

CADERNOS DE APOIO À APRENDIZAGEM

INGLÊS

Unidade 1 – Versão – 09 de Abril de 2021

9 ano



GOVERNO
DO ESTADO

SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

Governo da Bahia

Rui Costa | Governador

João Leão | Vice-Governador

Jerônimo Rodrigues Souza | Secretário da Educação

Danilo de Melo Souza | Subsecretário

Manuelita Falcão Brito | Superintendente de Políticas para a Educação Básica

Coordenação Geral

Manuelita Falcão Brito

Jurema Oliveira Brito

Letícia Machado dos Santos

Diretoria de Currículo, Avaliação e Tecnologias Educacionais

Jurema Oliveira Brito

Diretoria de Educação e Suas Modalidades

Iara Martins Icó Sousa

Thamires Vasconcelos de Souza

Coordenações das Etapas e Modalidades da Educação Básica

Coordenação de Educação Infantil e Ensino Fundamental

Kátia Suely Paim Matheó

Coordenação de Ensino Médio

Renata Silva de Souza

Coordenação da Educação do Campo e Escolar Quilombola

Poliana Nascimento dos Reis

Coordenação de Educação Escolar Indígena

José Carlos Batista Magalhães

Coordenação de Educação Especial

Marlene Santos Cardoso

Coordenação da Educação de Jovens e Adultos

Isadora Sampaio

Coordenação da Área de Linguagens

Márcia de Cácia Santos Mendes

Norma Gonzaga de Matos

Equipe de Elaboração

Abília Ana de Castro Neta

Adriana Almeida Amorim

Ana Paula de Brito Costa Silva

Andréia Santos Santana

Artur Andrade Pinho

Carlos Vagner da Silva Matos

Cássio José Laranjeira da Silva

Claudete dos Santos de Souza

Claudia Cavalcante Cedraz Caribé de Oliveira

Cláudia Celly Pessoa de Souza Acunã

Claudia Norberta dos Santos Amaral

Daiane Sousa de Pina Silva

Elci Paim Pereira

Elza Sueli Lima da Silva

Evandro Cruz do Livramento

Fabiana Lago de Andrade

Gessé da Silva Vieira

Gildo Mariano de Jesus

Gilmara Carneiro Da Silva Freitas

Jaílton Jorge Amorim Góes

Jailma da Silva Oliveira

Janeide Sousa Santos

Jeane Borges dos Santos

Jucy Eudete Lôbo

Láís Amélia Silva Lobo

Leide Fausta Gomes da Silva

Maiana Rose Fonseca da Silva

Márcia de Cassia Santos Mendes

Márcio Santana da Costa

Maria Carolina Lopes Esteves

Maria Cristina Barbosa Lima

Maria Cristina Santos Feitosa

Maria de Fátima Ferreira Lopes Fonseca

Marielson Nascimento Alves

Mariolinda Santana de Oliveira Servilho

Nilson Maynard Menezes

Tailane Neves de Jesus

Tamires Fraga Martins

Taylane Santos do Nascimento

Uenderson Jackson Brites de Jesus

Viviane Paraguaçu Nunes

Yone Maria Costa Santiago

Equipe Educação Inclusiva

Marlene Cardoso

Ana Claudia Henrique Mattos

Cíntia Barbosa

Daiane Sousa de Pina Silva

Edmeire Santos Costa

Colaboradores

Edvânia Maria Barros Lima

Gabriel Souza Pereira

Gabriel Teixeira Guia

Gabriela Silva

Ives José Cardoso Quaglia

Jorge Luiz Lopes

José Raimundo dos Santos Neris

Nancy Araújo Bento

Shirley Conceição Silva da Costa

Silvana Maria de Carvalho Pereira

Equipe de Revisão

Alécio de Andrade Souza

Ana Paula Silva Santos

Carlos Antônio Neves Júnior

Carmelita Souza Oliviera

Claudio Marcelo Matos Guimarães

Eliana Dias Guimarães

Helena Vieira Pabst

Helionete Santos da Boa Morte

João Marciano de Souza Neto

Kátia Souza de Lima Ramos

Letícia Machado dos Santos

Mônica Moreira de Oliveira Torres

Solange Alcântara Neves da Rocha

Sônia Maria Cavalcanti Figueiredo

Projeto Gráfico e Diagramação

Bárbara Monteiro

Marjorie Yamanda

À Comunidade Escolar,

A pandemia do coronavírus explicitou problemas e introduziu desafios para a educação pública, mas apresentou também possibilidades de inovação. Reconnectou-nos com a potência do trabalho em rede, não apenas das redes sociais e das tecnologias digitais, mas, sobretudo, desse tanto de gente corajosa e criativa que existe ao lado da evolução da educação baiana.

Neste contexto, é com satisfação que a Secretaria de Educação da Bahia disponibiliza para a comunidade educacional **os Cadernos de Apoio à Aprendizagem**, um material pedagógico elaborado por dezenas de professoras e professores da rede estadual durante o período de suspensão das aulas. Os Cadernos são uma parte importante da estratégia de retomada das atividades letivas, que facilitam a conciliação dos tempos e espaços, articulados a outras ações pedagógicas destinadas a apoiar docentes e estudantes.

Assegurar uma educação pública de qualidade social nunca foi uma missão simples, mas nesta quadra da história, ela passou a ser ainda mais ousada. Pois além de superarmos essa crise, precisamos fazê-lo sem comprometer essa geração, cujas vidas e rotinas foram subitamente alteradas, às vezes, de forma dolorosa. E só conseguiremos fazer isso se trabalharmos juntos, de forma colaborativa, em redes de pessoas que acolhem, cuidam, participam e constroem juntas o hoje e o amanhã.

Assim, desejamos que este material seja útil na condução do trabalho pedagógico e que sirva de inspiração para outras produções. Neste sentido, ao tempo em que agradecemos a todos que ajudaram a construir este volume, convidamos educadores e educadoras a desenvolverem novos materiais, em diferentes mídias, a partir dos Cadernos de Apoio, contemplando os contextos territoriais de cada canto deste país chamado Bahia.

Saudações educacionais!

Jerônimo Rodrigues



UNIDADE

1



Dimensão Intercultural; Conhecimentos linguísticos

Objetos de Conhecimento:

1. Expansão da Língua Inglesa: contexto histórico; 2. A Língua Inglesa e seu papel nos intercâmbios artístico, cultural, científico, econômico e político; 3. Construção de repertório lexical: usos de linguagem em meio digital e conectores; 4. Reflexão e escolhas linguísticas para fins comunicativos, priorizando a inteligibilidade: orações condicionais, verbos modais.

Competência(s):

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho

2. Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas

sociedades contemporâneas.

3. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

4. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Habilidades:

1. (EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.

2. (EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condi-

cionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).

3. (EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania, bem como identificar as influências positivas e negativas da língua inglesa no nosso país.

TEMA: Expansão da Língua Inglesa: contexto histórico; A Língua Inglesa e seu papel nos intercâmbios artístico, cultural, científico, econômico.

Objetivos de Aprendizagem: Descobrir e aprender sobre a origem da Língua Inglesa e importância desta; Experimentar e usar a LEM como instrumento de acesso a informações a outras culturas e grupos sociais.

Semana	Aula	Atividade
1	1	Origem da Língua Inglesa.
	2	A importância da Língua Inglesa.

TEMA: Construção de repertório lexical – usos de linguagem em meio digital e conectores.

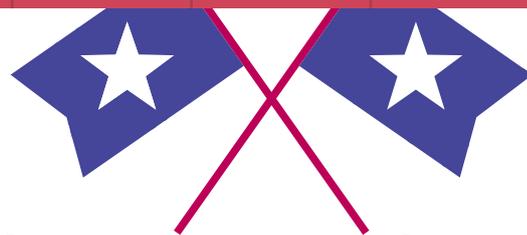
Objetivos de Aprendizagem: Usar palavras de ligação para indicar ações em frases; Usar conhecimentos básicos da LEM para entender textos.

Semana	Aula	Atividade
2	3	<i>Linking Words: But, And.</i>
	4	Lista de advérbios de tempo em inglês.
3	5	<i>Linking Words: Besides, Also/Too.</i>
	6	Os 10 verbos mais usados no inglês.
4	7	<i>Linking Words: So, While, If.</i>
	8	Vocabulário sobre nome de lugares em inglês (<i>places</i>).

TEMA: Reflexão e escolhas linguísticas para fins comunicativos, priorizando a inteligibilidade – orações condicionais, verbos modais.

Objetivos de Aprendizagem: Mostrar hipóteses e possibilidades sobre as orações condicionais dos tipos 1 e 2; Usar conhecimentos básicos da LEM para entender textos.

Semana	Aula	Atividade
5	9	Condicionais. (<i>If-clauses</i>) tipo 1.
	10	Vocabulários dos meses e estações em inglês.
6	11	Os 20 verbos mais comuns em inglês
	12	Condicionais. (<i>If-clauses</i>) tipo 2
7	13	Vocabulário sobre frutas.
	14	Vocabulário sobre partes da casa em inglês.
8	15	Vocabulário sobre partes do corpo em ingles.
	16	Vocabulário sobre nomes de animais em inglês.



1. PONTO DE ENCONTRO

Hello student! Que você esteja bem e se cuidando. Você, eu e outros alunos estamos iniciando uma viagem de estudos sobre a língua inglesa e é bom contar com a sua participação. Esta aula foi elaborada com todo carinho e de linguagem de fácil compreensão para que você observe e passe a gostar mais ainda da Língua Estrangeira Moderna e avance nas suas aprendizagens e conquistas. No decorrer deste nosso trajeto, você terá oportunidade de estudar o tema **Origem da Língua Inglesa e Importância da Língua Inglesa** e terá oportunidade de expressar o que aprendeu e compartilhar seus conhecimentos sobre o assunto.

Ah, *Don't worry* (não se preocupe): *We'll be together in this path* (estaremos juntos nesta trilha) !!

2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Pra começar nosso caminho quero te fazer algumas perguntas:

- 1 Você lembra de algumas palavras em inglês usadas no nosso cotidiano? Costuma falar essas palavras com seus amigos/as?
- 2 Já teve curiosidade de entender o significado de palavras nas propagandas da TV, como por exemplo: Posto de gasolina *Shell*, sabonete *Dove*, *Delivery* de alimentos?
- 3 Consegue indicar rapidamente 4 profissões que exigem a língua inglesa?
- 4 Você acha que uma baiana de acarajé, um vendedor de frutas ou vendedor de picolé poderiam ganhar mais dinheiro vendendo seus produtos se eles soubessem se comunicar com um estrangeiro em visita ao Brasil?

Well... (Bem...). Para caminhar na trilha comigo anote suas respostas e reflexões no **diário de bordo (caderno)**. *Let's continue...* (vamos continuar).

3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA

Você sabia que conhecimento é uma das maiores riquezas que o ser humano pode possuir? Pois é! O nosso caminho já vai mostrar que uma pessoa preparada com uma língua estrangeira pode conseguir acréscimo salarial, conseguir trabalhar em cruzeiros marítimos e aproveitar para conhecer o mundo, ter a segurança de que é um funcionário com um currículo mais notável e necessário.

Funcionários bilíngues
podem esperar um
aumento salarial de até
20% em certos cargos.

Disponível em: <https://www.google.com/search?hl=pt-/> Acesso em: 29 jul 2020.

Figura 1



Disponível em: <https://mapade-londres.org/o-que-e-a-gra-bretanha/> Data de acesso: 26.Jul.2020.

Figura2



Disponível em: <http://historia-nointerior.blogspot.com/2012/02/texto-complementar-para-o-7-ano.html> Data de acesso: 26.Jul.2020.

Figura 3



Disponível em: <https://blog.influx.com.br/como-fazer-intercam-bio-na-inglaterra> Data de acesso: 26.Jul.2020.

Figura 4



Disponível em: <https://www.revistaloficial.com.br/pop-culture/a-rainha-elizabeth-ii-vai-deixar-seus-deveres-indefinidamente/> Data de acesso: 26.Jul.2020.

Olhe cada uma dessas imagens relacionadas ao país sede da Língua Inglesa de forma detalhada: o aspecto geográfico, os primeiros povos, a modernidade do país e a foto da rainha Elizabeth II. Em seguida, responda as perguntas no seu **diário de bordo** para continuar a trilha:

- 1 O que a segunda imagem expressa para você? Colonização, lutas, mortes?
- 2 Em sua opinião: É legal ser uma pessoa da realeza?
- 3 Eles têm liberdade para passear num shopping?
- 4 Você sabia que as seis primeiras pessoas na linha de sucessão ao trono inglês, com menos de 25 anos, precisam obter uma licença da rainha antes de se casarem? Ou seja, se ela não concordar com o matrimônio, tem o poder para impedir que ele aconteça.
- 5 Você sabia que a família real britânica não pode comer mariscos e outros frutos do mar?

- 6 Você teria coragem de suportar um inverno rigoroso na Inglaterra?
- 7 Você já ouviu falar da “pontualidade britânica”? Combine um horário e chegue 5 minutos atrasados. Eles se incomodam demais com esta prática comum dos povos da América Latina, italianos ou árabes.

Agora indique qual dessas perguntas mais chamou sua atenção e escreva o motivo.

4. EXPLORANDO A TRILHA

Após a observação do tópico da aula, vamos continuar nesse trajeto a partir de um texto em inglês para que você se familiarize com o tema da aula e as atividades que você irá desenvolver. É um texto simples com palavras cognatas (palavras parecidas com o português). Tenho certeza que você irá entender o texto. Mas caso tenha dúvida de alguma palavra ou sentido da frase, você encontrará um vocabulário básico com tradução de palavras não cognatas. Então relaxe e leia o texto:

Texto 1 – History of English

The history of the English language really started with the arrival of three Germanic tribes who invaded Britain during the 5th century AD. These tribes, the Angles, the Saxons and the Jutes, crossed the North Sea from what today is Denmark and northern Germany. At that time the inhabitants of Britain spoke a Celtic language. From around 1600, the English colonization of North America resulted in the creation of a distinct American variety of English. Today, American English is particularly influential, due to the USA's dominance of cinema, television, popular music, trade and technology (including the Internet). But there are many other varieties of English around the world, including for example Australian English, New Zealand English, Canadian English, South African English, Indian English and Caribbean English.

Disponível em: <https://www.englishclub.com/history-of-english/>. Acesso em: 26 .Jul.2020 (Adaptado).

VOCABULARY: **started**: começou – **arrival**: chegada – **tribes**: tribos – **AD**: depois de Cristo – **crossed**: cruzaram – **today**: hoje em dia – **at that**: naquele – **inhabitants**: habitantes – **spoke**: falavam – **from around**: por volta de – **due to**: devido a – **trade**: comércio – **there are**: existem – **world**: mundo.

Texto 2 – The importance of the English language

Nowadays, more and more people are dedicating time to studying English as a second language. Many countries include English in their school syllabus and children are starting to learn English at a younger and younger age. But what is the true value of learning English? Whether you are looking for a new job or planning to travel the world, studying English can help you progress in life both personally and professionally. You can compete in the global job market, increase your career skills and start to meet people around the world.

Disponível em: <https://www.british-study.com/en/importance-of-english-language/>. (Adaptado). Acesso: 26.Jul.2020.

VOCABULARY: **nowadays**: hoje em dia – **more**: mais – **second**: segunda – **countries**: países – **starting**: começando – **learn**: aprender – **younger**: mais jovem – **true**: verdadeiro – **whether**: se – **job**: trabalho – **travel**: viajar – **increase**: aumentar – **start**: começar – **meet**: conhecer.

5. RESOLVENDO DESAFIOS DA TRILHA

Após a leitura do texto, vamos ver se você conseguiu de forma fácil compreender o que os dois textos abordam. Pelos títulos dos 2 textos é possível afirmar o que eles comunicam. Agora é a vez de você responder algumas perguntas pertinentes aos textos. Para isso responda as questões a seguir no seu **diário de bordo**:

1 Como começou a história da língua inglesa?

- 
- 2 Quais os nomes das 3 tribos que invadiram a Grã-Bretanha?
 - 3 Qual língua era falada pelos habitantes da Grã-Bretanha?
 - 4 A partir de que ano os norte-americanos começaram a falar uma variação da língua inglesa?
 - 5 Por que o inglês americano é particularmente influenciável?
 - 6 Que outras variedades da língua inglesa existem pelo mundo?
 - 7 Aprender a língua inglesa ajuda no desenvolvimento profissional? Justifique sua resposta.
 - 8 Aprender a língua inglesa ajuda no desenvolvimento pessoal? Justifique sua resposta.
 - 9 Você considera o inglês a língua universal?

6. TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Now here we are (Agora chegamos aqui). E nesta trilha você vai expor através da escrita palavras da língua inglesa que costumamos usar no nosso idioma. Pergunte a familiares, amigos e colegas da escola quais palavras eles falam em inglês e locais onde essas palavras são usadas. Ex.: *Delivery* (lojas de alimentos), *shopping center* (local de lojas), *Facebook* (site na internet), etc. Anote no **caderno** todas essas palavras e mostre aos demais como a língua inglesa já faz parte do nosso dia a dia. *Now it's up to you. Get your hands dirty!!* (Agora é com você!! Mão na Massa!!)

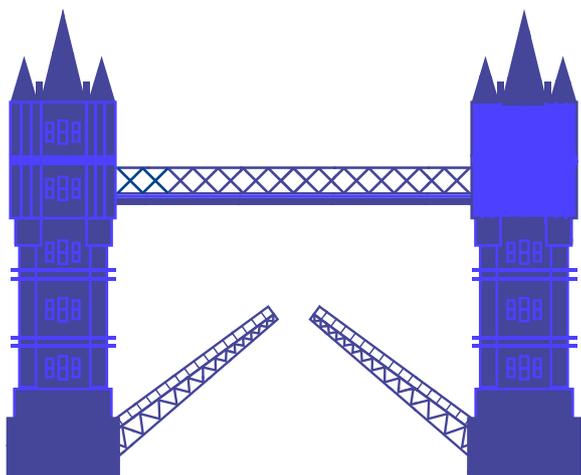
7. A TRILHA NA MINHA VIDA

Agora você se depara com um convite meu para escrever uma experiência sua a respeito da língua inglesa. Pense em uma música de língua inglesa

que tocou no seu emocional. Pode ser aquela música bonita da novela, de um filme ou um evento em que você estava ou ouviu falar a respeito. Indique porque você se emocionou ao ouvir a música, se teve curiosidade em saber a tradução, se dançaria várias vezes ouvindo essa música, se correria urgentemente para desligar o som ao ouvir essa música. Boa sorte na sua escrita e deixe a emoção fluir!!

8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Uma maneira muito boa de memorizar palavras na língua inglesa é através da visão. Muitas palavras em inglês são expostas em anúncios publicitários, TV, jornais, programas esportivos e variados. Você pode ajudar sua mente a aprender mais palavras e também ajudar outras pessoas ao aprendizado da língua inglesa. Que tal fazer uma atividade simples que tem um excelente resultado na memorização? *Let's go...* (Vamos lá...) Comece com os dias da semana: *Sunday* (domingo), *Monday* (segunda), *Tuesday* (terça), *Wednesday* (quarta), *Thursday* (quinta), *Friday* (sexta) e *Saturday* (sábado). **Escreva essas palavras em inglês com letras graúdas em uma folha de papel e abaixo da palavra escreva a tradução.** Cole esses papéis na porta do guarda-roupa e deixe por 6 dias. Após esse tempo retire os papéis e pergunte a algum familiar se ela ou ele lembra a tradução da palavra que você vai mostrar; ex.: *Tuesday* (terça). Se a experiência for positiva, faça com mais palavras e mais pessoas. Se a pessoa não lembrar o significado, repita a experiência. Seja criativo e não perca a oportunidade de ajudar as pessoas!



9. AUTOAVALIAÇÃO

Wow! We got it! (Conseguimos!). Parabéns por ter chegado até aqui. Mas antes de nos despedirmos quero te convidar a pensar sobre seu próprio percurso. Afinal, refletir sobre as nossas experiências nos torna capazes de trilhar novos caminhos de forma mais madura e segura, além de nos ajudar no planejamento de novos desafios e na tomada de decisões importantes para nossa vida. Para isso peço que responda apenas algumas perguntas no seu **diário de bordo**:

- a) Você reservou um tempo para realizar esta atividade?
- b) Se reservou, conseguiu realizar esta atividade no tempo programado?
- c) Percebeu a importância da língua inglesa neste mundo globalizado?
- d) Você acha que consegue aplicar na sua vida as aprendizagens dessa aula? Comente.

Obrigada pelas respostas! Socialize-as comigo e com seus colegas quando estivermos juntos em nosso Tempo Escola. Ah, fique atento, pois posso pedir algumas dessas atividades pelo *Google Classroom* ou de forma escrita no seu **diário de bordo (caderno)** afinal, você chegou até o final da trilha e desejo valorizar todo o seu esforço. *So long* (Até breve).



1. PONTO DE ENCONTRO



Hello student! How are you? Esta é a Trilha 2 da Unidade I, e vamos continuar o percurso sobre a Língua Inglesa; é muito bom contar com a sua participação novamente! Esta aula foi elaborada com todo cuidado a fim de que você passe a gostar mais ainda dessa língua estrangeira e avance na sua aprendizagem e nas suas conquistas. No decorrer do trajeto, você estudará **advérbios, verbos, conectores (conjunções)**, podendo aprimorar seu vocabulário.

2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Para começar nosso caminho, quero lhe fazer algumas perguntas:

- 1 A que horas você acorda frequentemente?
- 2 Você escova os dentes após as refeições ou nunca os escova?
- 3 Além de estudar, você trabalha?
- 4 Você tem irmãos ou irmãs?
- 5 O que você mudaria no mundo hoje?

Well... (Bem...) Ao caminhar na trilha comigo, anote suas respostas e reflexões no **diário de bordo (caderno)**. *Let's continue...*

3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA

Em todos os idiomas, são necessárias palavras que ligam ideias, suposições e argumentos de forma positiva ou negativa. Na Língua Inglesa, essas palavras são chamadas de *Linking Words* (Conectores/Conjunções).

Nesta trilha, vamos estudar as *Linking Words* juntamente a palavras que exprimem circunstâncias, os chamados advérbios. E, por falar neles, observe as imagens (Figuras 1, 2 e 3); considerando o que elas representam, responda às perguntas propostas no seu **diário de bordo**:

Figura 1



Disponível em: <https://www.hypeness.com.br/2014/07/serie-de-fotos-mostra-o-caminho-que-criancas-fazem-para-ir-a-escola-ao-redor-do-mundo/> Acesso em: 9 out. 2020.

Figura 2



Disponível em: <https://diariodonordeste.verdesmares.com.br/metro/uniforme-escolar-e-licitado-pela-sme-1.395728/> Acesso em: 9 out. 2020.



Figura 3

Disponível em: <https://portalamm.org.br/municipios-pedem-reajuste-anual-de-valores-repassados-pela-uniao-para-merenda-escolar/> Acesso em: 9 out. 2020.



- 1 Você sempre vai à escola acompanhado(a)?
- 2 Você vai à escola se estiver chovendo?
- 3 Você usa uniforme escolar também?
- 4 Você se veste rápido ou demora muito para se vestir?
- 5 Você come saladas além das carnes?
- 6 Qual seu lugar favorito para almoçar?

Logo após você responder às questões em seu **caderno**, escolha qual dessas perguntas mais lhe chamou a atenção. Escreva, também, o motivo de sua escolha.

4. EXPLORANDO A TRILHA

Vamos continuar o trajeto conhecendo um pouco mais os advérbios de tempo. Os advérbios de tempo indicam quando uma ação aconteceu, acontece ou acontecerá. Exemplo de advérbios: sempre (**always**), frequentemente (**often**), nunca (**never**), hoje (**today**), raramente (**rarely**), todos (**every**), tarde (**late**), cedo (**early**), algumas vezes (**sometimes**).

Quanto às ações, estas podem ser demonstradas a partir de verbos. A seguir, uma lista dos verbos mais comuns em Inglês:

Quadro 1 – Verbos mais comuns

Cry (chorar)	Love (amar)	Hate (odiar)	Go (ir)	Dance (dançar)
Eat (comer)	Listen (ouvir)	Open (abrir)	Close (fechar)	Sing (cantar)
Wake up (acordar)	Live (morar)	Sleep (dormir)	Drive (dirigir)	Clean (limpar)
Walk (andar)	Play (brincar)	See (ver)	Read (ler)	Write (escrever)



Fonte: Elaborado pelo autor

E como você diria, em inglês, alguns lugares (**places**)? Preparamos uma lista a fim de que amplie seu vocabulário, certo?

* LUGARES (**PLACES**): igreja (**church**), escola (**school**), biblioteca (**library**), supermercado (**supermarket**), açougue (**butcher shop**), aeroporto (**airport**), loja (**store**), parque (**park**), cidade (**city**), país (**country**), lanchonete (**snack bar**), praia (**beach**).

Na construção das ideias, frases ou textos, geralmente ligamos umas palavras às outras, em uma sequência de orações. Quando isso acontece, é

comum empregar as *Linking Words* – (Conectores/Conjunções), palavras que dão sentido aos enunciados verbais (orais e escritos). Observe:

BUT (mas)

Exemplo: ***I want to dance, but I'm tired.***
(Eu quero dançar, mas estou cansado).

AND (e)

Exemplo: ***My brother and I love you.***
(Meu irmão e eu amamos você(s)).

BESIDES (além)

Exemplo: ***Besides English, I speak French.***
(Além de inglês, eu falo francês)

ALSO (também)

Exemplo: ***I like juice. I also like fruit.***
(Eu gosto de suco. Eu também gosto de fruta).

TOO (também)

Exemplo: ***Maria speaks Portuguese. Maria can speak English too.***
(Maria fala português. Maria pode falar inglês também)

SO (então)

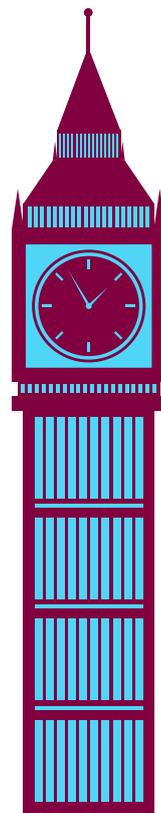
Exemplo: ***I bought a TV, so we can watch a film.***
(Eu comprei uma TV, então nós podemos assistir a um filme).

WHILE (enquanto)

Exemplo: ***She is working while I am cooking.***
(Ela está trabalhando enquanto eu estou cozinhando).

IF (se)

Exemplo: ***If you study English, you will have success in life.***
(Se você estudar inglês, você terá sucesso na vida).



5. RESOLVENDO DESAFIOS DA TRILHA

Após estudar alguns elementos que compõem os períodos em Inglês, como os advérbios de tempo, verbos, conectores e vocabulário referente a lugares, vamos verificar, de forma fácil, se você conseguiu compreender a Trilha 2. Agora, é a vez de você responder, **em Inglês**, a algumas questões no seu **diário de bordo**:

- 1 Escreva os lugares aonde você já foi;
- 2 Liste alguns verbos que você costuma executar;
- 3 Traduza as frases a seguir nas quais foram exploradas as *Linking Words*:
 - *I study sciences. I study History too.*
 - *She is very intelligent, besides beautiful.*
 - *I'm studying while my brother's playing. Do you hate your life?*

6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Now here we are (Agora chegamos aqui). E, nesta trilha, você vai construir orações, em inglês, indicando seus lugares favoritos e de mais duas pessoas. Utilize também os verbos que vocês estudaram hoje. Anote no **caderno** as respostas e mostre às pessoas como é simples memorizar lugares e verbos na Língua Inglesa.

Now it's up to you. Get your hands dirty! (Agora é com você! Mão na Massa!)

7. A TRILHA NA MINHA VIDA

Agora você se depara com um convite meu para escrever uma experiência sua com a Língua Inglesa. Pense em um artista internacional de que você é fã (pode ser um cantor ou cantora, atriz ou ator, dançarino ou dançarina, diretor ou diretora de filme, jogador ou jogadora); enfim, alguma personalidade. Indique quem é essa pessoa e explique por que você admira o trabalho dela ou dele. Escreva, em Inglês, cinco perguntas que você gostaria de fazer para ela ou para ele.

8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Como eu indiquei na Trilha 1, uma estratégia muito boa para memorizar palavras na Língua Inglesa é por meio da visualização. Você pode ajudar sua mente a aprender mais palavras e também ajudar outras pessoas ao aprendizado desse idioma. Escreva, em folhas de papel, os verbos e advérbios de tempo e verbos estudados, com letras graúdas, e, abaixo delas, escreva as traduções. Cole esses papéis em lugar que seja bem visível para você, por exemplo, na porta do guarda-roupa, e deixe-os lá por seis dias. Após esse tempo, retire os papéis e pergunte a algum familiar se ela ou ele lembra a tradução do advérbio de tempo ou verbo que você vai mostrar; exemplo: *Walk* (andar). Se a experiência for positiva, faça com mais palavras e mais pessoas. Se a pessoa não lembrar o significado, repita a experiência. Seja criativo(a) e não perca a oportunidade também de ajudar as pessoas!

9. AUTOAVALIAÇÃO

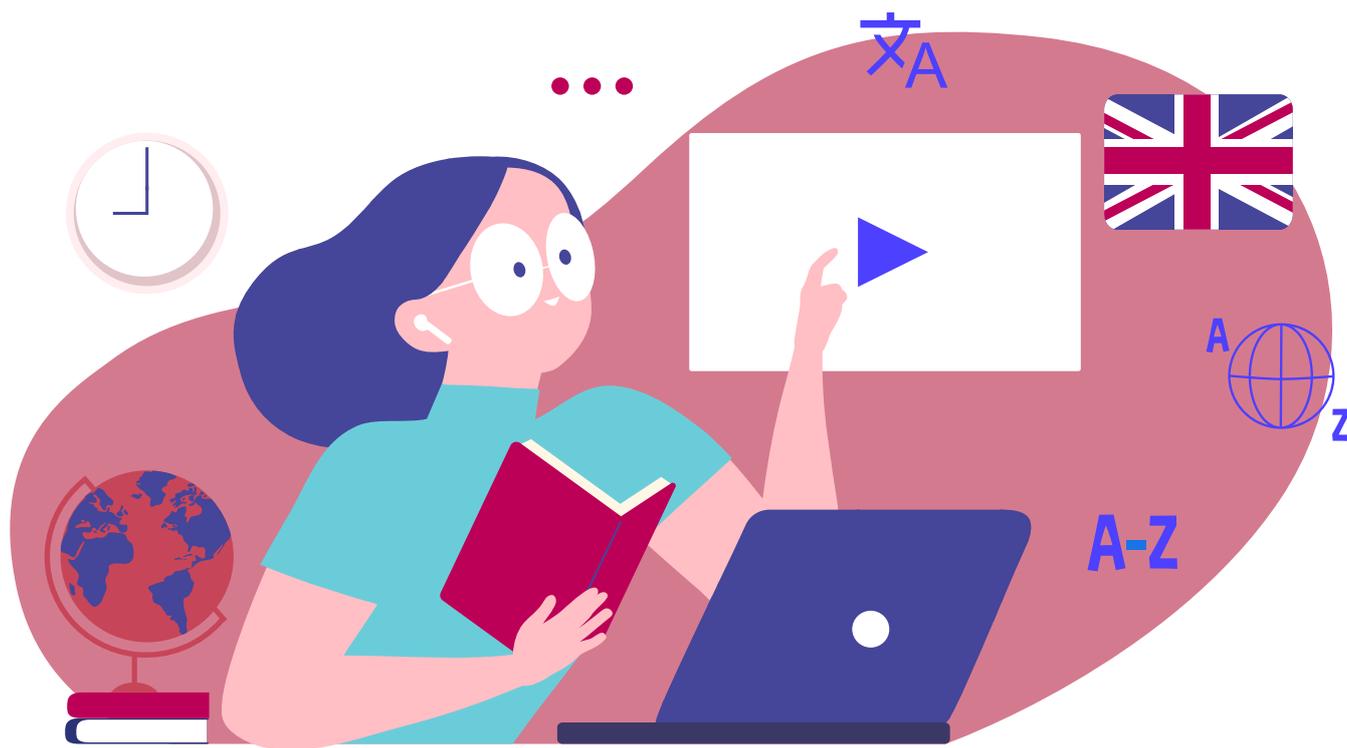
Wow! We got it! (Conseguimos!). Parabéns por ter chegado até aqui! Mas antes de nos despedirmos, quero convidá-lo(a) a pensar sobre seu próprio percurso. Para isso, peço que responda, por escrito, às seguintes perguntas no seu **diário de bordo**:

- 
- a) Você reservou um tempo para realizar as atividades da Trilha?
 - b) Se reservou, conseguiu realizá-las no tempo programado?
 - c) Teve dificuldades em responder às atividades sobre os lugares, verbos e conectores?
 - d) Você acha que consegue aplicar na sua vida as aprendizagens desta aula? Comente.



Obrigado pelas respostas! Socialize-as comigo e com seus colegas quando estivermos juntos em nosso Tempo Escola. Ah, fique atento(a), pois posso pedir algumas dessas atividades pelo *Google Classroom* ou de forma escrita, no seu **diário de bordo (caderno)**; afinal, você chegou até o final da trilha e desejo valorizar todo o seu esforço.

See you next path!! Até a próxima trilha!





1. PONTO DE ENCONTRO

Hello student! How are you? Esta é a Trilha 3 da Unidade I, vamos continuar o percurso sobre a Língua Inglesa; é muito bom contar com a sua participação novamente! Esta aula foi elaborada com todo cuidado a fim de que você passe a gostar mais ainda dessa língua estrangeira e avance na sua aprendizagem e nas suas conquistas. No decorrer do trajeto, você irá estudar alguns **condicionais**, **verbos**, além de aprimorar seu **vocabulário**.

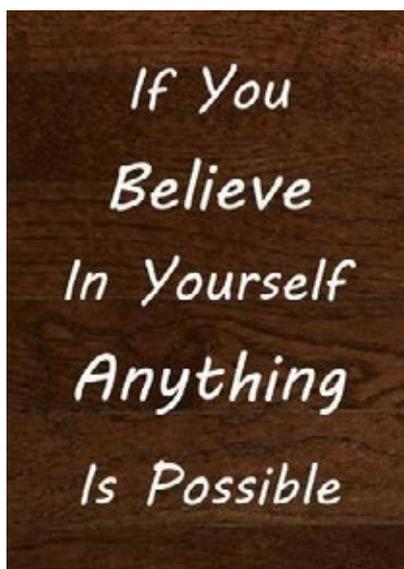
2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Para começar nosso caminho, quero lhe fazer algumas perguntas:

- 1 O que você fará se chover amanhã?
- 2 Em qual estação do ano você nasceu?
- 3 O que você faria se soubesse, de forma ilícita, os números de uma aposta?
- 4 Qual a sua fruta favorita?
- 5 Você cria ou já criou algum animal?

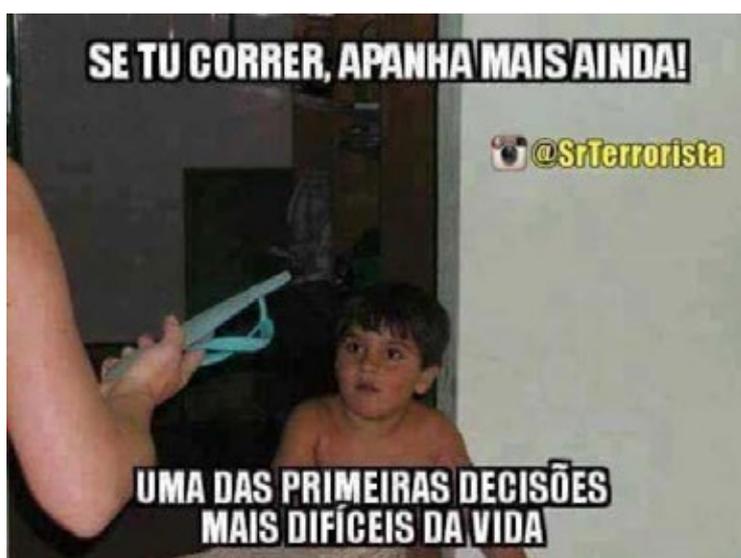
Well... (Bem...) Ao caminhar na trilha comigo, anote suas respostas e reflexões no **diário de bordo (caderno)**. *Let's continue... (Vamos continuar...)*

3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA



A vida de cada pessoa é baseada nas condições pelas quais ela passa. A frase ao lado (Se você acreditar em si próprio, qualquer coisa é possível) é uma condição da vida. Na Língua Inglesa, essas condições são chamadas de “*If-Clauses*”. Nesta Trilha, vamos estudá-las, além de verbos em inglês e vocabulário a fim de que você possa articular melhor as frases, compreendê-las e aprimorar seu repertório lexical (vocabulário).

Figura 1



Disponível em: <https://pt.dopl3r.com/memes/engra%C3%A7ado/se-tu-correr-apanha-mais-ainda-atshi-errorista-uma-das-primeiras-decisoes-mais-dificais-davida/369950/> Acesso em: 9 out. 2020.

Figura 2



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/541135711449759364/> Acesso em: 9 out. 2020.



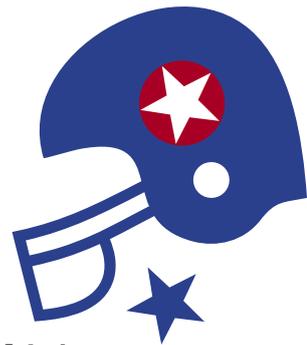
Figura 3

Disponível em: <https://www.abracomex.org/exportacao-de-frutas-qualidade-para-vender-no-mercado-internacional/> Acesso em: 9 out. 2020.

Observe as imagens (Figuras 1, 2 e 3); considere o que elas representam e responda às perguntas no seu **diário de bordo**:

- 1 Que estação do ano era quando você nasceu?
- 2 Qual seu mês favorito?
- 3 Você come frutas no almoço?
- 4 Qual sua fruta favorita?
- 5 Sua mãe já lhe disse o seguinte: Se correr, é pior?
- 6 Em caso afirmativo, que decisão você tomou diante do aviso dado?

Agora, indique qual dessas perguntas mais lhe chamou atenção e escreva o motivo de sua escolha no seu **caderno**.



4. EXPLORANDO A TRILHA

Vamos continuar o trajeto conhecendo um pouco mais o vocabulário em Inglês, além dos condicionais.

Como você diria, em inglês, os meses e as estações do ano, os nomes de frutas e de alguns animais, partes da casa e do corpo humano? Preparamos uma lista para você ampliar seu vocabulário, certo?

Months of the year (Meses do ano): **January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.**

Seasons (Estações do ano): **summer** (verão), **winter** (inverno), **fall** (outono), **spring** (primavera).

Fruits (Frutas): **avocado** (abacate), **pineapple** (abacaxi), **banana** (banana), **orange** (laranja), **lemon** (limão), **apple** (maçã), **watermelon** (melancia), **strawberry** (morango), **grape** (uva).

Places of home (Partes da casa): **living-room** (sala de estar), **bathroom** (banheiro), **kitchen** (cozinha), **bedroom** (quarto), **garage** (garagem), **garden** (jardim), **laundry-room** (lavanderia), **backyard** (quintal), **door** (porta).

Parts of the body (Partes do corpo): **head** (Cabeça), **hair** (cabelo), **arm** (braço), **leg** (perna), **hand** (mão), **face** (rosto), **eye** (olho), **nose** (nariz), **mouth** (boca), **ear** (ouvido).

Animals (Animais): **cat** (Gato), **dog** (cachorro), **bee** (abelha), **fly** (mosca), **horse** (cavalo), **beetle** (besouro), **chicken** (galinha), **snake** (cobra), **butterfly** (borboleta), **bird** (pássaro).



Para que você possa construir ideias, frases ou textos com condicionais, você pode utilizar o **Conditional Tense**, ou **If-Clauses**: elas indicam situações de condição, ou seja, hipotéticas, que aconteceram, acontecem ou acontecerão. São representadas pela palavra “**if**” (se), que funciona como um conector, ligando a oração principal à oração condicional. Aqui, vamos explorar duas situações:

SITUAÇÃO 1

É utilizada para indicar situações que são reais, referentes ao presente ou futuro (observe o uso do verbo **WILL**).

Exemplos:

- **If it rains, I will get wet.** (Se chover, eu vou me molhar).
- **If she dies, I will cry.** (Se ela morrer, eu vou chorar).
- **If you study, you will be a teacher.** (Se você estudar, você será um professor).

SITUAÇÃO 2

É utilizada para indicar condições hipotéticas que são improváveis ou impossíveis de acontecer (atente para o emprego do verbo **WOULD**).

Exemplos:

- ***If it rained, I would get wet.*** (Se chovesse, eu me molharia).
- ***If he went to school he would have success.*** (Se ele fosse para a escola, ele teria sucesso).
- ***If you fell, you would hurt yourself.*** (Se você caísse, você se machucaria).

5. RESOLVENDO DESAFIOS DA TRILHA

Após analisar o vocabulário sobre meses, estações do ano, frutas, partes da casa, partes do corpo, animais e o tempo condicional, vamos verificar, de forma fácil, se você conseguiu compreender a Trilha 3.

- 1 Leia as questões e responda, em Inglês, no seu **diário de bordo (caderno)**:
 - a) Quais os meses do ano em que seus familiares nasceram?
 - b) Quais são as três frutas que você mais gosta?
 - c) Quais são as partes da casa?
 - d) Qual parte do seu corpo você gostaria de mudar?
 - e) Quais são os cinco animais de sua localidade, região ou município que você conhece?
- 2 Leia as frases onde foram empregados os condicionais, em seguida faça a tradução (escreva as respostas em seu **caderno**):
 - a) *If I have money I will drive a big car.*
 - b) *If you drive fast you will have an accident.*
 - c) *If you study English you will have a good job.*

6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Now here we are! (Agora chegamos aqui). Para continuarmos nossa caminhada, você irá utilizar uma folha de papel ou papelão para construir algumas tarjas. Nelas, você irá escrever duas frutas que você e mais dois amigos não gostam. Anote, também, a parte da casa onde você e seus irmãos estudam e dormem. Aproveite para fazer algumas tarjas com os nomes dos animais que seus vizinhos têm em casa. Monte um painel no chão ou na parede, depois convide seus familiares para observar e comentar. Ah! Não esqueça de escrever as palavras nas tarjas em Língua Inglesa!

Guarde suas tarjas para compartilhar com o professor(a) e seus colegas no Tempo Escola, quando for possível.

Now it's up to you! Get your hands dirty! (Agora é com você! Mão na massa!)



7. A TRILHA NA MINHA VIDA

Agora você se depara com um convite meu para escrever uma experiência sua com a Língua Inglesa. Pense em três situações onde você ouviu ou viu alguma palavra, expressão ou frase em Inglês. Você pode considerar propagandas, filmes, rótulos de produtos diversos, estampas de camisas etc. Aproveite, pergunte a outras pessoas se elas, também, já tiveram alguma experiência semelhante a sua e o que elas acharam. Escreva um pequeno texto relatando sua experiência. Bom trabalho!

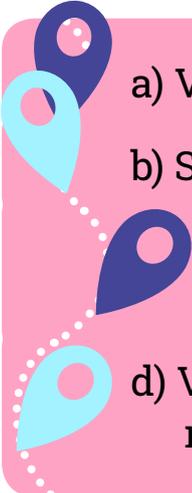
8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Como eu indiquei na Trilha 2, uma maneira muito boa de memorizar palavras na Língua Inglesa é por meio da estratégia de visualização. Você pode ajudar sua mente a aprender mais palavras e também ajudar outras pessoas ao aprendizado desse idioma. Escreva, em folhas de papel, com letras graúdas, o vocabulário aprendido durante esta Trilha e, abaixo delas, escreva as respectivas traduções. Fixe esses papéis na parede ou porta do guarda-roupa e deixe-os lá por seis dias. Após esse tempo, retire os papéis

e pergunte a algum familiar se ela ou ele lembra a tradução das palavras que você vai mostrar; exemplo: *Orange* (laranja). Se a experiência for positiva, faça com mais palavras e mais pessoas. Se a pessoa não lembrar o significado, repita a experiência. Seja criativo(a) e não perca a oportunidade também de ajudar as pessoas!

9. AUTOAVALIAÇÃO

Waw! We got it! (Conseguimos!). Parabéns por ter chegado até aqui! Mas antes de nos despedirmos, quero convidá-lo(a) a pensar sobre seu próprio percurso. Para isso, peço que responda, por escrito, às seguintes perguntas no seu **diário de bordo**:

- 
- a) Você reservou um tempo para realizar as atividades da Trilha?
 - b) Se reservou, conseguiu realizá-las no tempo programado?
 - c) Teve dificuldades em responder às atividades ao vocabulário apresentado e sobre o *If clauses*?
 - d) Você acha que consegue aplicar na sua vida o que aprendeu nesta aula? Comente.

Obrigado pelas respostas! Socialize-as comigo e com seus colegas quando estivermos juntos em nosso Tempo Escola. Ah, fique atento(a), pois posso pedir algumas dessas atividades pelo *Google Classroom* ou de forma escrita, no seu **diário de bordo (caderno)**; afinal, você chegou até o final da trilha e desejo valorizar todo o seu esforço.

See you next path! (Até a próxima trilha!).





1. PONTO DE ENCONTRO

Hello student! Que você esteja bem e se cuidando. Essa é a quarta trilha e vamos continuar o percurso sobre a língua inglesa e é bom contar com a sua participação novamente. Esta aula foi elaborada com todo cuidado para que você possa compreender frases e responder algumas perguntas sobre ações que estão ou estavam acontecendo no momento da fala a fim de que você passe a gostar mais ainda da Língua Estrangeira Moderna e avance nas suas aprendizagens e conquistas. No decorrer deste nosso trajeto, você irá estudar o tema **Presente e Passado Contínuo na Língua Inglesa**, usando os verbos já estudados nas Trilhas 2 e 3 cujos assuntos foram Presente Simples e Passado Simples, aprenderá também nesta trilha vocabulários sobre partes da casa, corpo humano e animais e terá a oportunidade de expressar o que aprendeu e compartilhar seus conhecimentos sobre o assunto. Ah, *We'll be together in this path again* (Ah, estaremos juntos nesta trilha novamente)!!

2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Pra começar nosso caminho quero te fazer algumas perguntas:

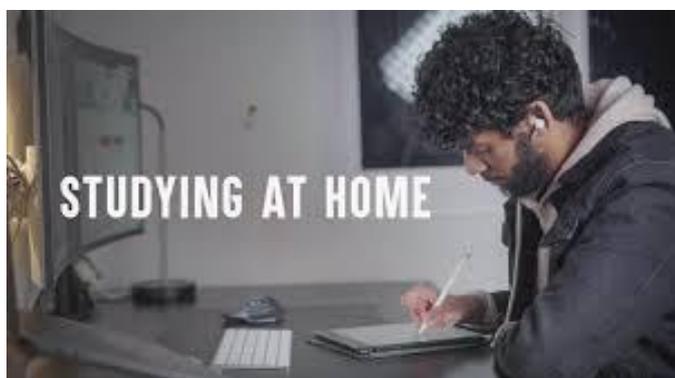
- 1 O que você estava fazendo às 7 horas da noite de ontem?
- 2 O que você está ouvindo agora?
- 3 Você estava dormindo às 8 horas da manhã de hoje no seu quarto?
- 4 Algum animal está perto de você agora?
- 5 Você estava assistindo à TV ontem à noite?

- 6 Você está estudando português agora?
- 7 Você está lavando as mãos neste momento?

Well... (Bem...). Para caminhar na trilha comigo anote suas respostas e reflexões no **diário de bordo (caderno)**. *Let's continue...* (vamos continuar)

3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA

Figura 1



Disponível em: https://www.google.com/search?q=studying+at+home&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwi-4joWK6uPrAhXRE7kGHV5qDYkQ_AUo-AXoECA4QAw&biw=1366&bih=657. Acesso em 01 ago. 2020.

A figura 1 acima, lembra a situação que você está **passa****NDO** **AGORA** em relação aos estudos. Você está estuda**NDO** em casa. E não está só. Nós estamos juntos nesse processo de aprendizagem, nessas trilhas de conhecimento da Língua Inglesa. As ações que estamos **faze****NDO** agora são de grandes importâncias nas nossas vidas. Por isso vamos estudar o Presente e Passado Contínuo a fim de que você possa expressar ações que estão **se****NDO** executadas **AGORA**.

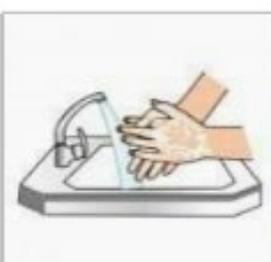
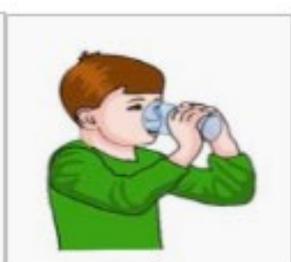
Fig. 2

Fig. 3

Fig. 4

Fig. 5

Fig. 6



watching

drinking

washing

sleeping

studying

(assistindo a)

(bebendo)

(lavando)

(dormindo)

(estudando)

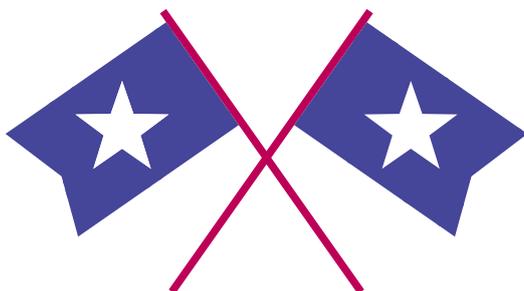
Disponível em: https://br.pinterest.com/pin/779263541759327729/?nic_vl=1aqB%2BbXcOMoFBBGni-7DO6GHwJyEbherp3JEgiQjK6Zlt3rafV0Fg%2B8c%2FzQl4uAnUvv Acesso em: 01 ago 2020 (Adaptado).

Na Trilha 3 você viu essas mesmas figuras (2, 3, 4, 5 e 6) acima para aprender o Passado Simples. Vamos continuar o aprendizado nesta Trilha 4 com os mesmos verbos, porém sendo ensinados no Presente e Passado Contínuo (*ing*).

Olhe cada uma dessas imagens (figuras 2, 3, 4, 5 e 6) acima, observe o que as pessoas estão fazendo, e em seguida responda as perguntas no seu **diário de bordo** para continuar a trilha:

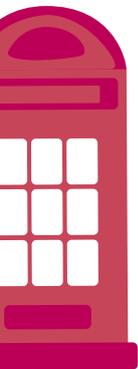
- 1 Você está assistindo à TV enquanto estuda inglês?
- 2 O que você estava assistindo ontem meio-dia?
- 3 Você está bebendo água agora?
- 4 O que você estava bebendo ontem pela tarde: suco, refrigerante, água de coco ou leite?
- 5 Você está usando sabonete ou detergente para lavar as mãos?
- 6 Você está ensinando as pessoas como lavar corretamente as mãos?
- 7 Você está dormindo cedo ou tarde nesse tempo de isolamento social?
- 8 Você estava dormindo ontem às 11h da noite?
- 9 Você estava estudando inglês semana passada?
- 10 Você está executando todas as atividades das Trilhas?

Agora indique qual dessas perguntas mais chamou sua atenção e escreva o motivo.



4. EXPLORANDO A TRILHA

Após a observação do tópico da aula, vamos continuar nesse trajeto a partir de vocabulários sobre lugares da casa, partes do corpo, animais e também uma explicação sobre o Presente e Passado Contínuo.



- LUGARES DA CASA (*places of home*): Sala de estar (*living-room*), banheiro (*bathroom*), cozinha (*kitchen*), quarto (*bedroom*), garagem (*garage*), jardim (*garden*), lavanderia (*laundry-room*), quintal (*backyard*), porta (*door*).
- PARTES DO CORPO (*parts of the body*): Cabeça (*head*), cabelo (*hair*), braço (*arm*), perna (*leg*), mão (*hand*), rosto (*face*), olho (*eye*), nariz (*nose*), boca (*mouth*), ouvido (*ear*).
- ANIMAIS (*animals*): Gato (*cat*), cachorro (*dog*), abelha (*bee*), mosca (*fly*), cavalo (*horse*), besouro (*beetle*), galinha (*chicken*), cobra (*snake*), borboleta (*butterfly*), pássaro (*bird*).

O Tempo Contínuo indica uma ação que está ou estava acontecendo no momento da fala. É identificado com o 'ing' (ndo) ao final do verbo (studying => estudando). Esse 'ing' significa o nosso 'ndo' ao final dos verbos: falando, escrevendo, olhando, etc. (Observe que no tópico 3 dessa Trilha foram escritos alguns verbos com as letras 'NDO' em maiúscula para você já começar a se familiarizar com o assunto).

Para formar uma frase usando uma informação que está acontecendo agora é preciso usar a pessoa que está praticando a ação (*I, you, he, she, it, we, they*) + um Verbo to Be (*am, is, are*), um verbo principal(ing) e um complemento. Observe o exemplo: '*I am reading this phrase now*' (Eu estou lendo essa frase agora).

A regra na frase AFIRMATIVA é simples: Sujeito + verbo to be + verbo principal(ing) + complemento:

- *I **am** speaking English now.*

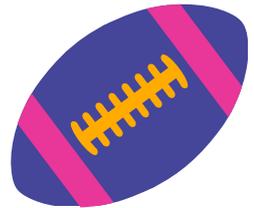
- You **are** studying English at the moment.
- She **is** sleeping with her dog.

A frase INTERROGATIVA é só colocar o verbo to be no começo da frase e a interrogação ao final:

- **Am** I speaking English now?
- **Are** you studying English at the moment?
- **Is** she sleeping with her dog?

A frase NEGATIVA é quase parecida com a afirmativa. É só colocar o 'not' após o verbo to be:

- I **am** not speaking English now
- You **are** not studying English at the moment
- She **is** not sleeping with her dog.



Obs.: Os verbos to Be mudam do presente para o passado: *am, is* → *was e are* → *were*

- I **was** washing my hair. (Eu **estava** lavando meus cabelos)
- You **were** watching TV yesterday. (Você **estava** assistindo a TV ontem)

Na Trilha 2 você viu uma tabela com 28 verbos e as traduções, e alguns desses verbos você viu na Trilha 3 sendo mudados para o Passado Simples. Nesta Trilha 4 você vai ver mais verbos já aprendidos. Porém, mudados para o assunto gramatical Contínuo (ing). Observe que todos os verbos têm 'ing' ao final, mas os verbos da Trilha 2 que possuem 'e' ao final perdem essa letra ao ser acrescentado o 'ing'. Então analise os verbos no Contínuo.

crying	writing	going	playing	knowing	having	driving
eating	walking	loving	closing	singing	listening	reading
turning on	turning off	cleaning	opening	living	typing	saving

5. RESOLVENDO DESAFIOS DA TRILHA

Após a observação da tabela com estes verbos, vamos ver se você conseguiu de forma fácil compreender a Trilha 4: Contínuo – Presente e Passado. Agora é a vez de você responder algumas perguntas pertinentes ao assunto. Para isso responda as questões a seguir no seu **diário de bordo**:

DICA: Observe que o sujeito e verbo mudam da interrogativa (pergunta) para a resposta. Veja o exemplo: ‘*Are you... ?*’ (Você está ... ?) – ‘*Yes, I am...*’ (Sim, eu estou...). – Pronto. Agora que você sabe responder, vamos continuar.

Ah... Quase me esqueci de comentar... Se a resposta for NEGATIVA, escreva após, a afirmativa. Um exemplo:

• *Are you studying Japanese now?*

No, I am not studying Japanese now. I am studying English now.

- 1 *Are you living in Ceará?*
- 2 *Are you going to the bathroom at this moment?*
- 3 *Are you reading a book now?*
- 4 *Are you playing football right now?*
- 5 *Are you washing your hands?*
- 6 *Are you writing the exercises?*
- 7 *Are you singing in the living-room?*
- 8 *Are you driving a car now?*
- 9 *Are you opening your mouth now?*
- 10 *Are you closing the door of your house?*
- 11 *Are you crying now?*
- 12 *Are you cleaning your bedroom?*



6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Now here we are (Agora chegamos aqui). E nesta trilha você vai expor através da escrita, outras frases usando os verbos já aprendidos. Peça ideias aos familiares, amigos e colegas da escola quais verbos combinam com alguns exemplos de complementos nas frases. Um exemplo: Você pode criar uma frase usando o verbo 'turning on' e escrever: '*I am turning on my computer*'. Anote no **caderno** todas as frases e mostre aos demais como é simples criar frases no Contínuo na língua inglesa. *Now it's up to you. Get your hands dirty!!* (Agora é com você!! Mão na Massa!!)



7. A TRILHA NA MINHA VIDA

Agora você se depara com um convite meu para escrever uma experiência sua a respeito da língua inglesa sobre esse assunto gramatical, que você viu nessa trilha. Pense em 3 ações legais que você estava fazendo ontem e teve que repetir hoje. Indique quais foram essas ações e explique porque você pensou nelas.

8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Como eu indiquei nas Trilhas passadas, uma maneira muito boa de memorizar palavras na língua inglesa é através da visão. Você pode ajudar sua mente a aprender mais palavras e também ajudar outras pessoas ao aprendizado da língua inglesa. Escreva algumas palavras ou frases desta Trilha em inglês com letras graúdas em uma folha de papel e abaixo da palavra ou frase escreva a tradução. Cole esses papéis na porta do guarda-roupa ou parede, e deixe por 6 dias. Após esse tempo retire os papéis e pergunte a algum familiar se ela ou ele lembra a tradução da frase que você vai mostrar; ex.: *I was walking in my house yesterday* (Eu estava andando em minha casa ontem). Se a experiência for positiva, faça com mais frases e mais pessoas. Se a pessoa não lembrar o significado, repita a experiência. Seja criativo e não perca a oportunidade de ajudar as pessoas!

9. AUTOAVALIAÇÃO

Waw! We got it! (Conseguimos!). Parabéns, por ter chegado até aqui. Mas antes de nos despedirmos quero te convidar a pensar sobre seu próprio percurso. Afinal, refletir sobre as nossas experiências nos torna capazes de trilhar novos caminhos de forma mais madura e segura, além de nos ajudar no planejamento de novos desafios e na tomada de decisões importantes para nossa vida. Para isso peço que responda apenas algumas perguntas no seu **diário de bordo**:

- a) Você reservou um tempo para realizar esta atividade?
- b) Se reservou, conseguiu realizar esta atividade no tempo programado?
- c) Teve dificuldades em responder as frases no Contínuo?
- d) Você acha que consegue aplicar na sua vida as aprendizagens dessa aula? Comente

Obrigada pelas respostas! Socialize-as comigo e com seus colegas quando estivermos juntos em nosso Tempo Escola. Ah, fique atento, pois posso pedir algumas dessas atividades pelo *Google Classroom* ou de forma escrita no seu **diário de bordo (caderno)** afinal, você chegou até o final da trilha e desejo valorizar todo o seu esforço. *See you next path!!*

