

DCRB NA ESCOLA

GUIA DA
FORMAÇÃO
CONTINUADA
para Implementação
do Documento
Curricular
Referencial da
Bahia (DCRB)



Parceria



Realização



SECRETARIA
DA EDUCAÇÃO

GOVERNO DO ESTADO DA BAHIA

Governador do Estado da Bahia

Rui Costa dos Santos

Vice-governador do Estado da Bahia

João Felipe de Souza Leão

Secretário da Educação

Jerônimo Rodrigues Souza

Subsecretário da Educação

Danilo de Melo Souza

Superintendente de Políticas para a Educação Básica

Manuelita Falcão Brito

Diretora de Acompanhamento Pedagógico

Cristina Ribeiro de Carvalho Santana

Diretora de Currículo, Inovação e Tecnologias Educacionais

Jurema Oliveira Brito

Coordenadora de Ensino Fundamental

Katia Suely Matheó

Coordenadora de Formação Continuada

Graciene Rocha de Jesus Guimarães

EQUIPE TÉCNICA

Secretaria da Educação do Estado da Bahia - SEC BA

Ivan de Pinho Espinheira Filho

Márcia de Cassia Santos Mendes

Roberto Cedraz de Oliveira

Celeste Alves Santos

Fundação Getúlio Vargas - Centro de Desenvolvimento da Gestão Pública e Políticas Educacionais

FGV DGPE

Raiana Gois Leite

Caio Fabrício Ramos Silva Costa

Mônica Santos Dyna

Formadores

Alexandre Correia da Silva Jesus

Aline Cruz dos Santos Oliveira

Ana Cristina Fernandes de Paula Santos

Ana Karine Loula Torres Rocha

Andrea Cristina Bomfim da Silva

Carolina Freitas Castro Ribeiro

Claudinéia da Silva Barbosa

Cledineia Carvalho Santos

Cristiane de Almeida Moreira

Cristiane Fernandes Moreira
Daniel Barbosa da Silva
Débora da Silva Santana Moreira
Denise Claudete Bezerra de Oliveira
Doraney Fabrícia Mota
Elias Antônio Almeida da Fonseca
Elielson Teixeira
Emanuele Caicó Bittencourt
Emília Isabel Rabelo de Souza
Fabiana Leitão Bezerra Santos
Fabrizia Maria Souza Lacerda Alves
Fernanda Karla de Santana Reis Argolo
Flávia Batista Santos
Gerusa do Livramento Carneiro de Oliveira Moura
Gilbene Esquivel Souza
Higro Souza Silva
Irene Carvalho de Brito Cotrim
Izabel Conceição Costa da Silva
Jamille da Silva Moraes
Jeane Rufina de Souza Silva
Josinéia dos Santos Moreira
Josirlene Cardoso Lima Afonseca
Jucineide Lessa de Carvalho
Karine Nascimento Silva
Karla Mychely Teles de Miranda Santana
Laís Silva Matos
Larissa Vasconcelos Longo
Luciana Nobre de Jesus Santos
Lucinaide Santana Santos
Luiz Henrique Hora Coelho Júnior
Luzileide de Jesus Santos e Santos
Maria Cristina Barbosa Lima
Maria das Graças Souza Moreira
Maura da Silva Miranda
Miriam Oliveira Rotondano
Renilton da Silva Sandes
Silvana Pereira Santos
Sílvia Leticia Castro Costa
Tânia Maria Nunes Nascimento
Taylane Santos do Nascimento
Zuma Evangelista Castro da Silva





ÍNDICE

APRESENTAÇÃO	5
1. O QUE É O DCRB NA ESCOLA	7
2. OBJETIVOS DA FORMAÇÃO	7
3. PÚBLICO E META	7
4. ATORES E RESPONSABILIDADES	8
5. METODOLOGIA E CARGA HORÁRIA	11
6. PAUTA FORMATIVA	14
7. POLOS E MUNICÍPIOS	15
8. CRONOGRAMA	19
9. INSCRIÇÕES	19
10. CERTIFICAÇÃO	21
11. CONTATOS	21

APRESENTAÇÃO

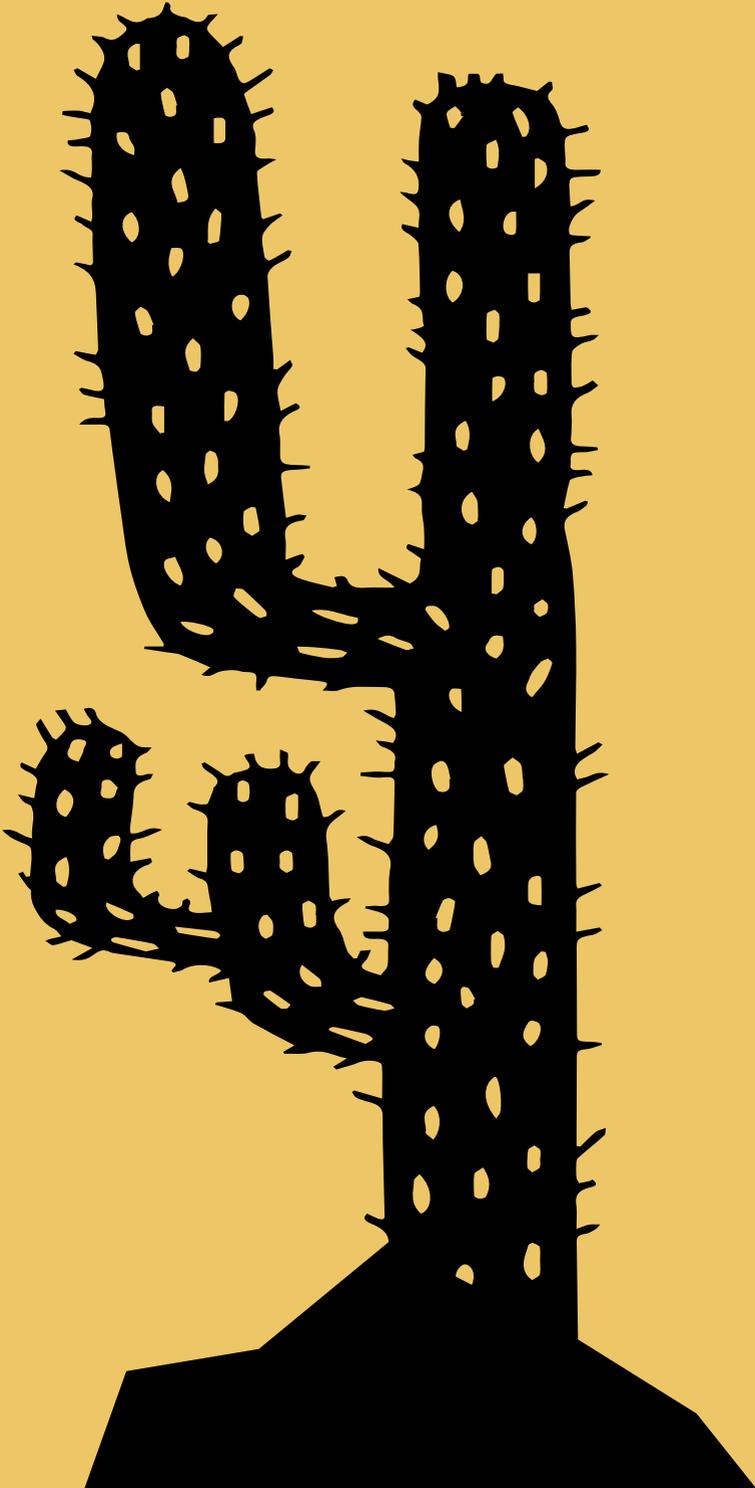


A Secretaria de Educação da Bahia construiu este Guia com o objetivo de disponibilizar orientações para as redes de ensino da Bahia em relação ao projeto de formação continuada destinado à implementação de mais uma etapa do Documento Curricular Referencial da Bahia (DCRB) para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Esta ação foi denominada “DCRB na Escola” e se alinha a um conjunto de iniciativas orientadas para o fortalecimento do regime de colaboração entre estado e municípios.

O texto-base do DCRB foi elaborado em 2018, envolvendo todos os municípios do estado, e homologado em dezembro de 2019. A ação formativa que ora apresentamos utiliza recursos provenientes do Programa Nacional de Implementação da BNCC – ProBNCC e conta com o apoio institucional da União Nacional de Dirigentes da Educação – UNDIME, cuja atuação, desde o início do processo, tem sido determinante para o êxito da estratégia. Destaca-se ainda a parceria com a União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação – UNCME, dado o papel central dos conselhos para normatizar, analisar e acompanhar os temas afetos à sua missão institucional. Por fim, destaca-se a participação da Fundação Getúlio Vargas, através do Centro de Desenvolvimento da Gestão Pública e Políticas Educacionais, contratada pela SEC para apoiar a execução do projeto.

O debate sobre a política curricular, que antecede e sucede a BNCC, encontra-se diante do desafio de assegurar a implementação dos referenciais curriculares estaduais e municipais em um contexto ainda mais desafiador do que outrora, em virtude das rupturas em diferentes níveis geradas pela pandemia de COVID-19. Não obstante, este momento traz também a possibilidade de toda a comunidade escolar repensar, coletivamente, um projeto educacional alinhado às demandas desse novo cenário e irremediavelmente comprometido com os direitos de aprendizagem. E o momento de converter intenções em ações e, para que isso aconteça respeitando as singularidades de cada contexto, é necessário que todos os envolvidos se apropriem das discussões sobre os temas do currículo, destacando-se aqui o papel central das ações de formação continuada desempenham.

Neste sentido, a estrutura formativa do “DCRB na Escola” apresenta uma abordagem teórico-prática orientada para problematizar e buscar alternativas viáveis frente às necessidades reais que os educadores (docentes, coordenadores, conselheiros e gestores escolares e municipais) vivenciam na sua prática cotidiana e nos novos desafios que precisam vencer diariamente. Este Guia traz informações que devem auxiliar no entendimento conceitual, organizacional e operacional da formação.



1. O QUE É O DCRB NA ESCOLA

É o nome dado pela Secretaria de Educação do Estado ao conjunto de ações e iniciativas orientadas para a implementação do DCRB/BNCC nas redes de ensino da Bahia, que abrangem ações formativas (eventos, ciclos de debate, módulos de atualização), materiais de apoio, diretrizes de avaliação e instrumentos de acompanhamento pedagógico.

Este Guia refere-se, especificamente, à **formação continuada**.

2. OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

Como principal objetivo, destaca-se a preparação de equipes técnico-pedagógicas, nos municípios, para promoção de processos formativos alinhados ao DCRB e para a transposição do Documento para a prática pedagógica.

Dentre os objetivos específicos, destacam-se:

- Promover a articulação entre teoria e prática dos referenciais curriculares (nacional, estadual e municipais), com foco na ressignificação de suas diretrizes nos espaços escolares.
- Conhecer e contextualizar os elementos teóricos e práticos que embasam o DCRB, construindo alternativas para a sua efetiva implementação.
- Mobilizar os(as) formadores(as) regionais nas dimensões teórico e prática para promover a formação em seus municípios.

2.1. HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

- A. Mobilizar os conhecimentos prévios a respeito do DCRB, a fim de refletir e conectá-los às experiências pessoais e às singularidades e diversidades dos territórios;
- B. Relacionar e confrontar informações sobre a realidade local interpretando o DCRB a partir de suas expressões de pertencimento;
- C. Compreender o DCRB de forma aprofundada em articulação às demandas do contexto local, elaborando sínteses com protagonismo;
- D. Ampliar o repertório sobre o DCRB articulando os saberes, experiências de vida e as práticas coletivas;
- E. Estabelecer articulações entre o DCRB, as experiências pessoais e profissionais, construindo novos conhecimentos numa postura de engajamento.

3. PÚBLICO E META

O público prioritário do DCRB na Escola são educadores engajados em diferentes dimensões da cadeia formativa, preferencialmente, que tenham experiência ou interesse em atuar como formadores nos seus respectivos municípios e redes de ensino.

A meta do projeto é alcançar 24 profissionais que atuam em cada um dos 417 municípios baianos, totalizando aproximadamente 10.000 (dez mil) educadores, de acordo com a seguinte configuração:

- cerca de 16 profissionais das redes municipais (incluindo gestores, coordenadores, técnicos e representantes do setor privado, conforme descrito no tópico 4.3 deste Guia);
- cerca de 6 profissionais da rede estadual (incluindo coordenador pedagógico, professor, técnico e gestor, conforme descrito no tópico 4.1 deste Guia);
- cerca de 2 conselheiros municipais.

É altamente recomendável que os educadores selecionados pelas redes de ensino para participar da formação tenham o seguinte perfil:

- Conhecimento dos documentos orientadores (BNCC, DCRB e Referencial Curricular Municipal, se houver);
- Experiência com articulação e mobilização nas unidades escolares;
- Prática em formação de professores, mediação e/ou experiência em sala de aula;
- Capacidade de comunicação, liderança e trabalho em equipe;
- Facilidade em utilizar Ambientes Virtuais de Aprendizagem e ferramentas tecnológicas simples (formulários eletrônicos, salas virtuais, editores de texto e de apresentação).

4. ATORES E RESPONSABILIDADES

No contexto estadual, em que se reafirma a autonomia crescente das formas de gestão e o regime de colaboração entre os entes federativos, a formação para a implementação do DCRB prevê uma estrutura organizacional em instâncias, de maneira integrada, com competências específicas e contrapartidas, a saber:

4.1. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO – SEC

- A. Elaborar diretrizes e critérios para organização da formação, em articulação com a Undime;
- B. Captar e assegurar recursos federais, no âmbito do ProBNCC;
- C. Contratar instituição para apoiar a implementação da BNCC/ DCRB;
- D. Coordenar o processo de organização e execução da formação, em articulação com os Núcleos Territoriais de Educação – NTEs;
- E. Disponibilizar formadores para atuar na formação regional;
- F. Indicar 06 (seis) profissionais de educação da rede estadual que farão parte dos grupos formativos, conforme os seguintes perfis:
 - 1 representante da Educação Infantil (1 coordenador pedagógico ou 1 professor);
 - 1 representante do Ensino Fundamental Anos Iniciais (1 coordenador pedagógico ou 1 professor);

- 2 representante do Ensino Fundamental Anos Finais (1 coordenador pedagógico e 1 professor);
- 1 Técnico Pedagógico do NTE;
- 1 Gestor Escolar.

4.2. UNDIME

- A. Elaborar diretrizes e critérios para organização da formação, em articulação com a SEC;
- B. Apoiar na captação de recursos federais para a execução do ProBNCC;
- C. Promover a mobilização, junto aos municípios, visando assegurar a participação das equipes municipais e o alcance da meta;
- D. Participar do processo de monitoramento da formação;
- E. Auxiliar no processo de seleção de formadores para atuar na formação regional.

4.3. SECRETARIAS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

- A. Aderir ao programa, assegurando a inscrição de 16 representantes da rede municipal e da rede privada, de acordo com os seguintes perfis:
 - 3 representantes da Educação Infantil (1 coordenador pedagógico e 2 professores)
 - 3 representantes do Ensino fundamental Anos Iniciais (1 coordenador pedagógico e 2 professores)
 - 3 representantes do Ensino Fundamental Anos Finais (1 coordenador pedagógico e 2 professores)
 - 1 Coordenador/Articulador da BNCC/DCRB no município
 - 2 Gestores Escolares
 - 2 Técnicos Pedagógicos da Secretaria Municipal de Educação
 - 2 representantes do setor privado (1 da Educação Infantil e 1 do Ensino Fundamental)
- B. Assegurar a confirmação das inscrições da equipe indicada;
- C. Garantir transporte e a participação das equipes na etapa presencial das formações regionais;
- D. Acompanhar e monitorar a ação formativa;
- E. Promover a continuidade da ação formativa em âmbito local, durante e após o curso.

4.4. UNCME

- A. Apoiar a mobilização, junto aos municípios, visando assegurar a participação de conselheiros municipais de educação na formação;
- B. Participar do processo de monitoramento da formação;
- C. Auxiliar no processo de seleção de formadores para atuar na formação regional;
- D. Coordenar a indicação, pelos Conselhos Municipais, de 2 (dois) conselheiros em cada município.

4.5. FUNDAÇÃO GETÚLIO VARGAS

- A. Disponibilizar especialistas para apoiar na revisão final Documento Curricular Referencial da Bahia, por meio da realização de leitura crítica do documento redigido pelos redatores com base na BNCC;
- B. Produzir material digital e impresso para apoiar o processo de formação nas formações regionais e no suporte aos professores para implementação do Documento Curricular Referencial da Bahia. Serão produzidas e disponibilizadas 02 publicações com até 400 páginas cada;
- C. Disponibilizar profissionais para corroborar na formação dos formadores que atuarão nas formações regionais. Também debaterão e atuarão na implementação do currículo estadual;
- D. Disponibilizar profissionais para realizar o acompanhamento por NTE da implementação do Documento Curricular Referencial da Bahia em cada município;
- E. Oferecer suporte logístico para os eventos presenciais, formações online e formação de formadores.

4.6. FORMADOR(A)

- A. Participar da formação de formadores ministrada pela FGV;
- B. Realizar a formação regional nos territórios baianos designados nas etapas online e presencial;
- C. Garantir a transposição das metodologias e ferramentas aprendidas na formação de formadores junto aos participantes das formações regionais;
 - Cada formador(a) atuará com cerca de 06 (seis) turmas de 35 (trinta e cinco) cursistas, pertencentes a um polo ou região do Estado, conforme organização indicada no tópico 7 deste Guia.
- D. Tirar dúvidas dos participantes nos canais de comunicação disponibilizados;
- E. Fornecer feedback à equipe organizadora (SEC e FGV) sobre a aprendizagem dos participantes em cada etapa da formação regional
- F. Acompanhar o desempenho das turmas quanto à frequência e atividades realizadas;
- G. Informar, no ambiente virtual de aprendizagem, os indicadores de monitoramento.

4.7. CURSISTA

- A. Ter frequência mínima de 70% em cada uma das etapas do processo formativo (remota e presencial);
- B. Participar ativamente das atividades síncronas e assíncronas;
- C. Promover, com os demais participantes do município, ações formativas para implementação do currículo local com ênfase na reestruturação do PPP das escolas.

5. METODOLOGIA E CARGA HORÁRIA

5.1. METODOLOGIA

A metodologia empregada para o programa DCRB na escola será o formato semipresencial. A carga horária é de 32 horas dividida em 2 etapas, online e presencial, cada uma com 16h.

A formação conta ainda com cerca de 50 formadores e formadoras que conduzirão o processo formativo para os representantes dos 417 municípios da Bahia.

5.2. ETAPAS

O programa foi elaborado contando com as seguintes etapas:

#1 FORMAÇÃO DE FORMADORES:

Formato: semipresencial

Carga horária: 80h (Online: 40h + Presencial: 40h)

No total de participantes: 50

Período: maio a novembro/2021

#2 FORMAÇÃO REGIONAL

Formato: semipresencial

Carga horária: 32h (Online: 16h + Presencial: 16h)

No total de participantes (estimativa): 10.000

Período: a partir de agosto/2021



Fase 1

ONLINE



1 formador(a)

segunda e terça
aulas síncronas 4h

quarta e quinta
aulas síncronas 4h

Turma 1 = 35
participantes



Turma 2 = 35
participantes

**EM
RESUMO**

ONLINE

total de 16h
(por participante)

formam
10.000
participantes
durante
287 turmas

Semana 1 (5h): 4h síncronas + 1h assíncrona
Semana 2 (6h): 4h síncronas + 2h assíncronas
Semana 3 (5h): 4h síncronas + 1h assíncrona



Fase 2

PRESENCIAL



1 formador(a)

segunda e terça
total de 16h

quarta e quinta
total de 16h

Turma 1 = 35
participantes



Turma 2 = 35
participantes

**EM
RESUMO**

PRESENCIAL

total de 16h
(por participante)



50 formadores(as)

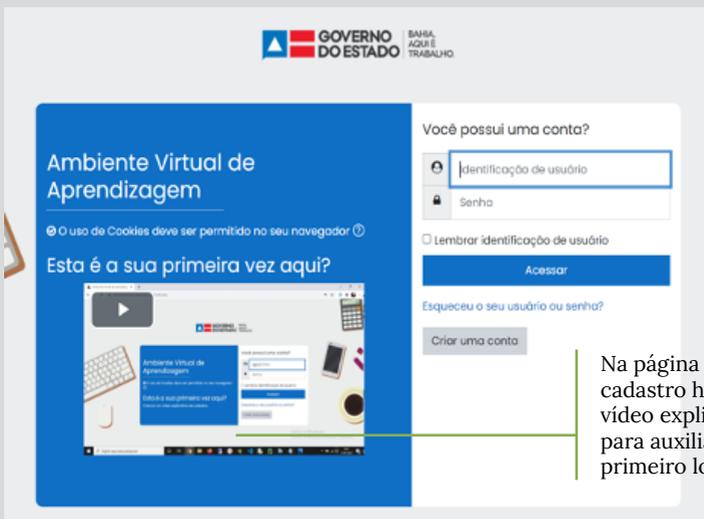
Semana 1: 2 turmas = 70 participantes
Semana 2: Intervalo (formador)
Semana 3: 2 turmas = 70 participantes
Semana 4: Intervalo (formador)

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

A formação online se dará via plataforma moodle de aprendizagem, organizada e conduzida pela FGV DGPE em parceria com a SEC Bahia. Para acessar a plataforma pela primeira vez, entre no link bit.ly/36Si08j Os iniciais dados de cadastro são:

- Usuário: CPF do participante (sem ponto e sem traço)
- Senha: Acesso@1

O participante poderá cadastrar uma nova senha, uma vez logado.

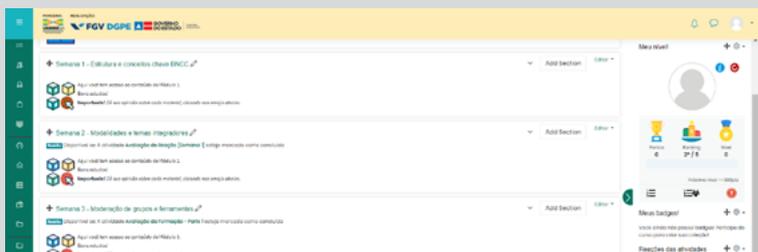
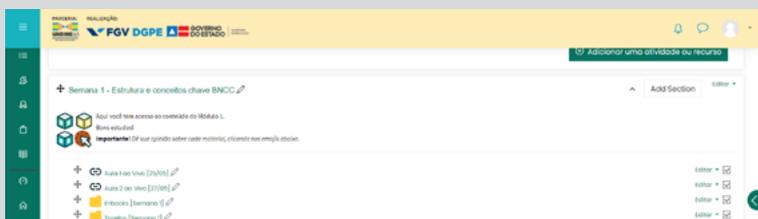
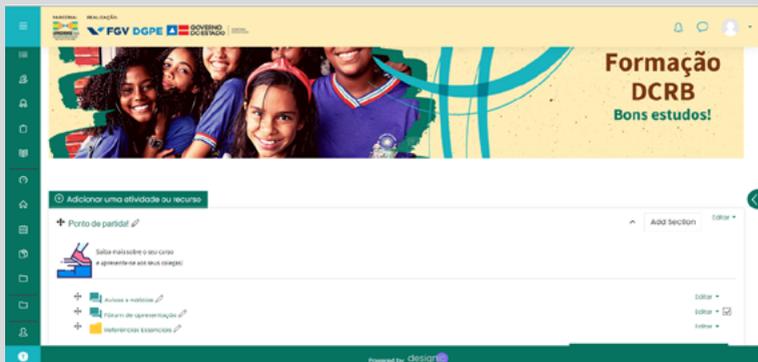


Na página de cadastro há um vídeo explicativo para auxiliar no primeiro login.

Uma vez cadastrado, basta selecionar a Formação DCRB na Escola e usufruir dos conteúdos da Formação e interagir com outros participantes. Abaixo estão algumas imagens do Ambiente Virtual de Aprendizagem.



Acesse a Formação DCRB



Em caso de dúvidas e problemas com o Ambiente Virtual, abrir um chamado de suporte pelo link bit.ly/3iCW19z

#3 FORMAÇÃO LOCAL

Ocorre após a formação regional, quando o município terá seus profissionais formados.

Fica sob responsabilidade e organização de cada município, realizar essa ação, conforme a realidade local.

6. PAUTA FORMATIVA

O documento abaixo contempla o que será trabalhado pelos 50 formadores e formadoras durante a formação regional.

 Formação Online  Formação Presencial

	Formato	C.H.	Temas	Estratégias Principais	Produtos
SEMANA 1	Síncrono	2,0	BNCC e DCRB: fundamentos legais, princípios pedagógicos e rede conceitual que fundamenta o DCRB; conceitos centrais (território, diversidade, autonomia, identidade, educação integral)	Conhecimentos prévios; problematização; relação teoria e prática; aprofundamento da teoria, Consolidação.	1. Estudo de caso sobre o DCRB e sua implementação na sala de aula.
	Síncrono	1,5	Articulação com os referenciais curriculares municipais e PPP das escolas.		
	Assíncrono	1,5	Aprofundamento da teoria sobre Educação Integral	Ambiente Moodle: Fórum Interativo	
SEMANA 2	Síncrono	2,0	Currículo e territorialidade. Currículo por competências: concepções e organização no DCRB; pressupostos e indicadores.	Conhecimentos prévios; problematização; relação teoria e prática; aprofundamento da teoria, Consolidação.	2. Sínteses em Padlet com reflexões sobre trechos do DCRB que envolvam Currículo e territorialidade
	Síncrono	2,0	Modalidades na educação básica: características, finalidades e especificidades.		
	Assíncrono	2,0	AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO - PARTE 01	Ambiente Moodle: Fórum Interativo	
SEMANA 3	Síncrono	2,0	Temas Integradores (normativas legais, finalidades, articulações).	Conhecimentos prévios; problematização; relação teoria e prática; aprofundamento da teoria, Consolidação.	3. Análise de Planos de aula.
	Síncrono	1,5	Ensino e aprendizagem: conceito, formas de interação e possibilidades didático-pedagógicas, considerando as especificidades por etapa de ensino.		
	Assíncrono	1,5	Aprofundamento da teoria sobre competências e habilidades.	Ambiente Moodle: Fórum Interativo	

SEMANA 4	Presencial	8,0	Planejamento das atividades de ensino e aprendizagem, materiais didáticos, indicadores de aprendizagem; projetos e programas que deem conta das intencionalidades dos referenciais curriculares <i>por etapas de ensino</i> .	Conhecimentos prévios; problematização; relação teoria e prática; aprofundamento da teoria, Consolidação.	4. Produção de Sequências didáticas.
SEMANA 5	Presencial	8,0	Avaliação da aprendizagem: pressupostos teóricos e metodológicos, elementos constitutivos da avaliação na prática educativa; possíveis instrumentos de avaliação à luz das orientações do DCRB por etapa de ensino. Projeto Político Pedagógico: intencionalidades, expressões e convergências; os PPPs nas escolas e pontos relevantes para sua reestruturação a partir do DCRB e do RCM.	Conhecimentos prévios; problematização; relação teoria e prática; aprofundamento da teoria, Consolidação.	5. Socialização das Sequências didáticas. Avaliação do Curso

O mesmo conteúdo deverá ser disseminado durante a formação local através dos representantes municipais.

7. POLOS E MUNICÍPIOS

Para garantir uma logística viável de execução e uma boa experiência de aprendizagem para os 10.000 cursistas previstos, a formação foi dividida em 4 blocos, sendo cada um deles subdivididos em polos, NTEs e municípios contemplando quantidades fracionadas do público total.

Os polos com maior quantidade de municípios estarão nos primeiros blocos como mostra a tabela a seguir:

Divisão da formação	Polos	NTE	Qtd. municípios	Vagas	Turmas
BLOCO 1	Polo 2	NTE 04, NTE 15, NTE 19, NTE 21	71	1704	49
	Polo 8	NTE 01, NTE 03, NTE 12, NTE 14	65	1560	45
	Polo 7 - parte 1	NTE 26	3	72	2

BLOCO 2	Polo 7 - parte 2	NTE 06, NTE 18	35	840	24
	Polo 09	NTE 08, NTE 13, NTE 20	58	1392	40
	Polo 6	NTE 05, NTE 07, NTE 27	47	1128	32
BLOCO 3	Polo 3	NTE 9, NTE 22	36	864	25
	Polo 4	NTE 10, NTE 16, NTE 25	28	672	19
	Polo 5	NTE 17, NTE 24	24	576	16
BLOCO 4	Polo 1	NTE 02, NTE 11, NTE 23	41	984	28
	Polo 7 - parte 3	NTE 26	10	240	7

Para melhor compreensão da divisão, no tópico seguinte será explicado de forma ilustrativa como se deu a distribuição territorial.

7.1. DIVISÃO DA FORMAÇÃO

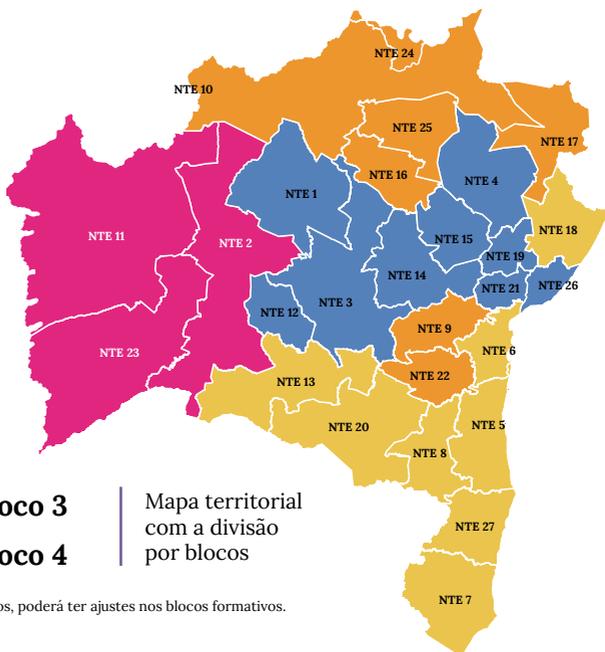
*A formação foi dividida em 4 blocos.

Os 4 blocos estão subdivididos em polos → NTEs → municípios.

Os polos com maior quantidade de municípios estarão nos primeiros blocos.

- **Bloco 1** ● **Bloco 3**
- **Bloco 2** ● **Bloco 4**

Mapa territorial com a divisão por blocos



*A depender da adesão dos municípios, poderá ter ajustes nos blocos formativos.

Bloco 1 TOTAL DE TURMAS: 96

Prazo final de inscrição: 19/08

Formação online: 23/08 a 10/09

***Formação presencial:**

Semana 10: 25 a 29/10

Semana 11: 01 a 05/11

Polo 2

NTE 04 (Serrinha), NTE 15 (Ipirá), NTE 19 (Feira de Santana), NTE 21 (Sto. Ant. de Jesus)

Total de municípios: 71

Total de vagas: 1704

Total de turmas: 49

Polo 8

NTE 01 (Irecê), NTE 03 (Seabra), NTE 12 (Macaúbas), NTE 14 (Itaberaba)

Total de municípios: 65

Total de vagas: 1560

Total de turmas: 45

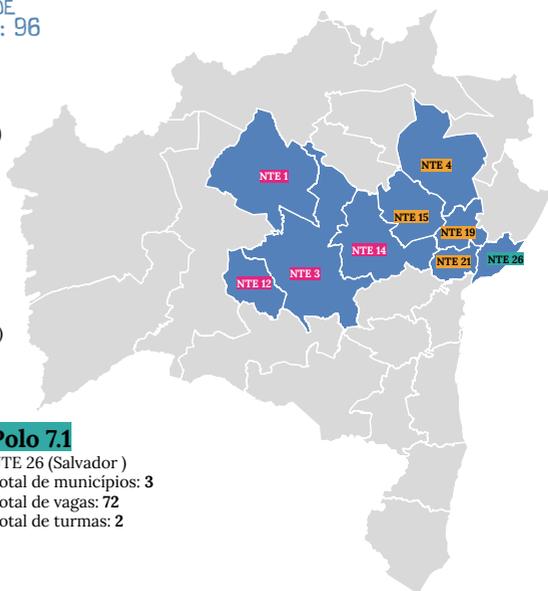
Polo 7.1

NTE 26 (Salvador)

Total de municípios: 3

Total de vagas: 72

Total de turmas: 2



*O calendário pode ser alterado de acordo com os decretos epidemiológicos das cidades e alocações de turmas ao longo da formação.

Bloco 2 TOTAL DE TURMAS: 96

Prazo final de inscrição: 09/09

Formação online: 13/09 a 01/10

Polo 7.2

NTE 6 (Valença), NTE 18 (Alagoinhas)

Total de municípios: 35

Total de vagas: 840

Total de turmas: 24

Polo 9

NTE 08 (Itapetinga), NTE 13, (Caetité)

NTE 20 (Vitória da Conquista) Total

de municípios: 58

Total de vagas: 1392

Polo 6

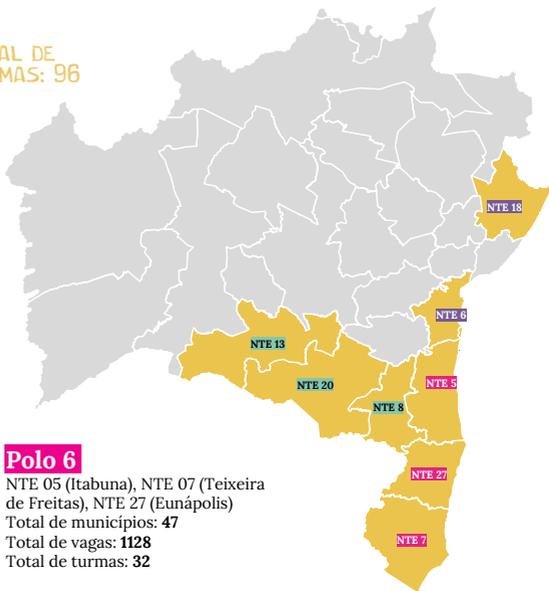
NTE 05 (Itabuna), NTE 07 (Teixeira

de Freitas), NTE 27 (Eunápolis)

Total de municípios: 47

Total de vagas: 1128

Total de turmas: 32



Bloco 3 TOTAL DE TURMAS: 60

Neste bloco teremos apenas formadores contratados, com exceção de 4 formadoras SUPED que apoiarão os territórios nos processos de inscrição. No bloco seguinte, teremos apenas formadores SUPED, que finalizarão a formação em 2022.

Prazo final inscrição: 30/09

Formação online: 04 a 22/10

***Formação presencial:**

Semana 14: 22 a 26/11

Semana 15: 29/11 a 03/12

Polo 3

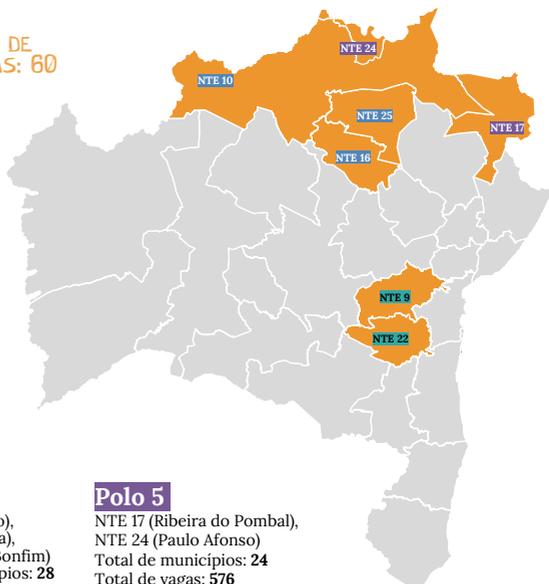
NTE 9 (Amargosa),
NTE 22 (Jequié)
Total de municípios: **36**
Total de vagas: **864**
Total de turmas: **25**

Polo 4

NTE 10 (Juazeiro),
NTE 16 (Jacobina),
NTE 25 (Sr. do Bonfim)
Total de municípios: **28**
Total de vagas: **672**
Total de turmas: **19**

Polo 5

NTE 17 (Ribeira do Pombal),
NTE 24 (Paulo Afonso)
Total de municípios: **24**
Total de vagas: **576**
Total de turmas: **16**



Bloco 4 TOTAL DE TURMAS: 60

Este bloco acontecerá em 2022 após férias escolares e calendário de planejamento para o ano letivo de 2022

Prazo final inscrição: 04/11

Formação online: 07 a 25/03

***Formação presencial:**

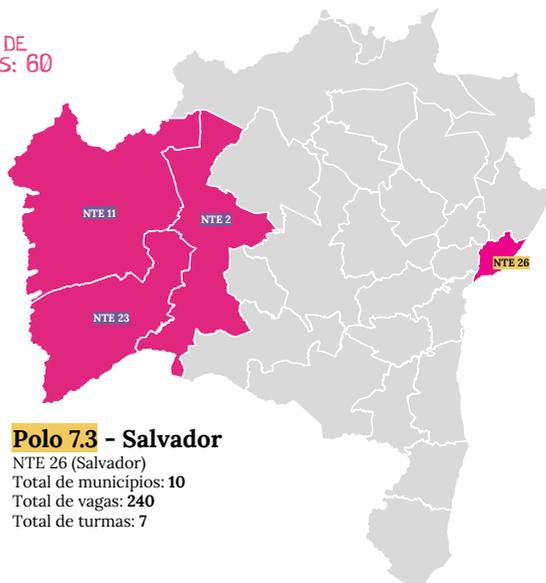
Semana 19: 28/03 a 01/04

Polo 1 - Barreiras

NTE 2 (Bom Jesus da Lapa), NTE 11 (Barreiras), NTE 23 (Santa Maria da Vitória)
Total de municípios: **35**
Total de vagas: **840**
Total de turmas: **24**

Polo 7.3 - Salvador

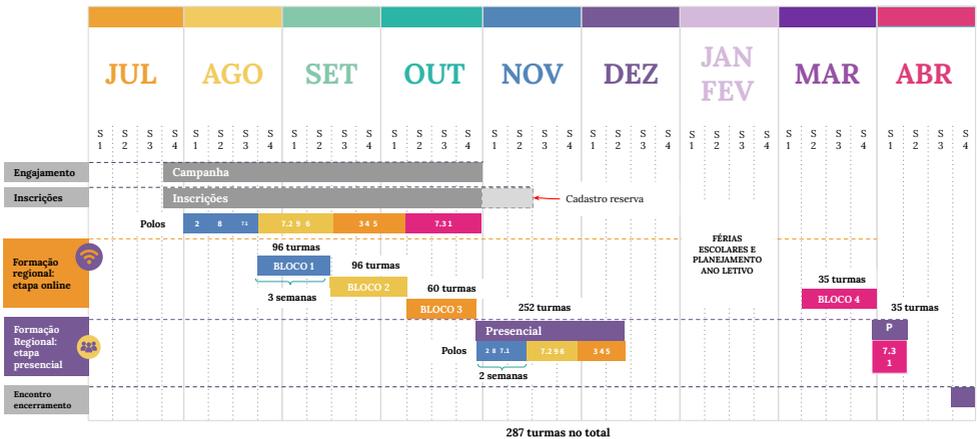
NTE 26 (Salvador)
Total de municípios: **10**
Total de vagas: **240**
Total de turmas: **7**



*O calendário pode ser alterado de acordo com os decretos epidemiológicos das cidades e alocações de turmas ao longo da formação.

8. CRONOGRAMA

O cronograma a seguir consolida de forma gráfica os tópicos explicados acima.

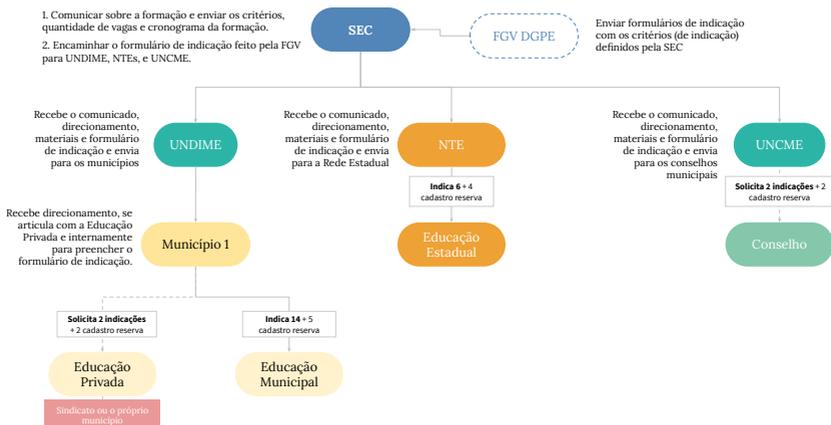


9. INSCRIÇÕES

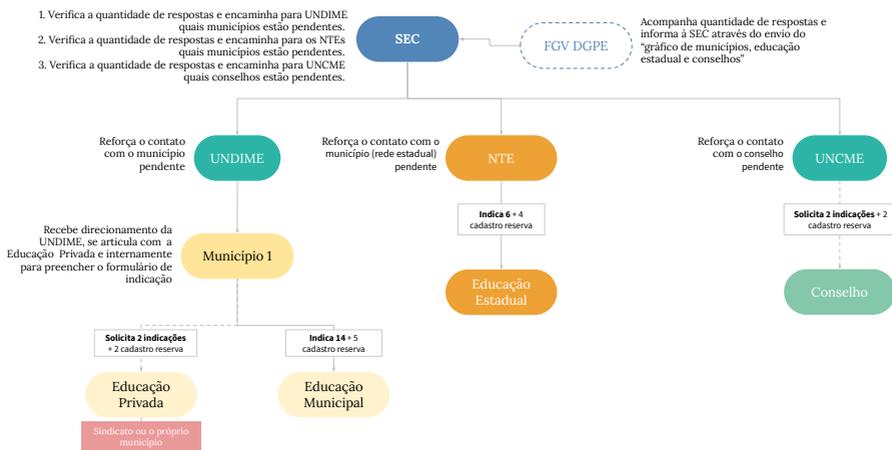
Para o processo de inscrição foram elaborados fluxos com distribuição de papéis e atividades entre os atores e parceiros do programa, dividido em duas macro etapas, inscrição e confirmação, onde os participantes são primeiramente indicados pelos atores municipais e depois validam sua participação na formação regional, assumindo o compromisso de serem formadores locais posteriormente para seus municípios.

Abaixo temos o detalhamento dos fluxos em suas respectivas etapas.

9.1. FLUXO DE INSCRIÇÃO

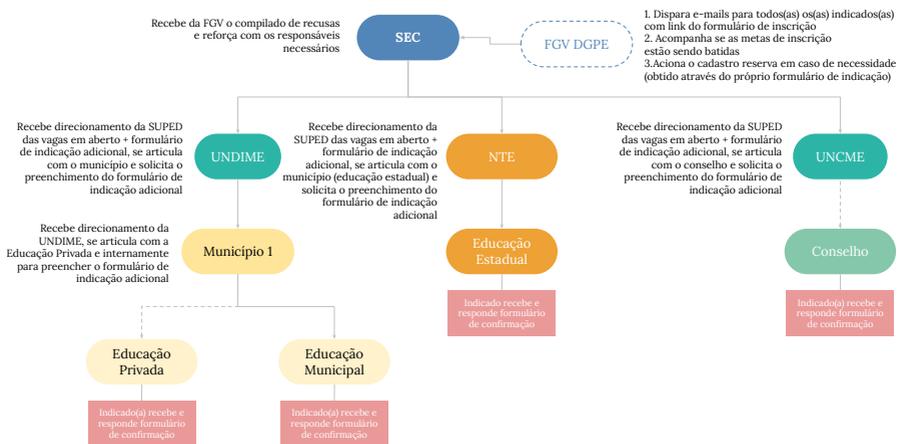


9.2. CONTRAFLUXO DE INSCRIÇÃO



9.3. FLUXO DE CONFIRMAÇÃO

O período de inscrição contará ainda com uma campanha de comunicação elaborada para estimular o processo com o objetivo de alcançar o maior preenchimento de vagas por município.



10. CERTIFICAÇÃO

Todos os cursistas que obtiverem aproveitamento mínimo de 70% computado pelo AVA serão certificados. Essa certificação será disponibilizada no próprio Ambiente de Aprendizagem onde ocorrerá a formação.

11. CONTATOS

Para mais informações sobre o programa e esclarecimento de dúvidas e/ou sugestões, são disponibilizados os canais abaixo:

Site dcrb.educacao.ba.gov.br

E-mail formacaodcrb@nova.educacao.ba.gov.br