

www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

7º
ANO

Semana 5

MATEMÁTICA e CIÊNCIAS da NATUREZA

De 27/04 a 1º/05/2020



Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta quinta semana, daremos continuidade com as áreas de Matemática e Ciências da Natureza, que reúnem os seguintes componentes curriculares: Matemática e Ciências.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 27/04	TERÇA 28/04	QUARTA 29/04	QUINTA 30/04	SEXTA 01/05
9:00 às 10:00	Ciências	Matemática	Matemática	Ciências	Matemática
11:00 às 12:00	Matemática	Ciências	Ciências	Matemática	Ciências

Você já sabe que antes de iniciar os estudos é sempre bom, quando possível, realizar um exercício de concentração, para não perder o foco e a determinação. Vamos lá!

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de isolamento social, sente-se em uma cadeira, no chão ou onde achar melhor.

Respire fundo e solte o ar lentamente por algumas vezes.

Agora pense na sua música preferida e no motivo que ela passou a ser a preferida. Perceba as boas sensações que ela te causa.

Feito isso, escute a música do início ao fim, apenas com o seu pensamento. E cada vez que outro pensamento chegar ou passar interrompendo a música, o exercício deve ser reiniciado.

O desafio será concluído quando você escutar a música completa sem nenhuma interrupção.

Conseguiu?

Agora é hora de iniciar as atividades.

Bons estudos!!

Matemática e Ciências da Natureza – 7º ANO	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES	
Modalidade/oferta: Regular	Semana V – 27/04 a 01/05/2020

Data: 27/04/2020	
9h às 10h	Ciências
Tema: Saúde e Qualidade de Vida – A importância das vitaminas para a saúde	
Atividade	<p>1) Faça anotações no seu caderno sobre o que entende por vitaminas e guarde essa definição.</p> <p>2) Leia o texto “ Você sabe o que são vitaminas? ”</p> <p>3) Defina vitaminas e compare com as suas anotações sobre a definição inicial.</p> <p>4) Responda:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Quais os principais tipos de vitaminas? b. Onde podemos encontrar as vitaminas? <p>Você sabe o que são vitaminas?</p> <p>Vitaminas são elementos indispensáveis à vida. Seus elementos são responsáveis por diferentes funções no organismo, e a carência deles pode trazer sérios danos à saúde, pois o corpo humano deve receber as vitaminas através da alimentação, por administração (injeção ou via oral), ou por aproveitamento das vitaminas formadas pela flora intestinal (algumas vitaminas podem ser produzidas nos intestinos de cada indivíduo pela ação da flora intestinal sobre restos alimentares). A falta de vitaminas no organismo é chamada de avitaminose ou hipovitaminose e pode causar sérios problemas de saúde. Como exemplo:</p> <p>Temos as vitaminas lipossolúveis, A, D, E e K. E as hidrossolúveis, a vitamina C e as vitaminas do complexo B.</p> <p>As vitaminas são necessárias em pequena quantidade para o funcionamento adequado do organismo. Elas atuam, principalmente, aumentando a velocidade das reações que ocorrem no nosso corpo.</p> <p>Na falta dessas vitaminas, nosso organismo pode não conseguir realizar atividades essenciais, havendo, assim, problemas graves de saúde. Porém, para evitar o problema, é fundamental uma dieta saudável, que inclua alimentos variados, vegetais, carnes, ovos e grãos.</p>
Onde encontro o conteúdo	Disponível em: < https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/biologia/vitaminas.htm > Acesso em 08 abr. 2020 (adaptado)
Objetivo	Conhecer os principais grupos de vitaminas e a sua importância para prevenção, manutenção da saúde e qualidade de vida.
Depois da atividade	Pronto! Compartilhe os seus conhecimentos com seus familiares e amigos nas redes sociais e use a #EducacaoBahia. Bom trabalho!!

Data: 27/04/2020

11h às 12h

Matemática

Tema: Operações com números inteiros

Atividade

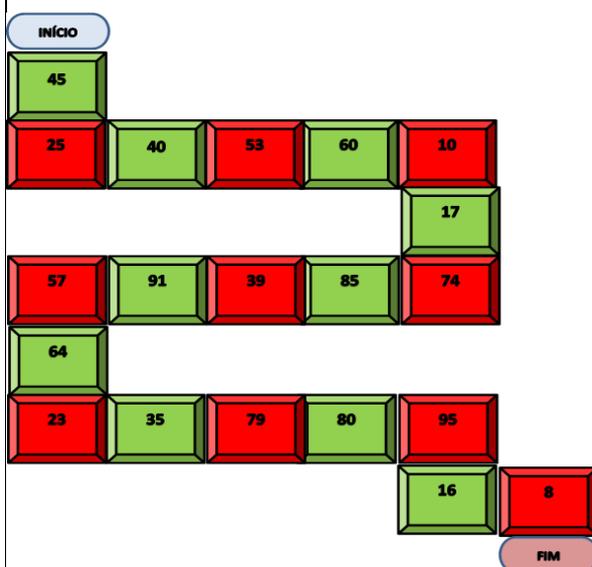
Realize a atividade a seguir

Jogo Saldo e Débito

Os números negativos são usados para representar várias situações do dia a dia, como temperaturas abaixo de zero, dívidas, altitudes abaixo do nível do mar, entre outras. Fazemos várias operações matemáticas com estes números também. Que tal exercitar um pouco as operações de adição e subtração de números inteiros com um jogo?

Para este jogo você vai precisar de botões coloridos ou tampinhas coloridas e um dado, caso não tenha um dado você pode confeccionar fichas de papel numeradas de 1 a 6 e ir sorteando os números.

Para definir quem vai iniciar a partida, cada jogador deverá lançar o dado uma vez, e aquele que obtiver o maior valor será o primeiro a jogar.



Cada jogador escolhe uma cor de botão e todos iniciam o jogo com um crédito de 50 pontos. Em seu caderno anote as operações que realizará durante o jogo.

O jogador lança o dado e move o botão de acordo com a quantidade de casas correspondente ao número obtido no dado. Feito isso, se o botão estiver em uma casa da cor vermelha o jogador perderá os pontos correspondentes ao valor daquela casa; se estiver em uma casa verde, ganhará os pontos correspondentes.

Vence o jogo quem terminar a trilha com maior saldo.

Fonte: PARENTE, Eduardo A. M. Caminhar e transformar – Matemática: anos finais do ensino fundamental: EJA- 1ª Ed. São Paulo. FTD, 2013. **(Adaptado)**

Onde encontro o conteúdo

Para saber mais, acesse: <https://profwarles.blogspot.com/2013/05/questoes-por-descritor.html>, <https://youtu.be/nEB242JLI2c>, <https://youtu.be/XzGEkKdszM> e <https://youtu.be/2NKWfi942wg>.

PARENTE, Eduardo A. M. Caminhar e transformar – Matemática: anos finais do ensino fundamental: EJA- 1ª Ed. São Paulo. FTD, 2013.

LEONARDO. Fabio Martins de. Projeto Araribá: matemática / obra coletiva, Concebida, desenvolvida e produzida pela Editora Moderna 3ª. ed. – São Paulo: Moderna, 2010.

Objetivo	Resolver situação problema, por meio das operações de adição e subtração, envolvendo números inteiros.																																															
Depois da atividade	<p>Vamos praticar mais um pouco?</p> <p>Questão 01. Marina tem uma loja de bolos. No início do mês, ela gastou R\$1.100,00 na compra de ingredientes para sua produção. Recebeu R\$ 3.500,00 com a venda dos bolos que produziu e, no final do mês, gastou mais R\$750,00 com a manutenção de equipamentos e a troca de utensílios.</p> <p>a) Qual foi o saldo de Marina no final do mês? b) Ela obteve lucro ou prejuízo?</p> <p>Questão 02. Complete com o saldo correspondente o extrato bancário de Jorge e responda as questões.</p> <p>Extrato bancário de Jorge</p> <p>a) Em que data a conta corrente de Jorge ficou com maior saldo? b) Em que dia ele ficou com saldo negativo?</p> <p>Questão 03. (AVALIA-BH). Pedro viajou para Buenos Aires e no dia em que chegou a temperatura máxima registrada foi de 11 °C e a mínima foi de – 3 °C. Qual foi a variação da temperatura em Buenos Aires nesse dia?</p> <p>a) – 14 °C b) – 8 °C c) 8 °C d) 14 °C</p> <p>Questão 04. (Prova Brasil). Cíntia conduzia um carrinho de brinquedo por controle remoto em linha reta. Ela anotou em uma tabela os metros que o carrinho andava cada vez que ela acionava o controle. Escreveu valores positivos para as idas e negativos para as vindas.</p> <p>Após Cíntia acionar o controle pela sexta vez, a distância entre ela e o carrinho era de</p> <p>a) – 11 m b) 11 m c) – 27 d) 27 m</p> <p>Fonte: https://profwarles.blogspot.com/2013/05/questoes-por-descritor.html</p> <table border="1" data-bbox="1038 770 1370 1111"> <thead> <tr> <th>Data</th> <th>Histórico</th> <th>Valor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>12/05</td> <td>Saldo</td> <td>800,00</td> </tr> <tr> <td>13/05</td> <td>Cheque</td> <td>-200,00</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Cheque</td> <td>-100,00</td> </tr> <tr> <td>17/05</td> <td>Saldo</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Depósito</td> <td>450,00</td> </tr> <tr> <td>22/05</td> <td>Saldo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>01/06</td> <td>Cheque</td> <td>-1.000,00</td> </tr> <tr> <td>02/06</td> <td>Saldo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>05/06</td> <td>Depósito</td> <td>900,00</td> </tr> <tr> <td>06/06</td> <td>Saldo</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1038 1267 1393 1671"> <thead> <tr> <th>Veza</th> <th>Metros</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Primeira</td> <td>+ 17</td> </tr> <tr> <td>Segunda</td> <td>- 8</td> </tr> <tr> <td>Terceira</td> <td>+ 13</td> </tr> <tr> <td>Quarta</td> <td>+ 4</td> </tr> <tr> <td>Quinta</td> <td>- 22</td> </tr> <tr> <td>Sexta</td> <td>+ 7</td> </tr> </tbody> </table>	Data	Histórico	Valor	12/05	Saldo	800,00	13/05	Cheque	-200,00		Cheque	-100,00	17/05	Saldo			Depósito	450,00	22/05	Saldo		01/06	Cheque	-1.000,00	02/06	Saldo		05/06	Depósito	900,00	06/06	Saldo		Veza	Metros	Primeira	+ 17	Segunda	- 8	Terceira	+ 13	Quarta	+ 4	Quinta	- 22	Sexta	+ 7
Data	Histórico	Valor																																														
12/05	Saldo	800,00																																														
13/05	Cheque	-200,00																																														
	Cheque	-100,00																																														
17/05	Saldo																																															
	Depósito	450,00																																														
22/05	Saldo																																															
01/06	Cheque	-1.000,00																																														
02/06	Saldo																																															
05/06	Depósito	900,00																																														
06/06	Saldo																																															
Veza	Metros																																															
Primeira	+ 17																																															
Segunda	- 8																																															
Terceira	+ 13																																															
Quarta	+ 4																																															
Quinta	- 22																																															
Sexta	+ 7																																															
Gabarito	3. D 4. B																																															

Tema: Ângulos em polígonos

TEXTO

Origem: Tangram e as lendas

Estima-se que o jogo tenha sua origem na China entre os anos de 960 e 1279 d.C., contudo, só teria chegado a Europa no começo do Século XIX. Na China antiga o **Tangram** foi utilizado diversas vezes como um teste para auxiliar nos estudos sobre a inteligência dos humanos.

O termo Tangram vem da palavra inglesa "tangam" que significa "misturas" ou "desconhecidos". Contudo, há pesquisadores que acreditam que a palavra é originária da Dinastia Chinesa Tang, na Ásia o jogo também é conhecido por "300 placas".



Existem algumas lendas a cerca da origem deste quebra-cabeça. Em uma delas conta-se que uma pedra preciosa teria se quebrado em sete pedaços e com tais partes foi possível formar diversas figuras, desde plantas até animais e pessoas.

Atividade

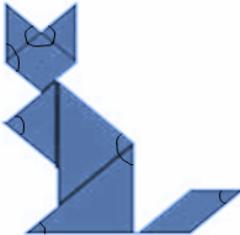
Em outra versão da história um Imperador chinês (ou monge, não se sabe ao certo) teria quebrado um espelho e ao tentar remontá-lo se deu conta de que as sete peças (ou tans) em que o objeto se partiu poderiam ser unidas de diferentes formas dando origem a muitos tipos de figura.

Se tais histórias são verdadeiras não sabemos, contudo, essa é a essência do Tangram: um quadrado que foi decomposto em sete outras figuras geométricas possibilitando a criação de inúmeras figuras. Em chinês o Tangram também é conhecido como as "Sete Peças Inteligentes".

Fonte: <https://www.resumoescolar.com.br/matematica/tangram-origem-e-lendas/>

Vamos a atividade!

- I. Você tem o hábito de montar quebra-cabeças? De que tipo?
- II. Construa seu **TANGRAM**. Recorte um quadrado com 15 centímetros de lado e, a partir dele, forme um **TANGRAM**. Observe o modelo apresentado no texto.
- III. Agora responda os itens a seguir:
 - a) Que figuras geométricas compõem o **TANGRAM**?
 - b) Quais as medidas dos ângulos internos de cada uma dessas figuras?
 - c) Algumas dessas figuras têm ângulo interno obtuso? Qual?

	<p>d) Quais figuras têm ângulos internos medindo 90°?</p> <p>IV. Observe a figura a abaixo feita com as peças do TANGRAM</p> <p>Monte a figura sem seu caderno e, sem usar o transferidor, indique a medida dos ângulos destacados.</p> 
Onde encontro o conteúdo	<p>Para saber mais, acesse: https://www.youtube.com/watch?v=HmNHv9PY0 https://www.youtube.com/watch?v=QE8luLwo-A LEONARDO. Fabio Martins de. Projeto Araribá: matemática / obra coletiva, Concebida,desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; 3ª. ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p>
Objetivo	<p>Calcular medidas de ângulos internos de polígonos regulares, sem o uso de fórmulas, e estabelecer relações entre ângulos internos e externos.</p>
Depois da atividade	<p>Vamos dar asas a imaginação? Use sua criatividade, monte figuras com as peças do TANGRAM que você confeccionou, em seguida desenhe em seu caderno e indique a medida de alguns ângulos determinado pelas figuras. Sugestão: uma casa, um coelho, um pássaro, um rosto, uma criança correndo.</p>

Data: 28/04/2020

11h às 12h

Ciências

Tema: Saúde e Qualidade de Vida – A importância das vitaminas para a saúde

Atividade

- 1) Faça cuidadosamente a leitura de toda a tabela a seguir.
- 2) Escolha 03 vitaminas da tabela, descrevendo como atuam, onde são encontradas e o que a sua falta pode causar à saúde.

Vitamina	A	B	C	D	E	K
Como atua no organismo	É importante para os olhos e a visão, para o sistema imunológico e para o crescimento e o desenvolvimento ósseo.	O complexo B é formado por oito tipos diferentes de vitaminas, todas elas atuando em importantes funções vitais: B1, B2, B3, B5, B6, B8, B9 e B12.	É antioxidante, auxilia no combate ao câncer, beneficia ossos, dentes e tendões, previne gripes.	Promove a absorção de cálcio, ideal para o desenvolvimento de ossos e dentes. Age no sistema imunológico, coração, cérebro e na secreção de insulina pelo pâncreas.	Previne o dano celular, auxilia no combate ao câncer e na prevenção de doenças cardiovasculares.	Auxilia na coagulação e no aumento da quantidade de plaquetas, combate doenças como trombose e fortalece cabelos, unhas e pele.
Onde encontrar	Fígado, abacate, manteiga, leite, gema de ovo, sardinha, batata doce, abóbora, manga e maçã.	Carne, aves, peixes, laticínios, gema de ovo, feijão, arroz e cereais integrais, legumes, verduras, frutas variadas, avelã, nozes, cevada, sementes de girassol.	Acerola, laranja, mexerica (conhecida também como tangerina, bergamota ou ponkan, conforme a região do País), morango, legumes e folhas verdes escuras.	Queijos, manteiga, margarina, nata, leites, peixes, ostras e cereais. Quando a pele é exposta à radiação solar o organismo pode sintetizar a vitamina.	Podem ser encontradas em sementes de girassol, no espinafre, nos pimentões e também nas amêndoas.	Repolho, couve-flor, espinafre e em outras folhas verdes; na soja e nos cereais. As bactérias presentes no intestino também produzem vitamina K.
O que a falta dela pode causar	A deficiência mais conhecida é a xerofthalmia (cegueira noturna).	B1 - Beribéri B2 - lesões nos lábios B3 - Pelagra, doença caracterizada por dermatite, diarreia e demência. B5 - câlbras, cólicas B6 - aftas, náusea B8 - furúnculos B9 - anemia, fraqueza B12 - anemia, fadiga	Escorbuto, doença caracterizada por hemorragia, inchaço e pus na gengiva, feridas que não cicatrizam, "dentes moles", cansaço e dores no corpo.	Desordens do metabolismo ósseo, doenças inflamatórias e infecciosas, alteração da função cognitiva e imunológica.	Aumentam os riscos de derrame e catarata. Afeta sistema nervoso, olhos e músculos.	Sangramento nas mucosas: gengiva, nariz, vagina etc.; manchas roxas na pele e urina avermelhada.

Disponível em: <http://twixar.me/Cy2T>. Acesso em 13 abr. 2020.. Acesso em 13 abr. 2020.

Onde encontro o conteúdo

Acesse: <https://www.bayerjovens.com.br/pt/materia/?materia=centenario-das-vitaminas-020>. Acesso em 13 abr. 2020.

Objetivo

Reconhecer os principais tipos de vitaminas e sua atuação no organismo humano.

Depois da atividade

Desenhe no seu caderno um prato contendo uma refeição que contenha as três principais vitaminas, escolhidas por você, na atividade (use e abuse das cores!). Pronto! Compartilhe os seus conhecimentos com seus familiares e amigos nas redes sociais e use a #EducaoBahia.

TEXTO
PORQUINHOS NA BERLINDA

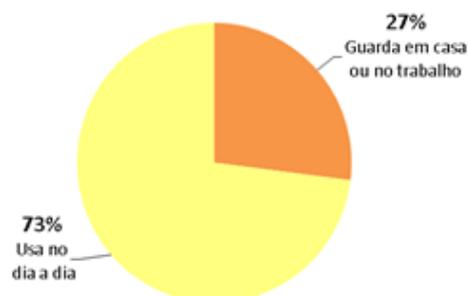
Você sabia que não é todo mundo que vê com bons olhos o seu cofrinho?

Em geral, eles têm a forma de um porco. Mas alguns apresentam outros formatos. Pode ser o de um botijão de gás ou até mesmo o de um fusca. Porém, o que todos têm em comum é o seu conteúdo: moedas e mais moedas. Sim, estamos falando dos cofrinhos. De uns tempos para cá, eles viraram mania em algumas cidades do Brasil. Mas não é que o costume de poupar dinheiro dessa maneira está preocupando o governo?



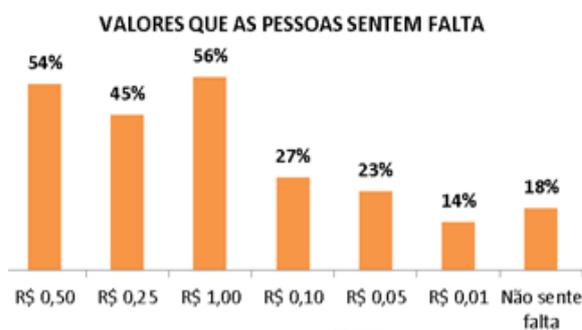
Pois é. O Banco Central do Brasil fez uma pesquisa e descobriu que, em todas as classes sociais, há o costume de se guardar moedas em casa usando-se cofrinhos ou similares.[...] Porém, o problema é que, atualmente, cerca de metade das moedas em circulação no país não estão sendo efetivamente usadas. São seis bilhões de moedas que foram colocadas em cofrinhos – ou estão esquecidas em cantos da casa, em bolsas ou porta-niqueis.

A CADA 10 MOEDAS QUANTAS VOCÊ...



Para o país, isso é um tremendo prejuízo. Isso porque dinheiro custa dinheiro. Ao fazer uma moeda de um real, por exemplo, gastam-se 26 centavos. E quando não há moedas suficientes em circulação, é preciso produzir mais, gastando-se dinheiro. Sem falar que a escassez de moedas dificulta o troco, gerando problemas para o comércio. Para completar, nem mesmo quem entende de finanças sai em defesa dos porquinhos.

Segundo Cássia D'Almeida, especialista em educação financeira [...], melhor que cofrinhos, [que na maioria das vezes só permite descobrir



	<p>quanto se conseguiu juntar quando são quebrados], é utilizar um pote transparente com tampa, que permita ver o quanto de dinheiro está sendo acumulado ao longo dos dias, e trocar as moedas por notas quando for atingido uma determinada quantidade. Outra alternativa é optar por um porquinho que permita retirada do dinheiro sem que seja obrigatório quebrá-lo.</p> <p>Fonte: Projeto Araribá: matemática/ organizadora Editora Moderna; Editor responsável Fábio Leonardo.</p> <p>1. Agora, responda às questões:</p> <ol style="list-style-type: none"> De acordo com o texto, o que está acontecendo com as moedas no Brasil? Por que a falta de moeda em circulação preocupa o governo? Quantos reais o governo gasta ao produzir, por exemplo, R\$9.000,00 em moedas de um real? Quais os três valores de moeda que mais fazem falta, segundo a pesquisa do Banco Central do Brasil? Qual é a alternativa que o texto traz para juntar dinheiro? Você concorda com ela? A escassez de moedas geram problemas também no comércio. Que tipo de problema seria?
<p>Onde encontro o conteúdo</p>	<p>Para saber mais, se tiver acesso a internet, assista os vídeos sugeridos e acesse os sites: https://www.youtube.com/watch?v=i6pPim5TQLM https://www.youtube.com/watch?v=SJad5nEaSs0 https://cardapiopedagogico.blogspot.com/2014/07/moedas-nos-cofrinhos-rodade-leitura-e.html LEONARDO. Fabio Martins de. Projeto Araribá: matemática / obra coletiva, Concebida,desenvolvida e produzida pela Editora Moderna; 3ª. ed. – São Paulo: Moderna, 2010.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Refletir sobre o consumo, uso do dinheiro, e sobre a importância de poupar para alcançar objetivos.</p>
<p>Depois da atividade</p>	<p>Faça uma breve pesquisa sobre como utilizar o dinheiro de forma consciente e escreva em seu caderno sugestão para poupar dinheiro diferente da apresentada no texto.</p>

Data: 29/04/2020

11h às 12h

Ciências

Tema: Saúde e Qualidade de Vida – A importância das vitaminas para a saúde

Atividade

- 1- Assistir ao vídeo e/ou ler a letra de uma paródia sobre vitaminas da Equipe Bio.
- 2- Fazer novamente a consulta e a leitura da tabela do dia 28/04/2020
- 3- Responder às perguntas e completar as cruzadinhas.

Paródia vitaminas

Equipe Bio

*Quando sinto falta de alguma vitamina,
Percebo, quase todas agem como coenzimas
Precisamos em pequenas doses
Nem a menos, nem a mais.*

*A sua ausência é chamada de avitaminose
Hipervitaminose quando estão em altas doses
É preciso prestar atenção
Quanto à diluição!*

*Vitaminas B e C também
São as hidrossolúveis.
Para o escorbuto, vitamina C
Ácido é o fruto que contém
Aumenta a resistência corporal
Melhora a imunidade.
Para um bom funcionamento
do sistema muscular
E do nervoso a comandar
Legumes, carne, fígado, verduras*

*Vitaminas B
Vitaminas B e C também
São as hidrossolúveis.
Vitaminas K, E, D e A (KEDA)
São as lipossolúveis.*

*Do, do, do, t, do, do, do, do
Do, t, do, do, do, do*

*Do you wont to come on!
Escute o som da Equipe Bio
cantando reggae pra você...*

Oh,oh,oh,oh,oh...

ah-ha

mmm...

*Contra a hemorragia
Coma fígado e verdura
A vitamina K o nosso sangue coagula
E contra a esterilidade...*

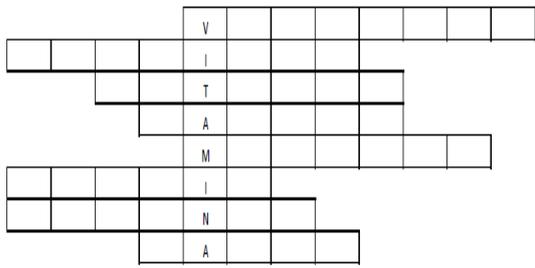
...a vitamina E

*A vitamina D previne
o raquitismo e a osteoporose.
Regula o cálcio, fígado, gemada e óleo de peixe
O caroteno da vitamina A
Cegueira vai evitar.*

Vitaminas B e C também

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO



	<p style="text-align: center;"><i>São as hidrossolúveis. Contra o escorbuto, vitamina C É hidrossolúvel como a B Que forma uma enorme família Complexo B Tem B1, B2, B3, B5 e B6 Tem a vitamina H Temos a B9 e a B12 também Solúveis. Aaahhh!!!</i></p> <p>Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/equipe-bio/1854732/->Acesso em 13 abr. 2020.</p> <p>Vamos responder e preencher as CRUZADINHAS utilizando seus conhecimentos sobre vitaminas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alimentos de origem natural onde podemos encontrar várias vitaminas. 2. Uma das funções da atuação da vitamina A 3. A falta da vitamina A pode causar a chamada cegueira..... 4. A vitamina C previne várias doenças, mas, especialmente O..... 5. Fruta pequena de cor vermelha e rica em vitamina C. 6. A falta das vitaminas do complexo B pode causar..... 7. Fruta cítrica, consumida geralmente como suco e rica em vitamina C. 8. Alimento consumido como principal fonte de proteína animal e rico em vitamina B. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Vídeo de apoio: Vitaminas: Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=4riq2miLJFY- acesso 13 abr. 2020.</p>
Onde encontro o conteúdo	<p>Disponível em: http://twixar.me/Cy2T. Acesso em 13 abr. 2020. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/equipe-bio/1854732/->Acesso em 13 abr. 2020</p>
Objetivo	Diferenciar os tipos de vitaminas, de acordo com a sua atuação no organismo.
Depois da atividade	<p>GABARITO DAS CRUZADINHA - verifique os seus conhecimentos. Respostas: vegetais ou verduras, imunizar, noturna, câncer, morango, anemia, laranja, carne. Pronto! tire foto da sua cruzadinha e divulgue-a. Compartilhe com seus contatos em redes sociais e use a #EducaoBahia.</p>

Data: 30/04/2020

9h às 10h

Ciências

Tema: Saúde e Qualidade de Vida – A importância das vitaminas para a saúde.

Atividade

Produção manual

1. Material necessário: Revistas ou livros velhos que possam ser recortados; tesoura sem ponta; folhas de papel em branco;
2. Com a ajuda de pessoas da família, procure recortar várias imagens que correspondam aos alimentos que contenham as vitaminas do complexo B, vitamina A e vitamina C e separando-as e classificando-as.
3. Selecione as imagens separadas e monte um cartaz informativo com as vitaminas B, A e C, classificando-as.



Exemplo de como elaborar um cartaz:

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=YvGof9HpqUQ>- acesso em 13 abr. 2020.

Onde encontro o conteúdo

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=YvGof9HpqUQ>>acesso em 13 abr. 2020.

Objetivo

Reconhecer na alimentação diária, as várias fontes nutricionais de alimentos diversos, de acordo com as classificações das vitaminas.

Depois da atividade

Aproveite, faça uma foto ou um vídeo do seu trabalho de colagem sobre as vitaminas e divulgue entre os seus familiares e amigos. Compartilhe com seus contatos em redes sociais e use a #EducacaoBahia.

Data: 30/04/2020

9h às 10h

Matemática

Tema: Múltiplos e divisores

Atividade

1. Resolver as questões propostas na coluna "Questão".
2. Localizar a resposta encontrada na coluna "Respostas".
3. Identificar a sílaba correspondente à resposta encontrada.
4. Transcrever a sílaba identificada no quadro "Frase", tendo como identificadores correspondentes o número da questão (coluna N°) do quadro de questões e linha "N° da questão" do quadro "Frase".

Vamos descobrir a frase correta?

Nº	Questão	Respostas		
1	Múltiplo de 2,3 e 4	POS 12	POR 10	VO 16
2	Divisor de 60	CE 16	QUE 13	QUAN 12
3	Menor número que adicionado a 402 resulta num número divisível por 5	DO 3	E 7	VO 2
4	A decomposição em fatores primos de 200 é	CE $2^2 \cdot 5$	TU $2^3 \cdot 5^2$	MUI $2 \cdot 5^2$
5	Múltiplo comum entre 6 e 9	SE 18	TO 24	NÃO 27
6	Maior divisor comum entre 4 e 8	RI 2	COR 8	É 4
7	A decomposição em fatores primos de 300 é	MA $2 \cdot 3^2 \cdot 5$	QUE $2 \cdot 3^2 \cdot 5^2$	QUER $2^2 \cdot 3 \cdot 5^2$
8	Quantas meias horas há em 2 horas?	IS 2	SÍ 4	DO 6
9	O número 8 como soma de dois fatores primos é	DO $3+5$	E $4+4$	SEM $2+6$
10	Pensei em um número, adicionei 12 a ele, dividi por 3 e obtive 15. Qual esse número?	PRE 45	VEL 33	DU 23

Frase:

Nº das questões	4	3	6	1	
Respostas					
8	10	2	9	5	7

Fonte:

<http://www.matematica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?contedo=60>

Onde encontro o conteúdo

Se tiver acesso à internet e quiser saber mais, visite esses endereços:
<https://www.youtube.com/watch?v=lfJcr3mVcSU>
<http://www.matematica.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?contedo=60>.

Objetivo

Resolver problemas envolvendo a noção de múltiplo e divisor de um número natural.

<p>Depois da atividade</p>	<p>Vamos praticar respondendo as questões a seguir.</p> <p>Questão 01. (SARESP) Indique, dentre as opções abaixo, aquela que apresenta todas as afirmações corretas.</p> <p>a) 12 é múltiplo de 2, de 3 e de 9. b) 2, 3 e 7 são divisores de 7. c) 2, 3 e 6 são divisores de 12.X d) 12 é múltiplo de 24 e de 39.</p> <p>Questão 02. (OBM) Uma professora tem 237 balas para dar a seus 31 alunos. Qual é o número mínimo de balas a mais que ela precisa conseguir para que todos os alunos recebam a mesma quantidade de balas, sem sobrar nenhuma para ela?</p> <p>a) 11 b) 20 c) 21 d) 31</p>
<p>Gabarito</p>	<p>1.C 2. A</p>

Data: 01/05/2020

9h às 10h

MATEMÁTICA

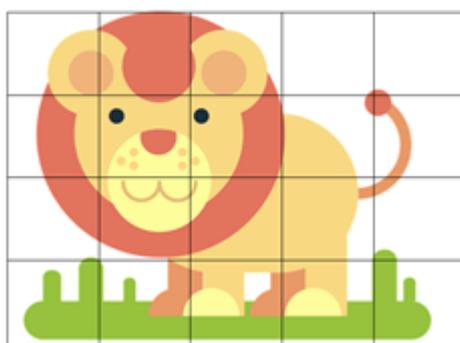
Tema: Introdução à proporção

Atividade

Leia os parágrafos abaixo e realize a atividade sugerida.

Proporção é a igualdade entre duas razões. A palavra razão vem do latim *ratio*, que significa divisão. Assim, dizemos que razão é o quociente entre dois números. Uma das aplicações da proporcionalidade entre duas grandezas é a redução e ampliação de imagens.

Você gosta de desenhar? A proposta é a seguinte, selecione fotos ou desenhos que podem ser recortadas de jornais ou revistas, encartes de supermercado, etc. Quadricule seu desenho como no exemplo a seguir:



Fonte da imagem: https://cdn.pixabay.com/photo/2018/03/13/06/19/lion-3221778_960_720.png

Depois numa folha de papel maior, reproduza o mesmo quadriculado, aumentando o tamanho dos lados dos quadradinhos. Por exemplo, para ampliar 3 vezes o original, o lado dos quadradinhos deve ser 3 vezes maior. Feito isso, agora é só reproduzir o original no quadriculado aumentado. Ou seja, cada quadradinho da imagem quadriculada por você será reproduzido no quadrado aumentado correspondente da folha de papel.

Você pode fazer isso com qualquer imagem. Projete um “grade” sobre a imagem que deseja ampliar e utilize a mesma sequência feita anteriormente.

Onde encontro o conteúdo

Você pode encontrar muitos vídeos sobre o assunto na internet. Se tiver acesso, assista: <https://youtu.be/Zj8HYLtgS8>, <https://youtu.be/GqedAYC-67Q>, <https://youtu.be/iKjacLy7l-w>, <https://youtu.be/ZqnlPZ-FN54>
CENTURIÓN, Marília. Matemática: teoria e contexto, 7º ano. 1ª ed.- São Paulo: Saraiva, 2012.

Objetivo

Conhecer e Identificar uma proporção.

Depois da atividade

Vamos ver se você entendeu como funciona o conceito de proporção?

	<p>Questão 01. Tenho uma foto 3 x 4 e quero ampliá-la para que fique com 12 cm de altura. Qual será medida da largura da foto na ampliação?</p> <p>Questão 02. As instruções no rótulo de uma lata de leite diz que, para obter um litro de leite é necessário utilizar 16 colheres de sopa de leite em pó. Assim, se desejamos preparar 2 litros de leite o que teremos que fazer? E para obtermos 3 litros? E para 4 litros?</p> <p>Questão 03. Sílvia fará um bolo para a festa da primavera. Para cada pacote de mistura para bolos, Sílvia deve usar 2 ovos. Quantos pacotes dessa mistura serão necessários se ela usar 10 ovos?</p> <p>a) 3 pacotes. b) 5 pacotes. c) 6 pacotes. d) 10 pacotes.</p> <p>Fonte: https://profwarles.blogspot.com/2013/05/questoes-por-descritor.html</p>
Gabarito	3. B

Data: 01/05/2020

11h às 12h

Ciências

Tema: Saúde e Qualidade de Vida – A importância das vitaminas para a saúde

Atividade

1. Faça uma coleta de dados, assistindo TV, lendo revistas, conversando com seus familiares em casa ou usando o texto de apoio abaixo para realizar a atividade.
2. Baseado na sua coleta de dados faça um relato de no mínimo 5 linhas sobre o tema: **“A relação do consumo das vitaminas ao combate ou prevenção ao COVID-19”**

TEXTO

Como a alimentação pode melhorar o sistema imunológico?

Uma boa nutrição, além de um bom controle glicêmico, fortalece o sistema imunológico e auxilia na proteção de diversas doenças.

Alimentos ricos em vitamina C como (limão, laranja, abacaxi, goiaba, vegetais crus) possuem impacto positivo sobre o sistema imunológico protegendo o organismo contra infecções e estimulando a formação de anticorpos.

Carnes, Grãos (feijão, lentilha, ervilha), vegetais verdes escuros são alimentos fonte de ferro e já se sabe que a deficiência desse mineral está associada a uma resposta imune deficiente. Para melhorar a absorção do ferro na alimentação recomenda-se o consumo combinado com um alimento fonte de vitamina C (temperar a salada com limão ou consumir uma laranja de sobremesa no almoço ou no jantar).

O Zinco é essencial para o bom funcionamento do nosso sistema imunológico e podemos encontrar esse nutriente nos cereais integrais, feijões e frutas oleaginosas (nozes, castanhas e amêndoas), carnes em geral, aves e frutos do mar.

A vitamina A age estimulando a fagocitose, processo que auxilia no combate ao vírus, bactérias e invasores em geral. As principais fontes são os alimentos alaranjados como cenoura, mamão, abóbora, além de ovos, manga, couve, espinafre, pimentão vermelho, leite e derivados.

A castanha do Brasil (mais conhecida como castanha do Pará) é rica em selênio que possui ação antioxidante e auxilia diretamente na proteção e fortalecimento da imunidade. Duas unidades de castanha ao dia são suficientes para suprir essa necessidade.

Onde encontro o conteúdo

Disponível em: < <http://twixar.me/K12T>> acesso em 13 abr.2020.

Objetivo

Discutir a importância das vitaminas no fortalecimento do sistema imunológico contra microrganismos invasores.

Depois da atividade

Socialize o seu relato em forma de cartaz informativo, fixando-o em local onde possa ser lido pelos seus familiares ou na comunidade.
Compartilhe com seus contatos em redes sociais e use a #EducacaoBahia.