

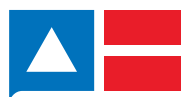


# CADERNOS DE APOIO À APRENDIZAGEM

## GEOGRAFIA

Unidade 2 – Versão – 24 Abril 2021

3<sup>A</sup>  
SÉRIE



GOVERNO  
DO ESTADO

SECRETARIA  
DA EDUCAÇÃO

# Governo da Bahia

Rui Costa | Governador

João Leão | Vice-Governador

Jerônimo Rodrigues Souza | Secretário da Educação

Danilo de Melo Souza | Subsecretário

Manuelita Falcão Brito | Superintendente de Políticas para a Educação Básica

## Coordenação Geral

Manuelita Falcão Brito

Jurema Oliveira Brito

Leticia Machado dos Santos

## Diretorias da Superintendência de Políticas para a Educação Básica

**Diretoria de Currículo, Avaliação e Tecnologias Educacionais**

Jurema Oliveira Brito

**Diretoria de Educação e Suas Modalidades**

Iara Martins Icó Sousa

## Coordenações das Etapas e Modalidades da Educação Básica

**Coordenação de Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Kátia Suely Paim Matheó

**Coordenação do Ensino Médio com Intermediação Tecnológica**

Leticia Machado dos Santos

**Coordenação da Educação do Campo e Escolar Quilombola**

Poliana Nascimento dos Reis

**Coordenação do Ensino Médio com Intermediação Tecnológica**

Leticia Machado dos Santos

**Coordenação de Educação Escolar Indígena**

José Carlos Batista Magalhães

**Coordenação de Educação Especial**

Marlene Santos Cardoso

**Coordenação da Educação de Jovens e Adultos**

Isadora Sampaio

## Coordenação da Área de Ciências Humanas

Carlos Maurício Castro

Celeste Alves Santos

Luiz Carlos Araújo Ribeiro

Renata Maria Oliveira e Silva Correia de Brito

Marcos Paulo Souza Novais

## Equipe de Elaboração

Adilma de Jesus Rodrigues

Ângelo Aparecido Soares Borges

Antônio César Farias Menezes

Carlos Jerry das Neves Bispo

Carlos Maurício Castro

Cláudia Regina de Barros

Daniela Cerqueira Carvalho Nascimento

Denise Pereira Silva

Elizabeth de Jesus Silva

Emerson Costa Farias

Fábio Batista Pereira

Fátima Carmelo Balthazar da Silveira Lima

Gracione Batista de Oliveira

Hiure Vilas Boas Gonçalves

Igor Santana Santos

Jaqueline Pinto dos Santos Borroni

Juliana Gabriela dos Santos Leal

Karla Santana dos Santos Teixeira

Lailton José Bispo dos Santos Junior

Lorena Rodrigues Vaz

Luana Moura Quadros Carvalho

Luciene Santos de Almeida

Luiz Arthur do Nascimento Rocha

Luiz Carlos Araújo Ribeiro

Marcos Paulo Souza Novais

Márcia Suely Oliveira do Nascimento

Márcio Argôlo Queiroz

Margareth Rodrigues Coelho Vaz

Norma Suely Gama Couto

Otávio Silva Alvarenga

Oyama dos Santos Lopes

Pedro Anselmo de Siqueira São Thiago

Ramires Fonseca Silva

Renata Maria Alves Reboças

Renata Maria Oliveira e Silva Correia de Brito

Rodrigo Freitas Lopes

Rodrigo Silva Santos

Saulo Matias Dourado

Selma Reis Magalhães

Teotonilia Maria Batista da Silva

## Equipe Educação Inclusiva

Marlene Cardoso

Ana Claudia Henrique Mattos

Daiane Sousa de Pina Silva

Edmeire Santos Costa

Gabriela Silva de Jesus

Nancy Araújo Bento

Cíntia Barbosa de Oliveira Bispo

## Colaboradores

Edvânia Maria Barros Lima

Gabriel Souza Pereira

Gabriel Teixeira Guia

Jorge Luiz Lopes

José Raimundo dos Santos Neris

Luciana Teixeira Lima

Shirley Conceição Silva da Costa

Silvana Maria de Carvalho Pereira

## Equipe de Revisão

Alécio de Andrade Souza • Ana Lúcia Cerqueira Ramos

• Ana Paula Silva Santos • Carlos Antônio Neves Júnior

• Carmelita Souza Oliveira • Claudio Marcelo Matos

Guimarães • Clísia Costa • Eliana Dias Guimarães • Elias

Barbosa • Elisângela das Neves Aguiar • Helena Vieira

Pabst • Helionete Santos da Boa Morte • Helisângela Acris

Borges de Araujo • Ivonilde Espírito Santo de Andrade •

Jose Expedito de Jesus Junior • João Marciano de Souza

Neto • Jussara Bispo dos Santos • Jussara Santos Silveira

Ferraz • Kátia Souza de Lima Ramos • Leticia Machado

dos Santos • Maria Augusta Silva • Marisa Carreiro

Faustino • Mônica Moreira de Oliveira Torres • Rosângela

de Gino Bento • Roseli Gonçalves dos Santos • Solange

Alcântara Neves da Rocha • Sônia Maria Cavalcanti

Figueiredo • Tânia Regina Gonçalves do Vale

## Projeto Gráfico e Diagramação

Bárbara Monteiro

## *À Comunidade Escolar,*

A pandemia do coronavírus explicitou problemas e introduziu desafios para a educação pública, mas apresentou também possibilidades de inovação. Reconnectou-nos com a potência do trabalho em rede, não apenas das redes sociais e das tecnologias digitais, mas, sobretudo, desse tanto de gente corajosa e criativa que existe ao lado da evolução da educação baiana.

Neste contexto, é com satisfação que a Secretaria de Educação da Bahia disponibiliza para a comunidade educacional **os Cadernos de Apoio à Aprendizagem**, um material pedagógico elaborado por dezenas de professoras e professores da rede estadual durante o período de suspensão das aulas. Os Cadernos são uma parte importante da estratégia de retomada das atividades letivas, que facilitam a conciliação dos tempos e espaços, articulados a outras ações pedagógicas destinadas a apoiar docentes e estudantes.

Assegurar uma educação pública de qualidade social nunca foi uma missão simples, mas, nesta quadra da história, ela passou a ser ainda mais ousada. Pois, além de superarmos essa crise, precisamos fazê-la sem comprometer essa geração, cujas vidas e rotinas foram subitamente alteradas, às vezes, de forma dolorosa. E só conseguiremos fazer isso se trabalharmos juntos, de forma colaborativa, em redes de pessoas que acolhem, cuidam, participam e constroem juntas o hoje e o amanhã.

Assim, desejamos que este material seja útil na condução do trabalho pedagógico e que sirva de inspiração para outras produções. Neste sentido, ao tempo em que agradecemos a todos/as que ajudaram a construir este volume, convidamos educadores e educadoras a desenvolverem novos materiais, em diferentes mídias, a partir dos Cadernos de Apoio, contemplando os contextos territoriais de cada canto deste “país” chamado Bahia.

Saudações educacionais!

Jerônimo Rodrigues



# UNIDADE

## 2

## Política e Trabalho

Objetos de Conhecimento:

1. Comércio internacional e blocos econômicos; 2. O subdesenvolvimento – origens, características e impactos; 3. Os conflitos geopolíticos no mundo – causas e consequências; 4. As potências econômicas: Divergências e Desdobramentos.

### Competência(s):

**1.** Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. **2.** Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global. **3.** Reconhecer e combater as diversas formas de desigualdade e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

### Habilidades:

**1.** (EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos. **2.** (EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas. **3.** (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). **4.** (EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles. **5.** (EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.). **6.** (EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. **7.** (EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.



## TEMA: Comércio internacional e blocos econômicos.

**Objetivos de Aprendizagem:** Conceituar comércio internacional; Compreender a importância do comércio internacional; Relacionar o crescimento do comércio internacional com a questão ambiental; Identificar os principais blocos regionais; Conhecer o processo de formação dos principais blocos regionais.

Semana	Aula	Atividade
1	1	Registrar no <b>diário de bordo</b> , um texto sobre a importância do comércio internacional. Fazer uma Análise de como a pandemia do corona vírus interfere na economia dos países.
	2	Elaborar um <i>podcast</i> sobre o bloco econômico escolhido.

## TEMA: O subdesenvolvimento – origens, características e impactos.

**Objetivos de Aprendizagem:** Reconhecer a importância de estudar o contexto histórico da guerra fria para compreender o momento atual; Conhecer como se organizam os países na nova ordem mundial; Conhecer o conceito da nova ordem mundial; Caracterizar o subdesenvolvimento; Conhecer as consequências da globalização para países subdesenvolvidos; Refletir sobre os desafios das populações dos países subdesenvolvidos impostos pela Covid-19; Desenvolver o senso crítico acerca dos problemas sociais.

Semana	Aula	Atividade
2	3	Pesquisar sobre os BRICS.
	4	Fazer um <i>podcast</i> a ser divulgado na rede social da escola.
3	5	Reflexão e análise de questões correlacionadas à realidade.
	6	Elaborar vídeo informativo e compartilhar com a comunidade escolar.

## TEMA: Os conflitos geopolíticos no mundo – causas e consequências.

**Objetivos de Aprendizagem:** Entender como atuam organismos internacionais como a ONU; Fazer interpretação sobre o conflito entre Israel e Palestina; Conhecer as principais causas dos conflitos internacionais; Conhecer as principais consequências dos conflitos internacionais.

Semana	Aula	Atividade
4	7	Responder as questões sobre a ONU no seu <b>diário de bordo</b> ou no seu <b>caderno</b> .
	8	Pesquisar a localização geográfica dos conflito.

5	9	Elaborar uma cartilha informativa sobre a história dessas pessoas refugiadas.
	10	Criar um <i>podcast</i> a ser divulgado na rede social da sua escola.

## TEMA: As potências econômicas – divergências e desdobramentos.

**Objetivos de Aprendizagem:** Descrever como a América latina se insere no cenário pós crise de 2008; Caracterizar o novo socialismo chinês; Analisar o percurso do Japão tecnológico e seu novo papel na economia global; Conhecer o percurso histórico da Alemanha; Reconhecer a Índia como uma economia emergente.

Semana	Aula	Atividade
6	11	Pesquisar sobre o sistema financeiro da America Latina
	12	Estabelecer diferenças entre o Socialismo Chinês com com os demais países.
7	13	Construir uma linha do tempo com a evolução do japão após a 2ª Guerra Mundial.
	14	Criar um documentário sobre o Nazismo. Confeccionar um mural sobre a cultura, a economia, a política e a sociedade indiana.



## 1. PONTO DE ENCONTRO

Olá pessoal! Vamos iniciar juntos mais esta caminhada! Nossa trilha de hoje será curtinha, mas nos levará a novos e interessantes conhecimentos sobre o **Comércio internacional e os principais blocos econômicos**! Uma dinâmica que se funda em parcerias multilaterais entre os países e regiões. Acordos e negócios internacionais vantajosos para uns e nem tanto para outros, esse é o cenário globalizado com amplas redes comerciais, tecnológicas, culturais e políticas. Faço-lhe o convite de prosseguirmos para melhor conhecer sobre o Comércio internacional e blocos econômicos para que juntos possamos conhecer o processo de formação dos principais blocos regionais e seu impacto na sociedade globalizada!

## 2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Agora, seu primeiro passo é bem dinâmico e rapidinho!

Vamos fazer chover, na verdade vocês vão realizar uma tempestade, uma tempestade de ideias! Uau!!

Um *BRAINSTORMING*!!

- 1 Quando vocês leem “comércio internacional e blocos econômicos”, que palavras ou expressões lhes vêm à mente?

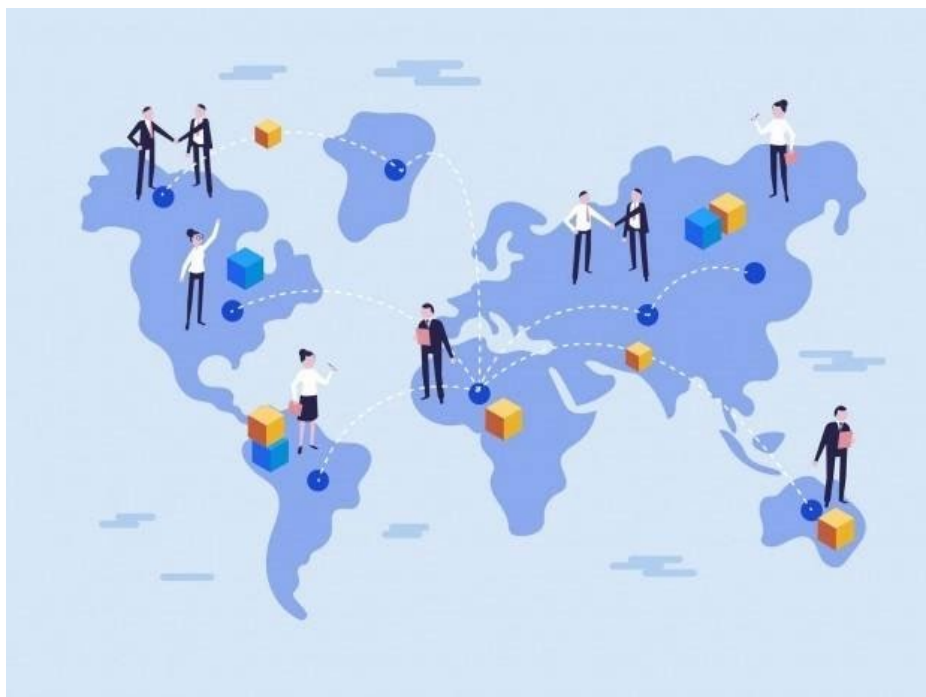
Escreva todas as suas respostas no seu **diário de bordo (caderno)**!

## 3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA

Agora vamos à leitura do texto que segue.

## Texto 1 – O que é Comércio Internacional?

O Comércio Internacional são as operações comerciais entre países que estão em pleno desenvolvimento e é um dos responsáveis pela economia de um país. Portanto ele gera um aumento das barreiras internacionais que ajudam a proteger o desenvolvimento de empresas locais, dessa forma representa uma grande parcela do Produto Interno Bruto – PIB.



Disponível em: <https://www.fazcomex.com.br/blog/comercio-internacional-o-que-e/> Acesso em 18 de mar. de 2021.

Vamos pesquisar e responder:

**1** O que leva os países a comercializarem entre si?

Escreva sua resposta no seu **diário de bordo (caderno)**!

## 4. EXPLORANDO A TRILHA

Vamos lá estudante! Agora, é o momento de caminhar mais firme, e para isso você pode utilizar seus livros didáticos, os vídeos disponíveis na



internet, além das videoaulas para aprofundar seus estudos, e construir novos conhecimentos. É hora de percorrermos juntos esta trilha, com firmeza e força! Vamos nessa!

## Texto 2 – Blocos econômicos

Os blocos econômicos são associações realizadas por países em prol do desenvolvimento social, político e econômico de seus membros. Essas alianças são feitas principalmente para garantir ajuda mútua e desenvolver a economia de todos os envolvidos.

Várias são as vantagens para um país de se integrar a um bloco, como a eliminação de tarifas e barreiras alfandegárias e a garantia de desenvolvimento do comércio interno e externo. Por outro lado, algumas desvantagens emergem, como o impedimento de algumas parcerias comerciais.

Os blocos econômicos podem ser dos seguintes tipos:

- união aduaneira;
- zonas de livre comércio;
- mercado comum;
- união política e monetária; e
- zonas de preferência tarifária.

### Tipos de blocos econômicos

- **União aduaneira:** consiste numa zona de livre comércio com uma Tarifa Externa Comum (TEC), que é uma taxa que encarece os produtos de países que não são do bloco. Exemplos: Mercado Comum do Sul (Mercosul).
- **Zona de livre comércio:** consiste na facilitação comercial com a eliminação de tarifas e barreiras alfandegárias, a fim de garantir o desenvolvimento econômico e comercial. Exemplo: [Nafta](#) (Tratado de Livre Comércio das Américas) e CAN (Comunidade Andina).
- **Mercado comum:** é um bloco econômico com elevado padrão de integração, no qual há livre comércio e livre circulação de pessoas, informações, capitais e bens. Nesses blocos as fronteiras físicas praticamente inexistem.



Exemplos: Mercado Comum do Sul (Mercosul).

- **União política e monetária:** é uma integração ampla no campo econômico, com o desenvolvimento do comércio (importação e exportação) e do campo político – com políticas comuns adotadas entre os países –, além da criação e adoção de uma moeda única pelos membros. Exemplo: [União Europeia](#).
- **Zonas de preferência tarifária:** tipo de integração em que são adotadas vantagens tarifárias apenas a alguns produtos, para torná-los mais baratos para países não participantes do bloco. Exemplo: [Aladi](#) (Associação Latino-Americana de Integração).

## Principais blocos econômicos

O surgimento dos blocos econômicos no capitalismo moderno colocou os países no sistema de concorrência global. Assim sendo, cada país integrante consegue participar da economia global. Em cada continente, cada região do mundo, há associações nesse formato.

Os principais blocos econômicos mundiais são:

- **União Europeia:** formada por Alemanha, Áustria, Bélgica, Bulgária, Chipre, Croácia, Dinamarca, Eslováquia, Eslovênia, Espanha, Estônia, Finlândia, França, Grécia, Holanda, Hungria, Irlanda, Itália, Letônia, Lituânia, Luxemburgo, Malta, Polônia, Portugal, República Tcheca, Romênia e Suécia. Foi criada em 1957 e tem como principal função promover a livre circulação de pessoas e o desenvolvimento econômico entre os membros.
- **Nafta (Acordo de Livre Comércio da América do Norte):** foi criado em 1994 e tem como objetivo central desenvolver o comércio entre Estados Unidos da América, México e Canadá.
- **Opep (Organização dos Países Exportadores de Petróleo):** formada pelos países que produzem e vendem petróleo a nível global: Argélia, Angola, Equador, Irã, Iraque, Kuwait, Líbia, Nigéria, Catar, Arábia Saudita, Emirados Árabes Unidos e Venezuela. Sua criação se deu na década de 1960.
- **Apec (Cooperação Econômica da Ásia e do Pacífico):** criada em 1989 e formada por Austrália, Brunei, Darussalam, Canadá, Indonésia, Japão, Malásia, Nova Zelândia, Filipinas, Cingapura, Coreia do Sul, Tailândia, Estados Unidos da América, China, Hong Kong, Taiwan, México, Papua-Nova Guiné,



Chile, Peru, Rússia e Vietnã. Sua função central é promover uma área de desenvolvimento econômico e comercial entre os membros.

- **MCCA (Mercado Comum Centro-Americano):** bloco fundado em 1960 que tem como membros Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicarágua.
- **Comunidade Andina:** formada pelos países da América Andina (Bolívia, Colômbia, Equador e Peru). O objetivo geral é desenvolver a economia, a política, os campos social e cultural através da integração dos países envolvidos.
- **Mercosul (Mercado Comum do Sul):** formado por Brasil, Paraguai, Uruguai e Argentina. Tem como principal função promover uma área de livre comércio, desenvolvimento social e econômico entre os membros, além de permitir a livre circulação de pessoas, mercadorias e bens de modo geral.
- **Tigres Asiáticos:** criado na década de 1970, é formado por países da Ásia Oriental: Hong Kong, Cingapura, Coreia do Sul e Taiwan. Objetiva implementar barreiras alfandegárias e desenvolver novas tecnologias no processo competitivo mundial.
- **CEI (Comunidade dos Estados Independentes):** formada por países que eram integrantes da **URSS**: Rússia, Bielorrússia, Ucrânia, Armênia, Azerbaijão, Cazaquistão, Moldávia, Quirquístão, Tadjiquistão, Uzbequistão e Turcomenistão. O bloco foi criado para integrar os países às lógicas econômicas mundiais após o fim da URSS.
- **SADC (Comunidade para o Desenvolvimento da África Austral):** criada em 1992, tem como membros: África do Sul, Angola, Botsuana, Lesoto, Madagascar, Malauí, Maurício, Moçambique, Namíbia, República Democrática do Congo, Seicheles, Suazilândia, Tanzânia, Zâmbia e Zimbábue. O principal objetivo é estabelecer a paz e a segurança na região.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/acordos-economicos.htm> Acesso em 23 de Mar. De 2021 (Trechos do texto)

## 5. RESOLVENDO OS DESAFIOS DA TRILHA

Vamos resolver alguns exercícios?



**1** (UFRN – 2014) No contexto da globalização, uma tendência crescente é a formação de blocos econômicos regionais. Esses blocos apresentam diferentes níveis de integração. Um desses níveis é a zona de livre comércio que se caracteriza pela:

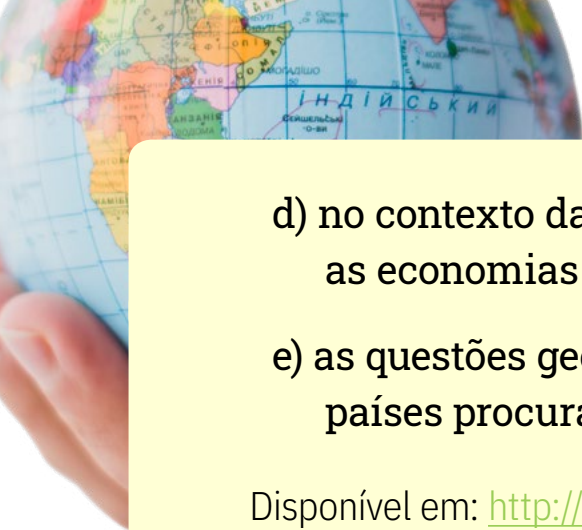
- a) criação de uma moeda única a ser adotada pelos países membros.
- b) livre circulação de mercadorias provenientes dos países membros.
- c) unificação de políticas de relações internacionais entre os países membros.
- d) livre circulação de pessoas, serviços e capitais entre os países membros.

Disponível em: [http://www.geografiaparatodos.com.br/index.php?pag=captulo\\_5\\_globalizacao\\_comercio\\_mundial\\_e\\_blocos\\_economicos](http://www.geografiaparatodos.com.br/index.php?pag=captulo_5_globalizacao_comercio_mundial_e_blocos_economicos) Acesso em 23 de mar. de 2021.

**2** (FGV-eco - 2014) No decorrer do século XX, para a organização de projetos de criação de blocos econômicos, foi necessário superar rivalidades históricas. Isto ocorreu na Europa e também na América do Sul, quando o Brasil e a Argentina deixaram de lado as disputas por hegemonia e engendraram um acordo, na década de 1980, que posteriormente originou o Mercosul.

Estes exemplos permitem afirmar que:

- a) a herança colonial europeia dá maior flexibilidade aos países sul-americanos no âmbito das relações políticas e econômicas.
- b) quando o objetivo é reduzir ou eliminar os desníveis econômicos, as diferenças históricas são abandonadas.
- c) as questões de natureza étnico-culturais podem ser relevantes para o estabelecimento de relações comerciais.



- d) no contexto da globalização, as relações entre os Estados e as economias nacionais são modificadas.
- e) as questões geopolíticas se tornam entraves quando os países procuram estabelecer relações multilaterais.

Disponível em: [http://www.geografiaparatodos.com.br/index.php?pag=captulo\\_5\\_globalizacao\\_comercio\\_mundial\\_e\\_blocos\\_economicos](http://www.geografiaparatodos.com.br/index.php?pag=captulo_5_globalizacao_comercio_mundial_e_blocos_economicos) Acesso em 23 de mar. de 2021.

- 3 Por que os países formam Blocos econômicos?
- 4 Em qual Bloco Econômico o Brasil está inserido? Escreva um pouco sobre o mesmo.

Para saber mais, acesse:

#### **Mercosul.**

Disponível em: <http://www.mercosul.gov.br/> Acesso em 23 de mar. de 2021.

#### **O Comércio Internacional: Os Blocos Econômicos.**

Disponível em: <http://pat.educacao.ba.gov.br/emitec/conteudo/exibir/6267>  
Acesso em 23 de mar. de 2021.

## 6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Blocos econômicos, são associações entre os países que estabeleçam relações entre si. Atualmente, a tendência é a formação de blocos econômicos, como caminho que viabiliza o comércio entre os países participantes, países membros.

Então, diante dessa informação, pesquisem sobre os três principais blocos econômicos em volume de dinheiro, nas suas trocas comerciais, além disso, pesquise quais os principais produtos comercializados entre eles. Joguem duro pessoal!!!



## 7. A TRILHA NA MINHA VIDA

O Comércio Internacional, desde o período em que os europeus chegaram ao Brasil, tem impactado diretamente na questão ambiental!

A exploração, até a exaustão do pau-brasil, e a quase total destruição da Mata Atlântica, retrata com exatidão como a questão econômica se sobrepõe às questões ambientais!

O crescimento do Comércio Internacional se fortalece com as mudanças no padrão de consumo, e de produção. Entretanto, apesar da grande pressão sobre o meio ambiente, tem aumentado as discussões em torno da temática ambiental, com fóruns internacionais e maior pressão sobre os Governos nacionais.

- 1 Considerando as informações que você obteve durante nosso percurso, enquanto estudante e cidadão, o que você sugere para resolver esta situação exposta no texto?
- 2 Em sua opinião, pode estar havendo negligência dos Governos Nacionais?

## 8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Vamos compartilhar as informações que fizemos a respeito dos blocos econômicos? Aprendemos que é uma dinâmica com importantes parcerias multilaterais entre os países e entre as regiões, especializado em um mundo globalizado. Já descobrimos que esses acordos e negócios internacionais não são vantajosos para todos. Compreendemos como essa dinâmica com amplas redes comerciais, tecnológicas, culturais e políticas funcionam e interferem em nossas vidas.

Agora, vamos partir para prática, mãos à obra!

- 1 Considerando as informações que você obteve durante nosso percurso, enquanto estudante e cidadão, o que você sugere para resolver esta situação exposta no texto?
- 2 Em sua opinião, pode estar havendo negligência dos Governos Nacionais?

## 8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Vamos compartilhar as informações que fizemos a respeito dos blocos econômicos? Aprendemos que é uma dinâmica com importantes parcerias multilaterais entre os países e entre as regiões, espacializado em um mundo globalizado. Já descobrimos que esses acordos e negócios internacionais não são vantajosos para todos. Compreendemos como essa dinâmica com amplas redes comerciais, tecnológicas, culturais e políticas funcionam e interferem em nossas vidas.

Agora, vamos partir para prática, mãos à obra!

Escolha um dos blocos econômicos que você teve maior curiosidade e interesse, e busque planejar, em seu **diário de bordo**, um *podcast* sobre o mesmo.

Utilize a criatividade para que a produção seja atrativa a quem for ler e deseje colocar em prática. Lembre-se de acrescentar o máximo de informações.

Aproveite as informações obtidas e os conhecimentos adquiridos ao longo da trilha!

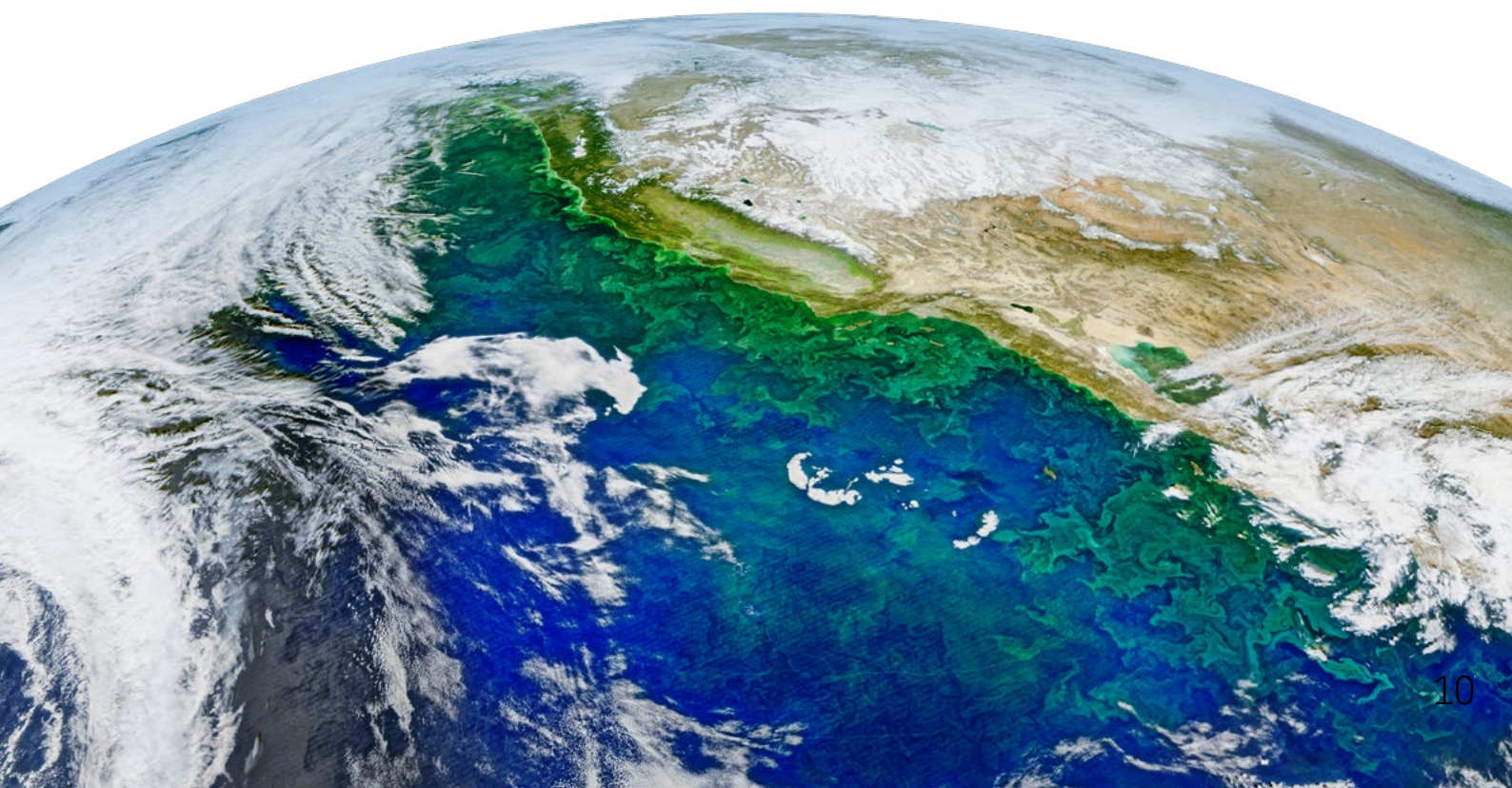


## 9. AUTOAVALIAÇÃO

Concluimos essa trilha. Foi curtinha, mas, muito bom estar com você nessa caminhada, agora é o momento de avaliarmos o nosso percurso. A autoavaliação é o momento de refletir sobre o que você apreendeu dessa trilha, o quanto você se envolveu no processo de aprendizagem, o que poderia ser melhorado ou ainda modificado.

Registre suas impressões e sugestões no seu **caderno** ou **diário de bordo**, e o revise sempre que precisar para rever o quanto você tem evoluído nas trilhas da aprendizagem e nas trilhas da vida!

Seja um (a) curioso (a), uma (a) investigador (a) ávido (a) por novos conhecimentos.







## 1. PONTO DE ENCONTRO

Olá pessoal! Muito bom estar contigo nesta caminhada! Nossa trilha nos levará a conhecer um pouco mais sobre **o subdesenvolvimento – origens, características e impactos!**

O subdesenvolvimento refere-se às condições sociais e econômicas de um país, de uma região, que possuem baixo desenvolvimento tecnológico, economia atrasada e explorada por capital estrangeiro, recurso natural explorado indiscriminadamente, baixa escolarização, oferta deficiente dos serviços de saúde, entre outras características que interfere na vida das pessoas e provoca dependência das nações. Vamos juntos melhor conhecer as origens desta realidade, bem como sobre a guerra fria, a nova ordem mundial, os conjuntos de países para que possamos refletir sobre as consequências dessa condição na nossa sociedade!

## 2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Como pontapé inicial, conta um segredinho para mim, quero que me diga o que você sabe sobre a expressão **Subdesenvolvimento**? Conta também para mim, em sua opinião, porque será que o Brasil, tão rico em recursos naturais, é tão desigual social e economicamente? Porque nossa riqueza é tão mal distribuída, se concentrando nas mãos de poucas pessoas? Você sabe qual a origem dessa desigualdade? Sabia que mesmo sendo um país considerado subdesenvolvido, o Brasil possui áreas com características de país desenvolvido, porque será?

Escreva todas as suas respostas em seu **diário de bordo** ou em seu **caderno!**

### 3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA

Sobre a expressão **Subdesenvolvimento** refere-se a um termo que compreende países com limitado desenvolvimento econômico e social, que possuem elevado nível de desigualdades sociais bem como de pobreza e miséria. Numericamente, têm-se mais países considerados subdesenvolvidos do que desenvolvidos.

A expressão subdesenvolvimento substitui a expressão “terceiro mundo”, uma vez que o “primeiro mundo” seria os países desenvolvidos capitalistas e o “segundo mundo” seria os países desenvolvidos socialistas.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/subdesenvolvimento.htm> Acesso em: 02 mar. 2021. (Adaptado).

Observe o que diz Furtado (2002) sobre o subdesenvolvimento:

“Com efeito, o subdesenvolvimento é um processo histórico autônomo. Não é uma etapa pela qual passaram as economias que já alcançaram grau superior de desenvolvimento. É uma forma perversa de crescimento”.

Disponível em: <http://www.redcelsofurtado.edu.mx/archivosPDF/furtado1.pdf> Acesso em: 02 mar. 2021.

Figura 1



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-subdesenvolvimento.htm> Acesso em: 21 fev. 2021.



## 4. EXPLORANDO A TRILHA

Vamos acompanhar um texto sobre os critérios para designar o Subdesenvolvimento.

Texto 1 – Quais são os critérios para definir um país como subdesenvolvido?

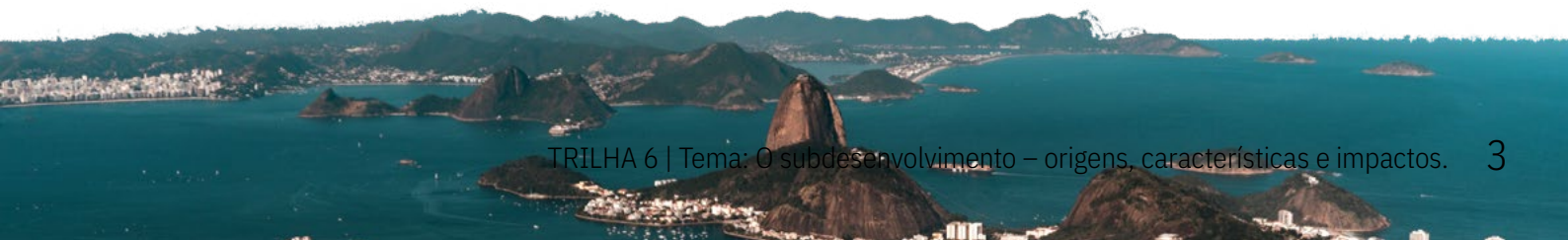
Para dizermos se um determinado país é subdesenvolvido ou não, são considerados alguns critérios específicos, como o Índice de Desenvolvimento Humano, a dependência econômica e tecnológica, os elevados índices de pobreza e miséria, registros de amplas desigualdades sociais, dívida externa e balança comercial desfavorável.

Esses países também são, em sua maioria, dependentes de produtos primários, de forma que seu grau de industrialização é baixo. Naqueles países, como o Brasil, em que se registra uma elevada presença de indústrias, é possível notar que a maioria delas é, na verdade, multinacionais estrangeiras, ou seja, as empresas privadas dos países centrais deslocam boa parte de seu processo produtivo para esses países, graças aos baixos salários dos trabalhadores, ao fácil acesso a matérias-primas e à busca por novos mercados consumidores.

O resultado dessa dinâmica é o agravamento das diferenças internacionais, pois as riquezas de um território são exploradas e os lucros gerados, em sua maior parte, são destinados às sedes das grandes corporações que geralmente se encontram em países desenvolvidos.

Muitas pessoas costumam entender que países emergentes não são mais considerados subdesenvolvidos, pois suas economias passaram por sucessivas evoluções de modo que esses se diferenciaram das demais nações periféricas. Porém, isso é uma falsa realidade.

Países como China e Brasil, que estão entre as maiores economias do mundo, ainda são considerados subdesenvolvidos. Isso porque a expressão “emergente” é utilizada para designar o grupo de países periféricos que, eventualmente, podem abandonar o seu grau de subdesenvolvimento e apresentar as mesmas características sociais dos países centrais em um futuro relativamente próximo (embora ele pareça cada vez mais distante!).



Portanto, os emergentes seriam uma espécie de “grupo” dentro dos países subdesenvolvidos, por apresentarem economias mais dinâmicas em relação aos demais. A grande questão é que esses países acreditavam que o mais importante era o crescimento econômico, de forma que o crescimento social viria como consequência, o que vem se demonstrando como uma concepção falsa. Entre os países emergentes, podemos citar os BRICS (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) e o MIST (México, Indonésia, Coreia do Sul e Turquia).

PENA, Rodolfo F. Alves. "Subdesenvolvimento"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/subdesenvolvimento.htm> Acesso em: 02 mar. 2021.

- 1 Quais são agora suas impressões após ler o texto acima? Observe que entre os países subdesenvolvidos existem gradações, esses países possuem diferenças entre si, haja vista os países emergentes. Aproveite e pesquise sobre os BRICS. Não se esqueça de anotar tudo em seu **caderno** ou **diário de bordo**!

Agora, para ampliar seus conhecimentos assista ao vídeo:

“BRICS – Brasil Escola”.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pNRUUJoZfE2s>. Acesso 21 fev. 2021.

Texto 2 – Nova Ordem Mundial: O fim da geopolítica bipolar.

A Nova Ordem Mundial é um conceito político e econômico que se refere ao contexto histórico do mundo pós-Guerra Fria. Estabeleceu-se no fim da década de 80, com a queda do muro de Berlim (1989), no quadro das transformações ocorridas no Leste Europeu com a desintegração do bloco soviético. O termo Nova Ordem Mundial é aplicado de forma abrangente. Em um contexto atual, pode se referir também à importância das novas tecnologias em um mundo progressivamente globalizado e às novas formas de controle tecnológico sobre as pessoas. A Nova Ordem Mundial busca garantir o desenvolvimento do capitalismo e estrutura-se a partir de uma hierarquização de países, de acordo com seu nível de desenvolvimento e de especialização econômica.

Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/geografia/nova-ordem-mundial-o-fim-da-geopolitica-bipolar.htm> Acesso em: 28 jan. 2021.



Figura 2



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/443182419575866388/>. Acesso em: 22 fev. 2021.

Vamos retroceder historicamente até a guerra fria e, para entender esse conteúdo direitinho, assistiremos ao vídeo resumo abaixo!!

### História – Guerra Fria – ONU.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7E78MFLkRhW&feature=youtu.be> Acesso em: 22 fev. 2021.

Em seu **caderno** ou **diário de bordo** escreva suas impressões sobre o tema do vídeo e busque aprofundar sobre o conteúdo “guerra fria”. Não se limite! Aprofunde seus conhecimentos!!

A questão da Nova Ordem Mundial é tão importante que vale muito a pena conhecer mais este conteúdo. Vamos para mais um vídeo bastante esclarecedor! Deixa o **caderninho** do ladinho e anota tudo!!

### Geografia – Nova Ordem Mundial.

Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=1-lz2vT-\\_HU](https://www.youtube.com/watch?v=1-lz2vT-_HU) Acesso em: 22 fev. 2021.

## 5. RESOLVENDO OS DESAFIOS DA TRILHA

A Geografia é uma ciência que estuda além do espaço geográfico, as relações sociais, econômicas e políticas que se estabelecem na sociedade. Até aqui fizemos leituras e assistimos vídeos sobre essas questões, o que certamente ampliou nosso conhecimento sobre a temática e que irá possibilitar responder o que se pede.

Proponho agora a fazer uma pesquisa que deve responder:

- 1 Quais as principais características do subdesenvolvimento?
- 2 O que é a nova ordem mundial? E diante dessa nova ordem como se organizam os países?

## 6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Salvador é uma metrópole que abriga uma diversidade de pessoas, religião, e condições socioeconômicas. Para entender um pouco mais este tema leia o texto “Organização do território e desigualdades sociais na Região Metropolitana de Salvador”.

Este texto está disponível no *e-book*:

**“SALVADOR: transformações na ordem urbana”.**

Disponível em: <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/17348/1/Salvador%20-%20Transformac%cc%a7o%cc%83es%20na%20Ordem%20Urbana%20%28Ebook%29.pdf> Acesso em: 22 fev. 2021.

Depois de explorar o texto analisem se os resultados confirmam que Salvador continua uma metrópole pobre, periférica e marginal. A seguir você deve fazer um *Podcast* a ser divulgado na rede social da sua escola sobre a temática.

Faça, em grupo, uma gravação informativa e bem criativa sobre os achados e constatações. Lembre-se de escolher o nome do *Podcast*, cons-

truir um roteiro, selecionar os equipamentos necessários, escolham os participantes, preparem a voz e então está na hora de gravar! Se precisar, edite até atingir o melhor!

## 7. A TRILHA NA MINHA VIDA

Leia a matéria da Revista Veja Saúde:

“Sem ética e igualdade, as vacinas da Covid-19 não vão conter a pandemia”. O material nos leva a refletir que diante da situação alarmante de saúde pública que o mundo todo está vivenciando, “contemplar as pessoas e os países mais pobres no planejamento da vacinação não é só uma medida humanitária. É o único jeito de frearmos o coronavírus.”

Disponível em: <https://saude.abril.com.br/blog/com-a-palavra/sem-etica-e-igualdade-as-vacinas-da-covid-19-nao-vaao-conter-a-pandemia>. Acesso em: 22 fev. 2021.

O texto da matéria traz três questões, que podemos refletir considerando a realidade social, política e econômica brasileira nesse momento de pandemia:

- 1 As doses alcançarão os países e as populações mais pobres?
- 2 A pandemia será controlada se esses públicos não estiverem vacinados?
- 3 Considerando as informações que você obteve durante nosso percurso, enquanto estudante e cidadão, qual a sua opinião?

Faça o registro de suas respostas em seu **caderno**.

## 8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Agora que já construímos um pouco mais de conhecimento, vamos compartilhá-lo com a nossa comunidade escolar?



Já descobrimos a que se refere o termo subdesenvolvimento, e que entre os países subdesenvolvidos existem diferenças. Aprendemos que os acontecimentos do período da guerra fria foram disparadores da atual configuração geopolítica, da nova ordem mundial. Aprendemos, ainda, que os países precisavam se organizar em blocos para sobreviverem nesse contexto de globalização.

Agora, vamos partir para a prática!

Escolha um dos subtemas que você teve maior aproximação e interesse e busque em grupo, elaborar um vídeo informativo sobre o mesmo, na medida do possível, contextualize com sua realidade. Utilize a criatividade para que a produção seja atrativa a quem for visualizar.

Lembre-se de acrescentar o máximo de informações, e apresentar as referências dos achados. Aproveite para sugerir que essa produção seja compartilhada com toda a escola em um projeto de mostra de vídeos. Faça uso das informações obtidas e os conhecimentos adquiridos ao longo da trilha!

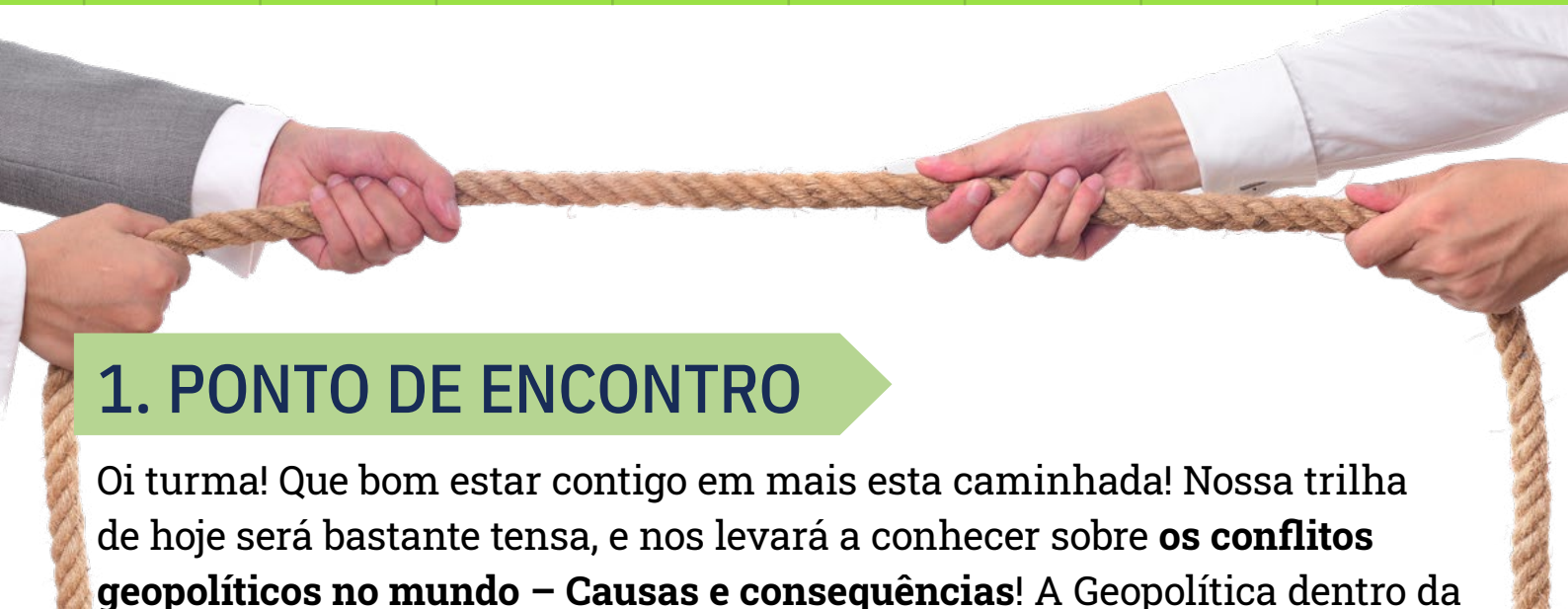
## 9. AUTOAVALIAÇÃO

Concluimos essa trilha. Foi muito bom estar com você nessa caminhada, agora é o momento de avaliarmos o nosso percurso. A autoavaliação é o momento de refletir sobre o que você aprendeu nesta trilha, o quanto você se envolveu no processo de aprendizagem, o que poderia ser melhorado ou ainda modificado.

Registre suas impressões e sugestões no seu **caderno** ou **diário de bordo** e o revise sempre que precisar para recordar o quanto você tem evoluído nas trilhas da aprendizagem e nas trilhas da vida!

Seja curioso(a), um(a) investigador(a) sobre as questões sociais, políticas e econômicas que vivemos, lembrando sempre que as ações locais decorrem de ações globais e vice-versa, sem perder a perspectiva do contexto histórico, afinal, nada surge do acaso, como em um passe de mágica.





## 1. PONTO DE ENCONTRO

Oi turma! Que bom estar contigo em mais esta caminhada! Nossa trilha de hoje será bastante tensa, e nos levará a conhecer sobre **os conflitos geopolíticos no mundo – Causas e consequências!** A Geopolítica dentro da geografia engloba os fenômenos histórico-políticos atuais. Realizando uma leitura interpretativa da realidade global no que tange às guerras, conflitos, disputas ideológicas e territoriais, questões políticas, acordos internacionais etc. Faço-lhe o convite para melhor conhecer todo esse processo histórico a fim de que juntos possamos refletir sobre como acontecimentos passados e em locais tão distantes do nosso Brasil, tem consequências para nós e para os demais países!

## 2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

- 1 Como primeiro passo, vamos tentar relembrar das notícias dos telejornais, quero que me diga o que você sabe sobre os conflitos na Ucrânia, Síria, Palestina e Espanha?
- 2 Que papel a ONU desempenha na geopolítica mundial?
- 3 Sabia que o saldo dos principais conflitos mundiais tem sido morte, destruição, crise, refugiados e a ação de grupos que não aceitam passivamente os ataques das grandes nações?

- 4 Sabia também que a origem dos conflitos está relacionada à disputa por recursos naturais, território e movimentos separatistas?

Escreva todas as suas respostas no seu **diário de bordo** ou no seu **caderno**!

### 3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA

#### Texto 1 – Geopolítica

Falar em geopolítica é falar de estratégia. Estratégia militar que se abrangem ações relacionada ao controle de territórios dos Estados Nacionais, criação de organizações, como a ONU, por exemplo. Seria interpretar o que está acontecendo na política dos dias atuais a partir de informações geográficas. Contudo, o termo geografia política se liga à organização dos Estados, das regiões, das entidades administrativas, das fronteiras e seus respectivos habitantes, se preocupando mais com as relações. Mas, ambos os termos representam a Geopolítica Mundial. Os estudos acadêmicos sobre essa área ampliaram bastante sobre as interações entre as grandes regiões e zonas do mundo (energética, matérias-primas, fluxo de mercadorias, rotas de comércio etc.) em uma escala global, alguns autores, porém, argumentam e realizam trabalhos sobre uma geopolítica interna.

Disponível em: <https://descomplica.com.br/artigo/qual-o-panorama-da-geopolitica-mundial-e-seus-conflitos/4D8/> Acesso em: 23 de fev. 2021.

Figura 1 – Retrato da Guerra Fria



Disponível em: <https://www.todoestudo.com.br/historia/guerra-fria> Acesso em: 23 de fev. 2021.

A figura acima mostra o panorama da geopolítica mundial no período da guerra fria. **Que tal pesquisar para lembrar o que foi a guerra fria?** Registre “tudinho” no **caderno** ou **diário de bordo!**

## 4. EXPLORANDO A TRILHA

Texto 2 – Israel e Palestina: entenda o conflito do início!

Em primeiro lugar vamos acompanhar um texto que vai fazer uma introdução sobre o conflito na Palestina!

Você provavelmente ouviu falar há muito tempo sobre o conflito entre Israel e Palestina. Este embate dura décadas e se acirrou, principalmente, depois da **Segunda Guerra Mundial**. Mas você sabe a origem do conflito entre o povo judeu de Israel e o palestino? Sabe o que cada um alega para clamar para si o **direito à região**? E por que a solução parece estar tão distante?

Disponível em: <https://www.politize.com.br/israel-palestina/> Acesso em: 23 de fev. 21.

Para aprofundar, siga o passo abaixo, se tiver acesso à internet, acesse o *link*:

### **Israel e Palestina: entenda o conflito do início!**

Disponível em: <https://www.politize.com.br/israel-palestina/>  
Acesso em: 23 de fev. 21.

Figura 2 – População em protestos



Disponível em: <https://www.politize.com.br/israel-palestina/> Acesso em: 23 de fev. 2021.



- 1 Quais são agora suas impressões após ler o texto disponibilizado no *link* acima?
- 2 Aproveite e pesquise a localização geográfica deste conflito.

Não se esqueça de anotar tudo em seu **caderno** ou **diário de bordo**!

Agora vamos assistir a um vídeo que fala sobre um tema bastante forte sobre as violações de direitos das crianças sírias.

Para melhor compreensão do conteúdo, assista ao vídeo:

**“Especial: sofrimento de crianças na Síria é tema de reunião no Conselho de Segurança”**

Disponível em: <https://news.un.org/pt/story/2020/02/1704611>.

Acesso em: 23 de fev. 2021.

Texto 3 – Terrorismo: definição, atentados e grupos terroristas

**Terrorismo** são atos violentos cometidos por pessoas ou grupos a fim de causar medo e danos materiais a um Estado ou uma população. O termo surgiu durante a Revolução Francesa, a fim de designar as facções mais radicais do processo revolucionário, entre 1793-1794.

Esta definição voltaria após a Segunda Guerra Mundial, para nomear grupos separatistas ou de esquerda que usavam da violência para reivindicar seus direitos de emancipação. A definição de ato terrorista depende de cada país, pois não há consenso no Direito Internacional sobre o que é terrorismo.

Uso sistemático de violência para criar um clima de medo generalizado numa população e dessa forma atingir um determinado objetivo político. O terrorismo tem sido praticado por organizações políticas tanto de direita quanto de esquerda, por nacionalistas e grupos religiosos, e por instituições do Estado como Forças Armadas e policiais. (Enciclopédia Britânica)

Apesar da falta de consenso, alguns elementos parecem ser comuns nos atos terroristas do século XX e XXI. O primeiro é que ele é realizado por





peças com baixa tolerância a indivíduos que não estão de acordo com determinada ideologia. De igual maneira, o terrorismo procura causar atos violentos espetaculares e que chamem muita atenção. Por isso, o alvo escolhido deve causar grande quantidade de vítimas ou ser num lugar que renderá horas de programas e reportagens televisivas.

## Atentados Terroristas

O atentado de 11 de setembro de 2001, na cidade de Nova Iorque, contra as Torres Gêmeas e o Pentágono, foi considerado um marco para definição de terrorismo como o entendemos atualmente.

Da mesma forma, podemos citar os ataques:

- **11 de março de 2004 (Madrid):** explosões quase simultâneas ocorreram em algumas estações de trens da capital espanhola. Cerca de 190 pessoas morreram e 2000 ficaram feridas.
- **01 de setembro de 2004 (Rússia):** esse ataque aconteceu na cidade Beslan e ficou conhecido como "Massacre de Beslan". Cerca de 1200 reféns foram mantidos dentro de uma escola durante três dias. Cerca de 330 pessoas morreram, entre adultos e crianças.
- **07 de julho de 2005 (Londres):** explosões aconteceram em diversos pontos da cidade, nas estações de metrô. Cerca de 50 pessoas morreram e 700 ficaram feridas.
- **29 de março de 2010 (Moscou):** 39 mortos e quase 40 feridos foi o saldo das explosões ocorridas em Moscou, na Rússia, por terroristas chechenos.
- **13 de novembro de 2015 (Paris):** em vários pontos da capital francesa, como a casa de shows Bataclan ou perto do Estádio da França, aconteceram explosões e tiroteios a civis. 137 pessoas morreram e mais de 400 ficaram feridas.
- **17 de agosto de 2017 (Barcelona):** uma furgoneta atropelou vários pedestres na cidade de Barcelona. Igualmente, nas cidades de *Alcanar* e *Cambrils* se produziram explosões. Este atentado deixou 16 mortos e mais de uma centena de feridos.
- **21 de abril de 2019 (Sri Lanka):** no domingo de Páscoa foram contabilizadas várias explosões provocadas por ataques suicidas a cristãos em particular e turistas no geral. Foi um dos ataques mais sangrentos da história com 258 mortos e cerca de 500 feridos.

Os principais grupos terroristas no mundo são:

**1. Al-Qaeda:** surgiu no Oriente Médio e trata-se de um grupo de fundamentalistas islâmicos que comandam parte dos atentados terroristas pelo mundo. [Osama Bin Laden](#) foi um dos líderes.

**2. Estado Islâmico:** surge com a intenção de formar uma nação islâmica independente e atua principalmente na Guerra da Síria, além de ser responsável por vários atentados terroristas no mundo.

**3. Boko Haram:** que significa “a educação não islâmica é pecado” é um grupo terrorista que atua, principalmente, na Nigéria. Seu objetivo é criar uma república islâmica neste país utilizando meios como sequestros e ataques mortíferos aos inimigos.

BEZERRA, Juliana. **Terrorismo: definição, atentados e grupos terroristas.** TodaMatéria. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/terrorismo/> Acesso em: 23 de fev. 2021.

Texto complementar – Ainda sobre o cenário de “terrorismo”, vamos fazer um contraponto com a leitura a seguir:

DÁVILA, Sérgio. **Para Chomsky, EUA são os verdadeiros terroristas.** Folha de São Paulo.

Se tiver acesso à internet, acesso o *link*:

**Para Chomsky, EUA são os verdadeiros terroristas**

Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/folha/brasil/ult96u28814.shtml>. Acesso em: 23 de fev. 2021.



## 5. RESOLVENDO OS DESAFIOS DA TRILHA

A Geografia é uma ciência que estuda o espaço geográfico e a relação entre a sociedade e o meio, nesse contexto cabe como já vimos o estudo sobre a geopolítica. A Organização das Nações Unidas (ONU) é uma organização intergovernamental criada para promover a cooperação internacional, é um organismo que tem papel relevante na geopolítica mundial.

Até esse ponto fizemos leituras e assistimos vídeos sobre as questões da geopolítica mundial, que ampliaram nosso conhecimento sobre a temática.

Proponho-lhe agora a fazer uma pesquisa nos livros ou na *internet* para responder a seguinte questão:

1 Que papel a ONU desempenha na geopolítica mundial?

## 6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Geopolítica dentro da geografia engloba os fenômenos histórico-políticos atuais:

Figura 3 – Crianças refugiadas



Disponível em: <https://jovempan.com.br/noticias/mundo/47-de-criancas-refugiadas-no-mundo-nao-va-o-a-escola-diz-unesco.html>. Acesso em: 23 de fev. 2021.

Depois de explorar sobre a geopolítica, em especial a questão dos refugiados, através de pesquisa bibliográfica você deve fazer um *podcast* ou um texto informativo, que pode ser divulgado nas redes sociais ou no mural de sua escola sobre a problemática: Geopolítica mundial, pessoas refugiadas e Direitos Humanos.

Faça um texto informativo e bem criativo sobre os achados a respeito de como esse processo acontece ao redor do mundo. Lembre-se de escolher o título para o *Podcast* ou para o texto informativo. Construa um roteiro, selecione os equipamentos ou materiais necessários, prepare a voz ou escrita e então está na hora de gravar ou escrever!

## 7. A TRILHA NA MINHA VIDA

Texto complementar – Leia a matéria:

**A Tarde: Imigrantes venezuelanos tentam recomeçar a vida na Bahia.**

Disponível em: <https://atarde.uol.com.br/muito/noticias/2016342-imigrantes-venezuelanos-tentam-recomecar-a-vida-na-bahia> Acesso em: 23 de fev. 2021.

Figura 4 – Refugiados venezuelanos



Disponível em: <https://atarde.uol.com.br/muito/noticias/2016342-imigrantes-venezuelanos-tentam-recomecar-a-vida-na-bahia>. Acesso em: 23 de fev. 2021.

- 1 Considerando as informações que você obteve durante nosso percurso, enquanto estudante e cidadão, o que você sugere para resolver esta situação dos refugiados venezuelanos?
- 2 Em sua opinião, acredita que pode estar havendo negligência das organizações internacionais?

Responda as questões em seu **diário de bordo/caderno**.

## 8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Vamos disseminar informações sobre as pessoas refugiadas?

Já descobrimos que se refere a toda pessoa que, em razão de diversos motivos (raça, religião, nacionalidade, associação a determinado grupo social ou opinião política) sofrem perseguição e por isso encontram-se fora de seu país de origem, sem poder retornar.

Aprendemos, ainda, que os conflitos geopolíticos que acontecem ao redor do mundo podem provocar catástrofes sociais, como a do aumento de refugiados.

Buscar compreender os motivos dessas pessoas buscarem refúgio em países que às vezes os rejeitam e, culturalmente, é tão diverso que o seu, trata-se de uma questão que envolve toda a sociedade, portanto, é dever de todos compartilhar informações pertinentes sobre essa temática.

Agora, vamos partir para a prática!

Escolha um dos povos refugiados que você demonstrou maior interesse em aprofundar o estudo. Elabore um folheto informativo contendo as características culturais, políticas e sociais desse povo. Divulgue em seu grupo familiar, nas redes sociais ou no mural da escola quando for oportuno. Aproveite as informações obtidas e os conhecimentos adquiridos ao longo da trilha!





## 9. AUTOAVALIAÇÃO

Ufa!! Concluimos mais essa trilha. É sempre gratificante estarmos juntos na caminhada em busca do conhecimento. Agora é o momento de avaliarmos o nosso percurso. A autoavaliação é o momento de refletir sobre o que você apreendeu nesta trilha, o quanto você se envolveu no processo de aprendizagem, o que poderia ser melhorado ou ainda modificado. Registre suas impressões e sugestões no seu **caderno** ou **diário de bordo** e revise os textos sempre que precisar.

Seja curioso, um investigador das questões sobre a geopolítica, leia bastante, verifique as fontes para obter informações de fontes sérias, livre de opiniões sem fundamentação científica. Você é capaz de ir muito longe! Bom trabalho!





## 1. PONTO DE ENCONTRO

Oi estudante! Tudo bem com você? Quero dizer como é bom estar contigo nessa nova caminhada! Nesta trilha teremos informações que têm estado em cena nos telejornais, iremos aprofundar sobre as **potências econômicas**, analisando suas divergências e desdobramentos. Isso tudo será bastante atual e tenso, mas igualmente esclarecedor! Não podemos perder o entendimento que a configuração política, econômica e cultural atual é resultado de um processo secular que nos trouxe à América capitalista e o cenário pós crise de 2008; ao novo socialismo chinês; ao Japão tecnológico e seu novo papel na economia global; a Alemanha como força do velho mundo; e à economia emergente da Índia. Então, aceite o convite para juntos aproveitarmos esta oportunidade e conhecermos melhor todo o processo histórico que configurou essas potências, bem como refletir sobre como esse conhecimento nos faz compreender acontecimentos da atualidade! Vamos?

## 2. BOTANDO O PÉ NA ESTRADA

Vamos iniciar?

- 1 Tenta lembrar das notícias dos telejornais, quero que me diga o que você sabe sobre a crise de 2008 e seus desdobramentos? Porque existe tanta polêmica em torno da China? Como o Japão tecnológico tem influenciado na economia global? E a Alemanha que se mantém como força do velho mundo? E sobre a economia emergente da Índia?

Faça um *brainstorming* e coloque suas respostas no seu **diário de bordo (caderno)**!

### 3. LENDO AS PAISAGENS DA TRILHA

Agora vamos à leitura do texto que segue.

Texto 1 – O que foi a crise financeira de 2008?

Considerada por muitos economistas como a pior crise econômica desde a Grande Depressão, a crise financeira de 2008 ocorreu devido a uma bolha imobiliária nos Estados Unidos, causada pelo aumento nos valores imobiliários, que não foi acompanhado por um aumento de renda da população.

Primeiramente, vamos entender o que é uma bolha imobiliária. Formalmente, significa que diversos bancos passaram a oferecer mais créditos, expandindo o crédito imobiliário e atraindo os consumidores, o que causou a valorização dos imóveis. Até que com a alta procura, a taxa de juros subiu, derrubando os preços dos imóveis. Como muitos destes empréstimos foram de alto risco, muita gente não teve como pagá-los e diversos bancos ficaram descapitalizados.

Em outras palavras, os bancos passaram a oferecer empréstimos a juros baixos para a população financiar a compra de imóveis – mesmo para pessoas que não conseguiam comprovar renda suficiente para quitá-los! Isso aumentou a procura por imóveis, e com isso os preços foram subindo, não pela valorização das áreas, mas apenas porque mais pessoas estavam procurando imóveis. A consequência foi uma bolha imobiliária, já que as pessoas financiavam imóveis a um preço muito acima do que eles realmente valiam. Quando os bancos passaram a aumentar a taxa de juros dos empréstimos, ou seja, as pessoas teriam que pagar mais juros sobre o valor emprestado, muitas delas não conseguiram mais pagar as parcelas dos empréstimos e com isso, os bancos não tinham mais dinheiro para realizar suas operações, o que foi o início da crise.

Disponível em: <https://www.politize.com.br/crise-financeira-de-2008/> Acesso em: 10 de mar. 2021. (Texto Adaptado).

O texto acima apresenta uma introdução sobre a crise de 2008. Vamos aprofundar pesquisando:

- 1 Como a crise afetou o sistema financeiro da América Latina?
- 2 Observe a figura acima, qual a relação com a crise de 2008 na América Latina?

Registre suas respostas em seu **caderno** ou **diário de bordo**!

## 4. EXPLORANDO A TRILHA

Agora vamos a outro lugar, saímos de um evento no sistema capitalista para acompanhar um texto que vai fazer uma introdução sobre o socialismo e o Socialismo chinês!

Texto 2 – O Socialismo na China e China

O socialismo corresponde à corrente de pensamento que surgiu no século XIX, que confronta o liberalismo e o capitalismo, propõe uma configuração social e econômica na qual os meios de produção privados não existem, são dirigidos pelo estado. Dentro do sistema político-econômico socialista existem diferenças no regime, algumas doutrinas rigorosas acreditam no poder centralizado do estado, outras no poder descentralizado.

[...]

A China, desde o século XIX, era considerada “quintal do mundo”. Mao Tse-Tung liderou uma revolução para desvinculá-la da exploração por parte de outras nações. A partir do patriotismo o Partido Comunista Chinês elaborou uma linha autônoma de socialismo, para desprender-se do vínculo com a União Soviética, o rompimento criou uma rivalidade entre os dois países.

[...]

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-contemporanea/socialismo-na-china-e-cuba.htm> Acesso em: 10 de mar. 2021 (Texto Adaptado).

- 1 Você sabe qual a origem do socialismo? Sabe a diferença entre o socialismo da China e dos demais países? Registre suas reflexões em seu **caderno**.

Para aprofundar seus conhecimentos sobre os conteúdos, proponho que pesquise em seu livro didático e, se estiver com acesso à *internet*, consulte o material complementar indicado a seguir.

### **70 Anos da Revolução Comunista na China: como país pobre e rural se tornou potência mundial em 4 décadas.**

Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/internacional-49877017>  
Acesso em: 10 de mar. 2021.

Ainda sobre a China, observe a charge abaixo:

Figura 1



Disponível em: <https://professormarcianodantas.blogspot.com/2015/12/como-interpretar-charges-em-concursos-e.html?m=1> Acesso em: 10 de mar. 2021

Continue sua busca pelo conhecimento! Pesquise sobre o tema. Analise a charge (figura 1) e faça os registros de suas reflexões no **diário de bordo**.

Para seguir refletindo sobre o modelo do “Japão tecnológico” observando seu papel na economia globalizada, com desenvolvimento econômico formidável operacionalizado com base em avanços tecnológicos que o colocou entre as maiores economias do mundo, assista ao vídeo indicado a seguir.

### **Desenvolvimento econômico do Japão.**

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rE1D5O3wDrA>  
Acesso em: 10 de mar. 2021.



Agora construa uma linha do tempo demonstrando a evolução desse país após ser bombardeado na 2ª guerra mundial até os dias atuais.

## 5. RESOLVENDO OS DESAFIOS DA TRILHA

A Alemanha é um país bastante conhecido, por ter participado da Segunda Guerra Mundial, por ter sido dividida em Alemanha Oriental e Alemanha Ocidental e também por ter goleado o Brasil na Copa do Mundo de 2014.

Mas, é preciso também explorar um pouquinho sobre um capítulo da história da Alemanha, bastante conhecido, e bem tenebroso: o nazismo! Para isto leia o texto sugerido a seguir.

### Na Alemanha, o perigoso flerte com o neonazismo.

Disponível em: <https://www.redebrasilatual.com.br/blogs/blog-do-velho-mundo/2020/02/alemanha-perigoso-flerte-neonazismo/> Acesso em: 10 de mar. 2021

O desafio é **pesquisar sobre essa potência econômica** e construir um portfólio bem bacana!! Neste documento, você irá inserir textos e imagens que retratam os seguintes temas: Segunda Guerra Mundial, Alemanha Oriental e Alemanha Ocidental nazismo e também sobre a Copa do Mundo de 2014.

Depois será feita uma roda de conversa na qual você e seus colegas irão apresentar seus portfólios e debater os temas pesquisados.

Desafio e convite feitos, vamos lá?

## 6. A TRILHA É SUA: COLOQUE A MÃO NA MASSA

Dentro da geografia podemos estudar os fenômenos históricos e políticos. A economia da Índia figura como uma das maiores do mundo em Produto Interno Bruto (PIB) nominal, em paridade de poder de compra, e em termos de PIB nominal. A Índia colorida e diversa na sua cultura, dos filmes e fotografias é uma potência emergente do nosso século.

Para melhor conhecer este universo tão rico, vamos seguir em nossa trilha colocando as "mãos na massa" para construir um mural.

Este mural deve conter informações sobre a cultura, a economia, a política e a sociedade indiana. É preciso ser rico em informação, imagens e não esqueça de indicar as fontes de pesquisa.

Utilize sua criatividade e vamos lá!!

## 7. A TRILHA NA MINHA VIDA

Considerando as informações que você obteve durante nosso percurso, enquanto estudante e cidadão, o que você sugere para resolver esta situação do aumento de simpatizantes nazistas? Em sua opinião, acredita que pode estar havendo patrocínio de alguma organização? Registre em seu **caderno** suas reflexões.

Para seguir ampliando seus conhecimentos, pesquise seu livro didático e, se estiver com acesso à internet, consulte os materiais complementares indicados a seguir.

### **A volta do radicalismo.**

Disponível em: <https://istoe.com.br/a-volta-do-radicalismo/>  
Acesso em: 10 de mar. 2021.

### **Região Sul do Brasil concentra cerca de 100 mil simpatizantes do neonazismo.**

Disponível em: <https://noticias.r7.com/cidades/regiao-sul-do-brasil-concentra-cerca-de-100-mil-simpatizantes-do-neonazismo-10062014> Acesso em: 10 de mar. 2021.

## 8. PROPOSTA DE INTERVENÇÃO SOCIAL

Olha só... Estamos chegando ao final dessa trilha!! Vamos fazer bem bonito, e mostrar na prática o que aprendemos sobre um tema importante para os nossos dias atuais. Vamos disseminar informações sobre o que foi o nazismo e o risco do ressurgimento de ideias que o defendam?



Agora, vamos construir um documentário para trazer todas as informações que vocês conseguirem coletar, inserir imagens, música, entrevistas, etc. Utilize a criatividade para que a produção seja atrativa a quem for ler. Lembre-se de acrescentar o máximo de informações, e apresentar as referências dos achados.

Aproveite as informações obtidas e os conhecimentos adquiridos ao longo dessa trilha para seguir os caminhos da vida!

## 9. AUTOAVALIAÇÃO

Que maravilha, concluímos mais essa trilha! É sempre gratificante caminhar em busca do conhecimento. Agora é o momento de avaliarmos o nosso percurso. A autoavaliação é o momento de refletir sobre o que você aprendeu nesta trilha, o quanto você se envolveu no processo de aprendizagem, o que poderia ser melhorado ou ainda modificado.

Registre suas impressões e sugestões no **caderno** e o revise sempre que precisar para rever o quanto você tem evoluído nas trilhas da aprendizagem e nas trilhas da vida!

Seja curioso, um investigador das questões sobre a economia, política e cultura dos diversos países, leia bastante, verifique as fontes para que obtenham informações verídicas, e sem impregnação de opiniões pessoais sem fundamentação. Você é capaz de ir longe à jornada do conhecimento!!









