com a **dengue**, quando o número de surtos aumenta de tal forma que os municípios e os estados declaram o surgimento da epidemia.
- **Endemia:** está relacionada com a ocorrência de um frequente número de casos de determinada doença em uma região mais restrita. No Brasil, por exemplo, a **febre amarela** é considerada uma doença endêmica da **Região Norte**.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pandemia: está relacionada com a distribuição de uma doença a nível mundial, com a ocorrência de casos em diversos países, como a COVID-19. <p>Agora com base no material consultado; diferencie usando suas próprias palavras os termos: “Epidemia”, “Pandemia” e “Surto Viral”, registrando as suas respostas em seu caderno.</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>Disponível em: https://www.biologianet.com/doencas/pandemia.htm- Acesso em 01/04/2020.</p> <p>Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=hxZpWYwNo5M. Acesso em : 03/04/20.</p>
Objetivo	<p>Compreender interações entre organismos e ambiente, em particular aquelas relacionadas à saúde humana, relacionando conhecimentos científicos, aspectos culturais e características individuais.</p>
Depois da atividade	<p>Aproveite, faça uma foto ou um vídeo dos seus conceitos, contendo sua explicação sobre a virose atual e poste em sua rede social ou compartilhe no post de alguma pessoa da família. Use a #educacaobahia.</p>

Data: 09/04/2020

9h às 10h

Matemática

Tema: A matemática é divertida

Atividade

A matemática é pura diversão!

Como podemos descobrir isso? Observe seu dia a dia durante quarentena. Pense rapidamente em tudo que você já fez desde a hora que acordou até agora. Pensou? Agora comece a identificar cada momento que você utilizou a matemática. Você tem jogado muito? os jogos são puros pensamentos matemáticos. Você tem assistido aos noticiário e percebido que a escala e números de infectados sofre alterações matemática a cada notícia? Ajudou alguém próximo de você a resolver um problema? Resolver problemas de qualquer ordem é um pensamento matemático!

Se liga nos desafios a seguir, decifre cada um deles.

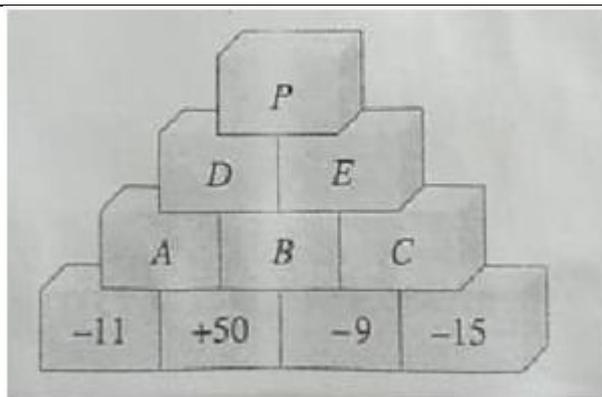
Desafio 01

O técnico de um time de futebol apresentou aos jogadores o quadro a seguir, que indica a posição do time após seis partidas. Sabendo que o técnico tem por hábito usar o sinal de + para gols feitos e o sinal de - para gols sofridos, calcule quantas partidas esse time ganhou, perdeu e empatou. Qual foi o saldo de gols após as seis partidas?

1ª partida	+3	-4
2ª partida	+2	-2
3ª partida	+2	-3
4ª partida	+2	-1
5ª partida	+1	0
6ª partida	+1	-2
Resultado		

Desafio 02

Cada letra equivale à soma dos números dos dois blocos imediatamente abaixo. Determine o número que está no alto da pilha.



Desafio 03

Penélope e Joana são duas amigas que adoram decifrar códigos. Penélope tem um *crush* com um nome bastante diferente e propôs a Joana um desafio para que descobrisse o nome dele.

Encontre o resultado de cada operação que está ligada a uma letra, coloque esses resultados em ordem crescente e troque pela letra correspondente.

E aí, descobriu qual é o nome do *crush* de Penélope?

$$(-5) + 2$$



$$24:4$$



$$(-5) - (-4)$$



$$|-3| : |3|$$



$$(-1) : (-4)$$



$$(-6) : 3$$



$$(-6) : (-2)$$



Onde encontro o conteúdo

Adaptado de: CENTURION, Maria. JACUBOVIC, José. Matemática na medida certa. 7 série. Ed. Leya, 2017.

Objetivo

Desenvolver o raciocínio lógico e estimular a curiosidade percebendo a presença da matemática.

Depois da atividade

Desafio é sempre bom! Crie um desafio com o nome que você desejar e compartilhe com seus colegas pelas mídias digitais ou deixe ele prontinho em seu caderno para compartilhar quando as aulas retornarem. Não esqueça de resolver antes de compartilhar para ter certeza que ficou tudo certinho. Se optar por compartilhar pelas mídias sociais use a #EducaoBahia.

Data: 10/04/2020

9h às 10h

MATEMÁTICA

Tema: Medidas de massa na alimentação

Atividade

Continuando com matemática divertida, vamos começar com muita animação a estudar o conteúdo de hoje! MEDIDAS DE MASSA NA ALIMENTAÇÃO.

Vamos começar a te desafiando a escrever em uma linha a definição de MASSA e PESO. Escreva aí! Esse conteúdo pode ser facilmente encontrado em seu livro didático de matemática ou na internet. Pergunte também aos seus colegas, pelos canais digitais ou alguém que more com você.

Matemática também é história e o peso e a massa dos produtos e alimentos tem um história, sabia?

TEXTO
UM POUCO DE HISTÓRIA

Pesagens são tão antigas como as primeiras contagens. Nas comunidades primitivas os homens utilizavam as unidades dos seus produtos principais para se exprimirem nas trocas. Por exemplo: um agricultor avaliava uma ovelha em “mãos cheias de trigo” ou outro grão das suas produções. Por longo tempo cada país, cada região, teve seu próprio sistema de medidas. Muitas sociedades adotaram unidades de medidas originadas de partes do corpo humano, para medir comprimentos, tais como: pé, polegada, palmo, cúbito, jarda, etc. Essas medidas, entretanto, eram geralmente arbitrárias e imprecisas, ou seja, não tinham um padrão definido, nem valor exato, e conseqüentemente, sempre deixavam dúvidas. Isso criava muitos problemas para o comércio, porque as pessoas de uma região não estavam familiarizadas com o sistema de medir das outras regiões. As quantidades eram expressas em unidades de medir pouco confiáveis, diferentes umas das outras e que não tinham correspondência entre si. A partir da Revolução Francesa o Sistema Métrico Decimal (SMD) foi adotado pela maioria dos países, como tentativa de se chegar a um padrão uniforme. Inicialmente o sistema métrico decimal era constituído de três unidades básicas: o metro, que deu nome ao sistema, o litro e o quilograma. Em 1960, o sistema métrico decimal acabou sendo substituído pelo Sistema Internacional de Unidades (SI), mais complexo e sofisticado. O quilograma foi definido para medir a grandeza massa e equivale à massa de um decímetro cúbico de água à temperatura de 4°C.

Fonte: Texto disponível em:

<http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/md_nelci_soares_vidotti.pdf>

Agora chegou a hora de praticar esse conteúdo. Escolha uma embalagem de qualquer alimento:

- identifique o peso líquido
- identificar quantidade de calorias por porção
- selecionar outra item e anotar a quantidade
- Se você tivesse uma alimentação restrita a açúcares poderia consumir esse produto?

	Anote todas as informações. Conseguiu perceber que o rótulos servem para apresentar as informações necessárias sobre o produto?
Onde encontro o conteúdo	Este conteúdo pode ser encontrado no seu livro didático e no link - http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/md_nelci_soares_vidotti.pdf
Objetivo	Observar, interpretar e manipular registros referentes a medidas de massa em embalagens para resolver problemas em situações diárias em que há mais de uma solução.
Depois da atividade	Escolha alguém próximo de você que gosta de cozinhar e questione sobre a receita que mais gosta de fazer. Depois desse papo inicial solicite a receita e anote detalhadamente a quantidade de ingredientes. Depois elabore a tabela nutricional com base na receita, compartilhe sua tabela acompanhado da #EducacaoBahia.

Data: 10/04/2020

11h às 12h

Ciências

Tema: Vida e Ambiente- Vírus.

Atividade	<p>Assista os vídeos: A importância do isolamento social na pandemia do covid19. Sinopse do Vídeo: O vídeo enfatiza que para se prevenir do novo coronavírus é importante evitar a aglomeração de pessoas. Tente ficar em casa para não correr o risco de se infectar pelo vírus e nem propagá-lo.</p> <p>O vídeo ainda chama a atenção que caso seja essencial sair às ruas a pessoa deve evitar o contato físico com outras pessoas e manter pelo menos 1,5 metros de distância de uma pessoa com a outra.</p> <ul style="list-style-type: none">● Em seguida faça um pequeno vídeo explicando a “Importância do Isolamento Social, na pandemia do covid19.”;● Pode ser uma filmagem do seu celular, tablet ou smartfone, ou mesmo de algum aparelho de algum familiar.● Se não dispõe de equipamento eletrônico, está valendo um cartaz ou até mesmo um painel, explicando tudo que você adquiriu de conhecimento, nessas atividades.
Onde encontro o conteúdo	<p>Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=qFsMfYYlpok- Acesso em: 30/03/2020.</p> <p>Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=FIV1lQh_f10- Acesso em: 30/03/2020.</p> <p>Assista também aos noticiários recentes (principais emissoras de TV), como também acesse outras fontes confiáveis de informação sobre o assunto proposto para a realização desta atividade.</p>
Objetivo	<p>- Discutir alguns exemplos de seres vivos que causam doenças fitossanitárias, veterinárias e humanas, organizando informações que contenham dados sobre formas de contaminação e prevenção das mesmas.</p> <p>- Entender a importância de atitudes tomadas individualmente, que podem atingir proporções coletivas, dentro de uma comunidade ou população.</p>
Depois da atividade	<p>Após a sua construção, compartilhe na sua rede social ou deixe o material construído em cartaz /painel, em um local visível para as pessoas (porta de casa, portão, muro da casa, dentre outros espaços de circulação da comunidade). Sejam criativos e tentem conscientizar o maior número de pessoas da sua comunidade. Lembre-se: sem sair de casa!!!! Use a #EducacaoBahia.</p>